

“五育并举”视域下 职业学校心理健康教育特色化建构的路径策略

单雨薇

盐城农业科技职业学院 江苏盐城 224000

摘 要: 职业学校在“五育并举”视域下推进建构特色化心理健康教育,是新时代职业教育高质量发展的重要举措,也是落实全面发展育人理念的必然要求。本研究从时代需求和政策导向出发,分析职业学校以五育并举为框架建构心理健康教育的必要性,揭示当前存在的困境,提出建构特色化心理健康教育的路径策略,为职业学校心理健康教育的高质量发展提供实践参考。

关键词: 五育并举; 心理健康教育; 职业教育

教育是国家的百年大计,2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,关于职业教育作出全面部署——加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型,具有独立地位,在实现教育强国的目标中承担重要使命和责任^[1]。在此背景下,社会对职业学校学生的综合素质提出了更高的要求。习近平总书记在2018年全国教育大会提出“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,是新时代国家教育发展的重要理念^[2]。2023年4月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,明确提出“五育并举促进学生心理健康”,将心理健康工作从局部推进转向系统整合^[3]。面对新形势要求,职业院校立足自身特色,探索“五育并举”视域下的学生心理健康教育特色化建构是顺应教育强国目标的必然趋势,对培育新时代人才具有重要的现实意义。

1. “五育并举”视域下职业学校建构特色化心理健康教育的必要性

“五育并举”强调德、智、体、美、劳全面发展的育人目标,在这一理念之下,心理健康教育的内涵和形式得到了进一步丰富。同时,心理健康教育又是五育协同发展的纽带,通过培养高水平的心理素质促进五育目标的整体实现。职业学校作为培养技术人才的重要阵地,学生可能面临不同的心理压力,如职业焦虑、技能学习的压力等。在此背景下,构建特色化心理健康教育,既是落实五育并

举促进心理健康的实践创新,又是提升职业教育育人质量的关键环节。

1.1 是落实“五育并举”促进心理健康的内在要求

1.1.1 德育与心理健康的协同

习近平总书记在党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德。”立德树人是教育的根本任务^[4]。德育旨在培养学生正确的人生观、世界观和价值观,塑造优秀道德品质,具有明确的价值导向。通过道德教育,学生养成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,有助于帮助学生形成积极的心理品质,夯实职业道德基础,正确应对心理问题,实现“以德育心”。

1.1.2 智育与心理发展的双向促进

智育不局限于常规的专业知识与技能的学习,还应在这过程中通过培养学生的批判性思维、创新能力、问题解决能力等,进一步开发学生的心理潜能^[5]。心理健康教育使学生能够形成恰当的自我认知,科学认识并管理情绪,建立良好的人际关系,最终全面提升心理素质,实现“以智慧心”。

1.1.3 体育与心理调适的联动

身心健康是人全面发展的物质基础,体育作为培养高质量人才的重要环节,发挥着不可替代的作用。大量的科学研究证明,适当的运动不仅可以促进身体健康,还可以有效缓解抑郁情绪,对于维持个体的心理健康有积极作用^[6]。职业教育区别于普通教育的一大特色是专业实训,学生普遍存在久坐、实训疲劳等问题,容易引发情绪问题。体育

通过心理健康干预改善学生的身心交互问题,实现“以体强心”。

1.1.4 美育与情感表达的融合

在当代教育体系中,美育正在超越传统艺术技能的培养,逐渐与情感表达形成深层次的联系。绘画、音乐、舞蹈等形式的美育活动本质都是将个体的内在情绪外化为可感知的艺术表现,不仅培养了学生的审美情趣和美学涵养,更是提供了情绪表达的渠道,从而缓解焦虑,减轻负面情绪的影响,实现“以美润心”。

1.1.5 劳育与心理韧性的塑造

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是现代学校教育内容的重要组成部分,具有显著的实践性。劳育不止培养学生掌握现代劳动技能,更强调通过劳动过程中的身体参与、情境体验与情感投入,促进高水平心理素质的锻炼^[7]。职业学校发挥专业特点,使劳育能够提高学生自立自强的意识和能力,培养学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,强化学生的职业认同感,培养工匠精神的抗压心理韧性,实现“以劳健心”。

