

# 德育考核评分制度

## ——班级管理的有效策略

钟坤宏

梅州市蕉岭县晋元中学 广东梅州 514145

**摘要:**德育工作是中学教育的重要组成部分,而德育考核评分制度是落实德育工作的重要手段。本文从中学班主任的角度出发,探讨德育考核评分制度在班级管理中的应用,分析其在培养良好班风、激励学生自我管理、提升班级凝聚力等方面的作用,同时提出完善德育考核评分制度的建议,以期为中学德育工作提供有益的参考。

**关键词:**中学德育;班级管理;德育考核评分制度;自我管理

### 引言

在中学阶段,学生正处于身心发展的关键时期,德育工作对于他们的成长具有至关重要的意义。班主任作为班级管理核心力量,承担着对学生进行思想品德教育的重要任务。德育考核评分制度作为一种有效的管理工具,能够帮助班主任更好地开展德育工作,引导学生树立正确的价值观和行为规范。因此,深入研究德育考核评分制度在班级管理中的应用具有重要的现实意义。

#### 1. 德育考核评分制度的内涵与意义

##### 1.1 内涵

德育考核评分制度是通过制定一系列明确的德育评价标准,对学生在思想品德、行为规范、学习态度、集体活动参与等方面的表现进行量化考核,并根据考核结果给予相应的分数评定。这种制度旨在通过具体的量化指标,客观、公正地评价学生的德育表现,从而引导学生自觉遵守行为规范,培养良好的道德品质。

##### 1.2 意义

**1.2.1 明确德育目标:**德育考核评分制度将抽象的德育目标具体化为可操作的评价指标,使学生清楚地了解自己在德育方面的努力方向,增强了德育工作的针对性和实效性。

**1.2.2 激励学生自我管理:**通过考核评分,学生能够直观地看到自己的表现与他人之间的差距,从而激发他们的自我管理意识和竞争意识,促使他们主动改进自己的行为,提高自身的综合素质。

**1.2.3 促进班级凝聚力的形成:**德育考核评分制度不仅关注个体表现,还强调集体荣誉感。班级的整体考核成绩与每个学生的努力息息相关,这有助于增强学生对班级的归属感和责任感,促进班级凝聚力的形成。

#### 2. 德育考核评分制度在班级管理中的具体应用

##### 2.1 制定科学合理的考核标准

**1. 全面性:**考核标准应涵盖思想品德、学习态度、行为规范、集体活动参与等多个方面,确保对学生进行全面评价。例如,在思想品德方面,可以考察学生的诚信意识、团结友爱、尊敬师长等表现;在行为规范方面,可以关注学生的课堂纪律、校园礼仪、卫生习惯等。

**2. 可操作性:**考核标准应明确具体,易于操作和量化。例如,对于课堂纪律的考核,可以规定迟到一次扣1分,课堂发言积极加1分等具体细则。

**3. 动态性:**根据学生的年龄特点和班级实际情况,考核标准应具有一定的动态性,适时进行调整和完善。例如,在初一年级,重点考核学生的适应能力、行为规范;在初二年级,可以增加对学习态度、集体荣誉感等方面的考核。

##### 2.2 建立公平公正的考核机制

**1. 多元主体评价:**德育考核评分应由班主任、科任教师、学生代表等多元主体共同参与,避免单一评价主体带来的主观性和片面性。班主任负责总体协调和监督,科任教师从学科教学的角度对学生的学习态度和课堂表现进行评价,学生代表则从同学的角度对学生的日常行为进行评价。**2. 透明公开:**考核过程和结果应公开透明,让学生清

楚地了解自己的得分情况和扣分原因。班主任可以定期公布学生的考核成绩,并对有疑问的学生进行详细解释,增强学生对考核制度的信任感。3. 及时反馈:考核结果应及时反馈给学生,以便学生能够及时了解自己的优点和不足,及时调整自己的行为。班主任可以根据学生的考核成绩,有针对性地进行个别谈话或集体教育,帮助学生改进不足,发扬优点。

### 2.3 通过德育考核提升学生能力

2.3.1 培养学生的责任感:德育考核中,班主任可以通过设置班级岗位、分配任务等方式,让学生承担一定的责任。例如,安排学生轮流担任值日班长,负责班级一天的事务管理;安排学生负责班级的卫生清扫、黑板报制作、图书角管理等工作。通过让学生承担这些责任,培养他们的责任感和使命感,让他们明白自己的行为对班级和他人的重要性。

2.3.2 提高学生的沟通能力:在德育考核过程中,学生之间需要进行互评和交流。例如,在小组评价中,小组成员需要共同讨论每个成员的表现,给出评价意见;在班级总结中,学生需要向全班同学汇报自己的德育表现和收获。通过这些活动,学生能够学会倾听他人的意见,表达自己的观点,提高沟通能力和团队协作能力。

