

“双师型”高校英语教师专业发展创新机制：跨学科能力培养

姜玥汐

马来西亚国立大学 马来西亚吉隆坡 50000

摘要：在高等教育改革持续推进、学科交叉融合态势加剧的当下，“双师型”高校英语教师专业发展成为提升教学质量与人才培养水平的关键环节。引言部分点明，传统英语教学模式已难以满足多元学科对语言应用的需求，教师跨学科能力的培养迫在眉睫。本文系统阐述“双师型”高校英语教师跨学科能力培养的意义，深入剖析培养过程中存在的难点，并针对性提出创新路径，期望为优化教师专业发展机制提供具有深度与实践价值的参考。

关键词：双师型高校英语教师；跨学科能力；专业发展；创新机制

前言

教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》着重强调推进新文科建设与学科交叉融合，在此政策导向下，高校英语教学转型势在必行，“双师型”教师队伍建设成为重要着力点^[1]。“双师型”教师需兼具扎实英语语言知识与教学能力，以及其他学科专业知识，以实现跨学科教学。当前，数字化转型与经济全球化浪潮下，各学科领域对英语应用场景不断拓展，如医学领域国际学术交流、工程技术领域涉外项目合作等，均对英语与专业知识的融合提出更高要求^[2]。在此背景下，深入探究“双师型”高校英语教师跨学科能力培养，对推动高校英语教学改革、契合社会发展需求具有重要现实意义。

1 “双师型”高校英语教师跨学科能力培养的意义

1.1 打破学科知识壁垒的认知重构

跨学科能力培养促使“双师型”高校英语教师突破传统语言知识体系的局限，实现认知层面的深度重构^[3]。在法律英语教学场景中，法律条文的英语表述具有极强的专业性与严谨性，若教师仅具备基础英语语言知识，难以精准解析法律术语的内涵与外延。以国际货物买卖合同条款为例，“Force Majeure”（不可抗力）条款涉及众多法律要件与免责情形，教师需深入理解法学中的合同法、国际贸易法等相关知识，才能将条款的法律逻辑与英语表达有机结合，引导学生掌握法律英语在实际合同文本中的准确运用。通过系统学习法学学科知识，教师能够打破语言与法律学科之间的知识壁垒，将复杂的法律概念转化为英语教学资源，帮助学生构建法律英语知识体系，培养其在法律专业

领域运用英语进行沟通与交流的能力。

1.2 契合复合型人才培养目标的教学适配

高校人才培养目标向复合型转变的趋势下，英语教学需与之高度适配，“双师型”英语教师的跨学科能力发挥着关键作用。在大数据与人工智能蓬勃发展的时代，计算机专业学生不仅需要掌握专业技术，还需具备用英语撰写学术论文、参与国际学术会议的能力。具备计算机科学跨学科知识的“双师型”英语教师，能够深入了解该专业学生的学术需求与知识结构，在教学中引入计算机领域的前沿研究成果与学术动态，设计诸如“人工智能算法英语文献精读”“大数据技术国际学术报告撰写”等教学内容。采用案例教学法，选取国际知名计算机学术期刊中的优秀论文作为教学案例，引导学生分析论文的结构框架、专业术语运用以及学术表达逻辑，同时结合小组讨论、模拟学术报告等教学活动，提升学生专业英语应用能力，助力其成长为适应国际学术与职业竞争的复合型人才^[4]。

1.3 促进课程体系动态更新的驱动要素

跨学科能力成为高校英语课程体系动态更新的核心驱动要素。随着新兴学科与交叉学科不断涌现，如环境科学与经济学交叉形成的环境经济学，其专业领域对英语教学内容提出新的要求。“双师型”教师凭借敏锐的跨学科视野，能够及时追踪环境经济学领域的发展动态，将碳排放交易机制的英语表述、绿色金融政策的国际解读等前沿知识融入英语课程。通过开发“环境经济学英语”特色课程模块，引入国际环境经济学会议的视频资料、英文研究报告等教学资源，设计专题研讨、角色扮演等教学活动，使英语课

程紧跟学科发展步伐,保持教学内容的时效性与实用性,为学生提供与学科前沿接轨的英语学习体验,推动高校英语课程体系不断优化与完善。

2 “双师型”高校英语教师跨学科能力培养中存在的难点

2.1 学科知识图谱解构与重构的失衡

在跨学科能力培养过程中,英语教师面临学科知识图谱解构与重构的复杂难题。以航空航天英语教学为例,航空航天领域知识体系庞大且高度专业化,涵盖空气动力学、航空材料学、航天轨道力学等多个学科分支。教师在解构航空航天知识时,由于缺乏系统的专业学习背景,难以精准把握各学科知识的核心要点与内在逻辑关系,容易陷入知识碎片化的困境。在将航空航天知识与英语教学进行重构时,常常出现教学内容编排不合理的情况。例如,在讲解航空发动机原理的英语表达时,若过度侧重于发动机结构和工作原理的详细阐述,会导致英语语言教学时间被大量占用,削弱英语教学的本质;反之,若仅简单罗列专业术语的英语翻译,而不深入解释其背后的专业概念,学生则难以理解专业术语的实际应用场景,无法实现语言知识与专业知识的有机整合,严重影响教学效果。