1.2 是应对职校生特色心理需求的必然选择

学生群体的心理健康问题已经成为社会性难题,大力加强学生心理健康的管理工作是党在新时期的重要工作方针。随着职业教育类型化发展的深化,职校生面临的技能学习压力、职业规划迷茫、社会认同焦虑等心理挑战明显区别于普通教育背景下的学生的心理发展诉求。另外,职业教育区别于普通教育的一大特色模式是“校企合作”、“工学结合”,学生需要在课堂学习、实训操作、岗位实习等场景中切换,容易出现环境适应压力、人际关系复杂等心理问题。立足德智体美劳全面发展的教育方针指导下,职业学校建构特色化心理健康教育体系是回应职校生群体特殊性心理需求的必然选择。

1.3 是推动职业教育高质量发展、服务国家教育强国战略的深层价值

心理健康教育作为五育融合的关键纽带,既关系到职校学生健全人格的塑造与职业素养的培育,更是职业教育适应产业升级、优化经济结构、服务现代化建设的重要使命。心理健康素养与个人的职业生涯密切相关,直接关系到劳动人才的供给质量。有研究结果显示,情绪管理能力是影响大学生求职的显性因素^[8]。2019年,教育部、财政部印

发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,明确提出德技并修是体现中国特色高水平高职教育立德树人根本特征^[9]。“五育并举”视域下的特色化心理健康教育,实现职业教育理念向“人本价值”的转变,不仅满足职校生长发展个性化需求,也为职业教育提质培优注入新动能,彰显职业教育服务国家战略的深层价值。

2. “五育并举”视域下职业学校建构特色化心理健康教育的现实困境

2.1 专业师资力量不足

心理健康教育需要依托具有专业背景的师资力量,一项关于苏州27所职业学校的调研显示,学校专职心理健康教师配备未满足国家规定,低于《高等学校学生心理健康教育指导纲要》提出的“师生比不低于1:4000”的标准要求^[10]。目前大部分职业学校普遍存在心理专业人才力量薄弱,且很多心理老师因兼任行政、思政等工作,导致专业服务时间受到挤压。此外,职业学校的兼职心理老师流动性大,缺乏系统的心理健康教育专业训练。

2.2 心理健康教育与“五育并举”理念整合不足

虽然职业教育的重要性和五育融合的新理念一直被反复强调,但受传统观念和教育模式的影响,职业学校仍然存在五育失衡的情况^[11]。职业院校的课堂教学时间明显短于普通教育,这就要求其在学生实训和企业实践的时候仍保持育人理念。受职业教育的独特性影响,目前学生的技能培养和在校教育欠缺整合,使得五育和心理健康教育难以形成相互融合的立体化育人局面。

2.3 心理健康教育模式传统

目前多数院校的心理育人模式仍然聚焦于以解决问题为导向,主要关注学生心理问题的筛查诊断和危机干预,大力检测异常学生的心理动态,忽视了普通学生的积极心理素质、职业心理和生涯发展能力等成长性发展需求^[12]。学校的同质化、平面化的心理育人模式既无法显示出职业教育“产教融合”的办学特色,也难以满足新时代学生特色化的心理发展需求,大大降低了育人效果。

2.4 评价体系不健全

当前,职业学校在推进“五育并举”和心理健康教育融合发展的过程中,普遍存在评价体系不健全的突出问题。第一,评价体系割裂,目前存在的评价体系难以完全反映学生的综合素质;第二,评价内容注重显性因子而忽视隐

性积极心理素质,学校重点关注异常心理的学生,以安全第一的理念为指导,对影响学生心理成长的隐性心理品质关注不足^[13];第三,评价主体受局限,缺乏校企协同的评价机制,导致评价结果难以适应职业学校产教融合的发展实情,限制学生综合素质的动态评估。

