

大学生职业生涯规划能力培育问题研究

郭东澎

沈阳师范大学 辽宁沈阳 110034

摘要: 2017年10月开始实行的《普通高等学校辅导员队伍建设》中明确将“职业规划与就业创业指导”列入辅导员的主要工作职责之一,大学生的职业生涯规划与就业指导俨然已经成为了辅导员的重要工作内容。当前就业形势日益严峻,大学生就业难的问题开始显现,如何更好的开展大学生职业生涯规划、如何正确引导大学生提升其职业生涯规划能力便具有极强的理论价值和时代意义。现阶段高校的大学生职业生涯规划存在着诸多问题,职业生涯规划能力培育实施范围与实施深度不足、培育体系尚未健全、培育路径相对单一等问题长期制约着大学生职业生涯规划能力培育的开展,本文将从大学生职业生涯规划能力培育现状出发,逐一深入剖析其现存问题,并给出相应的对策建议。拟通过本文的研究丰富此方向的研究内容,同时也望能推动大学生职业生涯规划能力培育的发展。

关键词: 大学生; 职业生涯规划能力; 自我认知

1 大学生职业生涯规划能力培育的具体规范

1.1 目标规范

在大学生职业生涯规划能力培育的过程中应有清晰明确的目标,需要建立方向性、目的性以及差异性的目标规范。首先需要明晰职业生涯规划能力培育要培养何种人才,要始终基于正确的思想观念和核心价值体系培育学生、引导学生。其次是要让大学生了解职业生涯规划的总体目标,在大学生能够知晓职业生涯规划的目的后才能够更好的配合。最后则是需要针对不同的学生进行差异性培育,每一个学生个体之间都存在差异,在进行大学生职业生涯规划能力培育的过程中需要结合学生自身特性、家庭特性等维度进行不同的职业生涯规划引导。

1.2 内容规范

大学生职业生涯规划能力培育需要实现社会发展与个人发展的融合,过去的职业生涯规划更多的是以国家建设发展为导向、而忽视了个体发展,因此当前的大学生职业生涯规划能力培育首先便是需要针对大学生个体进行职业规划,以自身发展服务为前提、而后再实现社会发展服务。此外,大学生职业生涯规划能力的培育不仅仅是职业发展专业知识的传授,同时还需要结合实际情况、适当的为大学生传授职业技能或相关从业能力。总体来看,现阶段的大学生职业生涯规划能力培育不再流于形式,在内容上更加需要结合学生个体情况,逐步实现社会发展与个人发展

的融合、理论知识传授与职业能力培育的融合。

1.3 方法规范

大学生职业生涯规划能力培训是强化大学生综合能力、推进其健康成长的重要举措,大学生职业生涯规划能力的培育需要有正确的方式方法。总体来看,大学生职业生涯规划能力的方法规范主要分为三个方面,分别为疏导性规范、激励性规范以及渗透性规范。当前我国各个行业的职业种类呈现出多元化发展,大学生的职业选择也开始增多,每个学生在进行职业生涯规划的过程中也开始遇到多种多样的问题,因此需要根据不同学生的实际情况进行个性化疏导,缓解其在择业过程中的焦虑心态,推动大学生职业生涯规划能力培育的良性发展。

2 大学生职业生涯规划能力培育影响因素

2.1 学校因素

学校是进行大学生职业生涯规划能力培育的主体,同时也是大学生职业生涯规划能力培育的重要影响因素。高校的大学生职业生涯规划能力培育是大学生接触外界社会中的各行各业及各类岗位的主要途径,高校的大学生职业生涯规划能力培育是学生接触职业岗位的第一步,由此来看,高校的大学生职业生涯规划能力培育体系建设、大学生职业生涯规划能力培育教师专业能力等因素均会限制大学生职业生涯规划能力培育效果。

2.2 家庭因素

家庭是每个学生都脱离不开的主体, 家庭潜移默化的影响也将会影响大学生职业生涯规划能力的发展走向。从宏观角度来看, 家庭环境是影响学生世界观、价值观和人生观的关键, 家长在日常生活中对职业生涯规划的理解和认知也将会影响学生的职业意识。例如部分家长若对于某一类型职业有刻板或错误认知, 其家庭中的成员、尤其是其子女也将会对此职业带有有色眼镜。大学生职业生涯规划能力的培育不仅受到学校因素影响, 同时家庭因素也是影响大学生职业生涯规划能力培育效果的重要内容。