2.3.3 增强学生的自我激励能力:德育考核结果可以作为学生评优评先的重要依据,激励学生积极进取。班主任可以根据德育考核成绩,评选出“德育之星”“优秀学生干部”“文明学生”等荣誉称号,并给予一定的奖励。同时,对于考核成绩不理想的学生,班主任要给予鼓励和帮助,引导他们树立信心,努力改进。通过激励机制,让学生看到自己的进步和成长,增强自我激励能力,形成积极向上的学习氛围。

### 2.4 运用考核结果进行班级管理

1. 激励先进:对于考核成绩优秀的学生,班主任可以给予适当的奖励,如颁发荣誉证书、奖品,或者在班级中进行公开表扬。这些奖励措施能够激发学生的荣誉感和自信心,鼓励他们继续保持良好的行为表现。2. 帮扶后进:对于考核成绩较差的学生,班主任应深入了解其原因,给予更多的关心和帮助。可以通过个别辅导、结对帮扶等方式,帮助他们改正缺点,提高德育表现。同时,要注重保护学生的自尊心,避免公开批评和指责。3. 促进班级文化建设:

将德育考核评分制度与班级文化建设相结合,营造积极向上的班级氛围。例如,根据学生的考核成绩评选“德育之星”“文明小组”等荣誉称号,引导学生树立正确的价值观和行为规范,形成良好的班风。

### 3. 案例分析

以我校七年级(2)班为例,该班在实施德育考核评分制度后,班级管理取得了显著成效。班主任制定了详细的考核标准,涵盖思想品德、校风校纪、学习态度、行为规范、制作手抄报、出黑板报、写文章、集体活动参与等多个方面,并建立了由班主任、科任教师和学生代表组成的考核小组。考核结果每月公布一次,并根据学生的考核成绩进行相应的奖励和帮扶措施。

实施德育考核评分制度后,该班学生的纪律性明显增强,迟到、早退现象基本杜绝,课堂纪律良好,学习氛围浓厚。班级凝聚力也得到了提升,学生积极参与班级活动,班级在学校的各项评比中多次获得优秀班级的称号。通过个别访谈了解到,学生普遍认为德育考核评分制度使他们更加明确了自己的行为规范,增强了自我管理意识,同时也感受到了班级的温暖和力量。

### 4. 完善德育考核评分制度的建议

#### 4.1 加强教师培训

班主任和科任教师是德育考核评分制度的实施者,他们的专业素养和教育理念直接影响制度的实施效果。学校应加强对教师的培训,提高教师对德育考核评分制度的认识和理解,帮助教师掌握科学的评价方法和技巧,确保考核过程的公平公正。

#### 4.2 注重学生参与

学生是德育考核评分制度的主体,应充分尊重学生的主体地位,鼓励学生参与考核标准的制定和考核过程。通过学生参与,增强学生对考核制度的认同感和责任感,同时培养学生的民主意识和合作精神。

#### 4.3 与家庭教育相结合

家庭是学生德育的重要场所,德育考核评分制度应与家庭教育相结合,形成学校与家庭的教育合力。班主任可以通过家长会、家访等形式,向家长介绍德育考核评分制度的内容和意义,争取家长的支持和配合。同时,鼓励家长在家庭中对学生的德育教育,共同促进学生的成长。

#### 4.4 关注学生个体差异

学生在性格、兴趣、学习能力等方面存在个体差异,德育考核评分制度应充分考虑这些差异,避免“一刀切”的评价方式。对于表现优秀的学生,可以适当提高考核标准,激发他们的上进心;对于表现较差的学生,可以适当降低考核标准,给予他们更多的鼓励和支持,帮助他们逐步提高。德育考核是中学班级管理的有效策略之一。

#### 5. 结论

德育考核评分制度作为一种有效的班级管理策略,在中学德育工作中具有重要的作用。通过制定科学合理的考核标准、建立公平公正的考核机制以及运用考核结果进行班级管理,能够有效引导学生树立良好的道德品质和行为规范,促进班级凝聚力的形成。然而,德育考核评分制度在实施过程中也存在一些问题,需要不断完善和改进。学校和班主任应加强教师培训,注重学生参与,与家庭教育相结合,关注学生个体差异,充分发挥德育考核评分制度

的优势,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

德育工作是一项长期而艰巨的任务,德育考核评分制度只是其中的一种手段。班主任应根据学生的实际情况和班级特点,灵活运用多种德育方法和策略,不断探索适合学生的德育模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

#### 参考文献:

- [1] 缙彩梅. 浅谈班主任工作“十要”技巧[J]. 学苑教育, 2019,(22):8.
- [2] 卢尼尔森. 《教室里的正面管教》[J]. 甘肃教育, 2015,(20):128.
- [3] 李莉. 兵法有形教育无形——《班主任兵法》书评[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024,(11):99-100.
- [4] 史学格. 新时代中学德育家校社协同研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2024.