3. “五育并举”视域下职业学校建构特色化心理健康教育的实践路径

3.1 提高职业学校教师的心理育人能力

“五育并举”促进心理健康对职业学校的专业老师和心理健康老师提出了更高的要求,职业学校需要树立分级培养教师心理育人能力的意识,将全员纳入心育体系,回应新时代需要高素质劳动者的诉求^[14]。职业学校的非心理健康教师需要接受教育心理学的通识学习,提高心理危机识别的能力,培养在学科教学中渗透心理育人的意识,充分发挥五育对心理健康的促进作用。心理健康教师则需要进一步强化自身技能,以应对新时代学生因发展出现的多元化问题,探索针对性更强的育人措施。为此,心理专业教师应参与企业调研与实践,了解学校开设专业的行业心理需求,培养双师型心理教师。

3.2 构建多元协同育人局面

高校应该建立多元主体协同参与的育人机制,整合学校内部各方力量、家庭、企业和社会资源等多方支持。学校应发挥德育的价值引领作用,通过校企合作等方式开发符合学生需求的职业心理教育课程;多元的育人主体需要通过多元的评价体系发挥作用,结合职校生的实训实习建立具有时效性和实践性的评价标准,建立“心理素质+职业技能”双轨并行的评价体系。打造多元协同的育人格局,整合可利用的社会资源提高学生的心理健康水平,形成富有职业教育特色的心理健康教育生态系统。

3.3 立足职业学校特色,创新性融合“五育”和心理健康教育

职业学校在新时代的教育背景下,应立足院校特色,构建五育和心育的融合育人体系,实现学生的职业素养和心理素养的双提升。在德育过程中,职业院校要在思政课程中嵌入职业心理教育板块,构建价值引领的心理健康教育课程。心理教师与专业教师联合开发学生在技能训练中的心育因素,全方面培养学生的道德素质。在智育过程中,将认知训练融入专业课程设计,在提升学生技能水平的同

时促进认知能力的提高。在体育过程中,创新性设计结合职业技能和心理素质的综合训练项目,将育人的实效从课程扩展至学生的日常学习生活中,深化体育育人的目标。在美育过程中融入艺术治疗原理,促进美育和心理健康教育的双向交融。心理教师联合专业教师开发技能学习过程中的美育因素,开展技能之美助力心理健康的育人模式。在劳育过程中,职业院校应开发针对学生职业心理的适应性训练,引导学生在劳动过程中实现劳动技能和心理资本的双提升。专业教师要提高将劳育贯穿全程的意识,创设情景模拟训练提高学生的职业心理适应能力。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[J]. 中国人才,2025,(02):6.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 党建,2018(10):46.
- [3] 教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》[J]. 中国电力教育,2023,(05):6.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [5] 全淑双.“五育并举”赋能大学生心理健康教育路径探析[J]. 华章,2024,(10):165-167.
- [6] 杨洪志,付鹏,祁春利,等.“五育并举”视域下推进高校体育工作高质量发展的现实逻辑与路径探索——以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报,2025,39(01):8-14.
- [7] 许玉芬.“五育并举”视域下大学生心理健康教育探析[J]. 江西科技师范大学学报,2024,(04):88-93.
- [8] 方咪,李辉,宋娜.大学生情绪管理能力现状调查及影响因素[J]. 集美大学学报(教育科学版),2015,16(05):30-34.
- [9] 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[J]. 教育科学论坛,2019,(15):6-9.
- [10] 刘金桥.职业学校学生心理健康教育现状调查与策略分析——基于对苏州市27所职业学校的调研[J]. 职业技术教育,2023,44(29):53-57.
- [11] 秦雨.“五育并举”视域下高职院校心理育人

创新性路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):213-216.

[12] 陆青萍.“五育融合”理念下高职院校提升心理健康教育对策研究[J].华章,2023,(11):51-53.

[13] 陈虹,康其丰.高校心理教育在“五育”中的独特价值及其实践路径转向[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(01):73-77.

[14] 周静逸.涉农高校“五育并举”心理育人

体系的创新与实践[J].中国农业大学学报(社会科学版),2024,41(06):190-202.

作者简介:单雨薇(1997—),女,江苏人,硕士,助理讲师,研究方向:大学生心理健康教育。

基金项目:盐城生物工程高等职业技术学校2023年度校级课题;盐城市职业教育教学改革课题(第五期)“五育并举视域下职业学校心理健康教育特色化建构的研究”(课题编号ZJ2303)。