2.3 学生因素

大学生职业生涯规划能力培育的开展与实施效果也会受到学生因素的影响, 学生在进行职业生涯规划能力培育的过程中的价值认知、自我认知、职业认知、参与程度等内容均会对其培育效果带来影响。职业生涯规划是需要结合学生的自身实际情况而开展的, 学生的自我认知是其进行职业生涯规划的第一步, 而后对于岗位结构、岗位特点等认知内容则会影响其职业观念。

3 大学生职业生涯规划能力培育现存问题

3.1 自我认知与职业生涯规划意识不强

正如前文所述, 大学生的自我认知是开展职业生涯规划的第一步, 通过对部分高校大学生的调查和访谈后发现, 大部分的大学生未能够对自身有正确的认知, 性别、家庭环境、所处年级、在校学习生活情况等诸多因素之间的差异性导致大学生对自身的认知情况也有所不同。例如家庭环境较好的大学生在相比较之下、往往显得更加不在意职业生涯规划, 同时其对于自身的期望度和自信度也相对较高, 处于一大大二的学生在相比较之下也更加疏于职业生涯规划, 其认为职业生涯规划是毕业前夕才需要关注的事情。由此看来, 大部分学生的自我认知往往是片面的、在成长过程中受到外界因素的影响过大反而忽视了自身特性, 同时大多数大学生在进入高校学习生活后常常以适应新环境作为首要目标, 暂仅关注眼前的学习和生活, 反而忽视了高校教育中的职业生涯规划工作, 高校教育的目的不仅是教授学生知识, 同时将学生培养成才推动社会发展、在社会中实现自身价值也是高校教育的目的之一。相当一部分大学生的自我认知和职业生涯规划意识都相对薄弱, 从而影响了其后续的职业发展。

3.2 职业生涯规划环境仍有待完善

大学生职业生涯规划能力培育与学校环境、家庭环境都有着密切的关系, 再加之当前高校毕业生就业问题日趋严峻, 社会环境也逐渐成为了影响大学生职业生涯规划能力培育的因素之一。但是从现阶段情况来看, 上述的所影响大学生职业生涯规划能力培育的学校环境、家庭环境以及社会环境均有待完善。具体而言, 首先, 学校环境是学生与教师共同学习生活的环境, 近年来我国高校考试逐渐重视大学生职业生涯规划能力培育, 但是不同高校的实践效果确呈现出良莠不齐的现象, 部分高校的大学生职业生涯规划能力培育课程开设实践较晚、且大学生职业生涯规划能力培育体系尚未健全, 甚至还有部分高校的大学生职业生涯规划能力培育课程仅是走过场走形式, 通过辅导员讲座或是线上课程学习的方式进行同意的职业生涯规划能力培训, 在学校环境的影响下部分高校的学生难以树立正确的职业观念, 长期以来学生的职业生涯规划能力也将受到影响。

3.3 职业生涯规划能力培育师资力量匮乏

高校教师是引导大学生提升职业生涯规划能力的关键, 其对大学生的职业生涯规划能力发展有着重要作用和意义, 由此来看师资力量和职业生涯规划能力培育团队建设是大学生职业生涯规划能力培育的核心保障。但是从现阶段情况来看, 大部分的高校的职业生涯规划能力培育师资力量匮乏。一方面, 在调研中发现诸多高校的职业生涯规划教师是其他任课教师兼任, 专业的职业生涯规划教师相对较少, 高校对大学生职业生涯规划能力培育的重视程度较弱、对于大学生职业生涯规划能力培育教师的引进和培养力度也十分不足。另一方面, 大学生职业生涯规划能力培育课程也较为固化, 不仅体现在课程体系不完善、同时教学目标和教学内容也十分粗糙简单。在课程的教授的过程中也采用了单一的教师讲授方式, 学生在大学生职业生涯规划能力培育的课程中接触不到实际案例, 教师和学生的互动频次也相对较低。

4 大学生职业生涯规划能力培育对策建议

4.1 尊重个体差异, 实现职业生涯规划能力的个性化培育

大学生职业生涯规划需要针对学生个体情况进行, 因材施教这一理念也需要逐渐渗透到大学生职业生涯规划能力培育工作当中。作为高校的职业规划教师, 一是需要深入了解学生的个体情况, 尽可能的结合学生的家庭环

境、性格特点等因素为学生制定适合的职业生涯规划培育方案,正确引导学生进行符合自身情况的职业生涯规划。二是需要进一步关注学生的主体地位,在学生学习和生活的过程中加强学生的自我教育、自我管理意识,利用日常学习和生活的多个环节引导学生、促进学生主动提升个人能力,客观的认识到自身特点,进而实现自身综合素质和职业竞争力的提升。三是需要将职业生涯规划工作贯穿到大学四年的学习生活当中,学生从大一入学开始便开始全方位的提升自身能力、为日后的择业、从业就业做准备,无论是教师还是辅导员,都需要不断的在学生日常管理中普及职业生涯规划的相关知识内容,积极引导學生进行符合其自身情况的职业生涯规划。

4.2 强化师资力量,建立健全职业生涯规划能力培育队伍

师资力量的提升是强化大学生职业生涯规划能力培育效果的关键内容,对此,高校需要着手构建辅导员、班主任以及科任教师的组合型职业生涯规划培训队伍,辅导员注重在日常生活中向学生普及职业生涯规划知识、结合实际案例和社会岗位需求向学生生动的阐述职业生涯规划的重要性和现实意义。班主任则可以通过班会等班级活动开展大学生职业生涯规划能力培育的专项研讨会,利用研讨会形式促进班级内学生有关于职业规划的沟通交流,同时也可以尝试建立以班级为单位的大学生职业生涯规划能力培育监督小组,及时反馈跟进班级内同学的职业生涯规划进展和相关问题。而大学生职业生涯规划科任教师则需要不断强化自身的教学质量和教学水平,如条件允许的情况下也可以尝试通过外聘职业生涯规划专家的方式来强化大学生职业生涯规划能力培育效果,甚至也可以聘请外部专家作为高校大学生职业生涯规划能力的兼职讲师,以此不断提升大学生职业生涯规划能力师资力量,健全壮大专业化大学生职业生涯规划能力培育队伍。

4.3 完善规章制度,优化职业生涯规划能力培育体系内容

近年来不断有政策文件内容推动大学生职业生涯规划能力培育的发展,针对高校而言,其首选需要贯彻落实大学生职业生涯规划能力培育工作的总体要求和目标,不断完善职业生涯规划的相关规章制度,从根源上促进大学生职业生涯规划能力培育的发展。首先,高校可以尝试成立校级、院级、专业系级等多级别多层次的就业创业指导中心,在校内实现大学生就业创业的三级联动的体制机制,进一

步细化大学生职业生涯规划能力培育工作。其次,高校还需要建立大学生职业生涯规划能力培育的监督管理制度,全方位的对教师的大学生职业生涯规划能力培育工作质量进行把控,对于教学成果较好的教师予以奖励、对于部分形式化表面化教学的教师予以惩罚,以此不断提升大学生职业生涯规划能力培育的工作质量。

4.4 依托社会需要,打造社会实际需求岗位联合培养模式

社会环境和就业形势日新月异,高校在进行大学生职业生涯规划能力培育的过程中也需要不断的顺应时代发展来调整职业生涯规划培养模式。首先,高校需要动态收集整理社会对于人才的需求趋势,准确掌握社会形式、调整人才培养方向和职业生涯规划引导路径,也可以尝试建立地区人才需求数据库,进而让大学生在进行职业生涯规划的同时可以结合社会岗位需求来制定适合自身发展的职业规划。其次,高校还可以尝试与企业和社会机构进行合作,利用联合培养的方式让更多的大学生有机会投入到实际的工作岗位中,由此通过实际工作了解岗位、认识岗位。大学生职业生涯规划不仅在于学校内理论知识的传授,结合社会需要、通过社会实践强化自我认识与职业生涯规划意识也尤为关键。

参考文献:

- [1] 雷飞,蓝朱玉.大学生职业生涯规划影响因素分析——以梧州学院为例[J].现代商贸工业,2024,45(12):114-116.
- [2] 张夏静,刘林艳,吕杰.思政元素融入大学生职业生涯规划课程的路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(12):213-216.
- [3] 王子婷.职业生涯规划在高职院校大学生就业指导工作中的价值及运用路径探究[J].公关世界,2024,(09):54-56.
- [4] 姜波.就业为导向,推动大学生职业生涯规划课程建设[N].新华日报,2024-05-17(014).
- [5] 庄晓薪,郭舟,王振吉.基于专业认同的大学生职业生涯规划教育实践探究[J].中国就业,2024,(05):68-70.
- [6] 陈媛媛.就业指导与职业生涯规划共同助力高校学生高质量就业的建议[J].中国就业,2024,(05):77-78.
- [7] 张景瑞.基于职业生涯规划教育的大学生就业创业能力提升[J].中国就业,2024,(05):84-86.
- [8] 李娜娜,余建萍.职业生涯规划融入大学新生入学教育的路径研究[J].中国就业,2024,(05):87-89.