2.2 教学模式跨学科迁移的适配性困境

不同学科教学模式存在显著差异,“双师型”英语教师在进行跨学科教学模式迁移时面临适配性难题。艺术设计学科注重创意表达与灵感激发,教学模式以作品创作、案例赏析与小组研讨为主;而英语教学强调语言技能的训练与语言规则的掌握。当英语教师尝试将艺术设计学科的项目式学习模式迁移至英语教学时,若未充分考虑英语学科的特点与教学目标,容易出现教学活动设计与语言教学需求脱节的问题。例如,在英语广告文案创作课程中,采用艺术设计项目式学习的流程,要求学生花费大量时间进行广告视觉设计,而对广告文案的语言创意、语法结构、修辞手法等英语核心要素的指导不足,导致学生虽然完成了具有视觉冲击力的广告作品,但文案的英语表达存在诸多错误,无法有效提升学生的英语写作与创意表达能力,使得教学模式与学科需求无法良好适配。

2.3 跨学科课程资源开发的技术瓶颈

开发跨学科课程资源需要综合运用多种技术手段,这对英语教师而言构成了较大的技术瓶颈。在开发医学英语

虚拟仿真课程时,教师不仅需要具备医学专业知识与英语教学能力,还需掌握3D建模、虚拟现实(VR)技术、交互程序开发等复杂技术。然而,多数英语教师缺乏相关技术培训,在课程资源开发过程中面临诸多困难。例如,在制作医学解剖结构的3D可视化教学模型时,由于不熟悉3D建模软件的操作,教师难以准确构建人体器官的三维模型,无法实现对医学解剖知识的直观呈现;在开发虚拟仿真手术场景的英语对话练习模块时,缺乏交互程序开发能力,导致练习场景的交互性差,无法满足学生在真实手术场景中进行英语沟通训练的需求。

2.4 跨学科评价体系构建的标准模糊

目前,跨学科能力评价标准的模糊性严重影响“双师型”英语教师跨学科能力培养。传统英语教师评价体系主要围绕语言教学能力、科研成果等方面展开,而跨学科能力评价涉及多学科知识融合应用、教学模式创新、课程资源开发等多个复杂维度,难以制定统一、明确的评价标准。以评价教师在跨学科教学中对专业知识的运用为例,不同学科专家对专业知识准确性、适用性的评价标准存在差异。在评价工程英语教学中教师对机械制造专业知识的讲解时,机械工程领域专家更注重专业知识的深度与准确性,而英语教学专家则更关注专业知识与英语语言教学的融合方式与教学效果,这种评价标准的差异导致评价结果缺乏客观性与一致性。

3 “双师型”高校英语教师跨学科能力培养的创新路径

3.1 构建动态知识图谱的学科融合机制

可建立基于语义网络分析的“语言+专业”知识图谱构建模型。以旅游英语专业为例,运用语义网络分析工具,对旅游管理学科中的旅游规划、酒店管理、旅游市场营销等知识领域进行语义分析,提取关键概念与术语,并梳理其与英语语言知识之间的语义关联。利用知识图谱可视化软件,将旅游管理知识体系与英语语言知识体系以节点与连线的形式直观呈现,清晰展示不同知识之间的逻辑关系与关联强度,帮助教师明确学习重点与知识拓展方向。定期收集旅游行业发展动态、学科研究成果以及英语语言变化趋势等信息,对知识图谱进行动态更新,如及时纳入新兴旅游业态(如康养旅游、研学旅行)的英语表述与行业规范,引导教师进行针对性学习,实现语言知识与旅游管理专业知识的动态融合,有效解决学科知识解构与重构失

衡的问题。

3.2 设计学科适配的教学模式迭代方案

应基于学科认知特点与教学目标进行教学模式创新迭代。对于金融英语教学,深入分析金融学科注重数据分析、风险评估与市场预测的特点,借鉴金融领域的案例研究与沙盘推演教学方法,设计“国际金融市场模拟交易”教学活动。教师选取真实的国际金融市场数据,构建虚拟交易场景,学生分组扮演金融机构、投资者等角色,运用英语进行金融产品交易谈判、市场分析报告撰写与风险评估陈述等活动。在教学过程中,教师根据学生的表现与反馈,不断优化教学活动设计,调整教学流程与评价方式,形成适配金融英语教学需求的特色教学模式。针对人文社科类英语教学,结合其注重文本解读、文化分析的特点,引入文献综述教学法与批判性思维训练模式,引导学生运用英语对人文社科领域的经典文献进行分析与讨论,培养学生的跨文化理解能力与学术英语表达能力,通过持续迭代优化,实现教学模式与不同学科需求的精准适配。

3.3 搭建协同开发的课程资源技术平台

整合校内外资源,搭建“政产学研”协同的跨学科课程资源开发平台。学校与教育技术公司、行业企业、科研机构建立合作关系,共同参与课程资源开发。由教育技术公司提供技术支持,包括开发课程制作软件、搭建在线课程平台等;行业企业提供真实的行业案例、工作场景等教学资源;科研机构提供学科前沿研究成果;英语教师与学科专家组成课程开发核心团队,负责课程内容设计与教学方案制定。采用敏捷开发方法,将课程资源开发项目分解为多个迭代周期,每个周期聚焦于特定功能模块的开发,如在商务英语课程资源开发中,先完成商务谈判场景视频拍摄与脚本编写模块,再进行互动练习设计与在线测试模块开发。建立实时沟通与反馈机制,利用项目管理软件实现开发团队成员之间的信息共享与任务协同,根据教学实践反馈及时调整开发方案,确保课程资源开发质量与效率,有效解决跨学科课程资源开发的技术瓶颈问题^[5]。

3.4 制定多维分层的跨学科评价体系

从教学实践、知识应用、创新能力、职业发展等多个维度构建分层评价指标体系。在教学实践维度,设置教学设计合理性、课堂互动效果、学生学习成果等基础指标,评估教师跨学科教学的基本实施情况;针对具有一定教学经验的教师,增加教学模式创新度、课程资源整合能力等

提高指标;对于教学专家型教师,设置教学改革引领性、教学成果推广价值等卓越指标。在知识应用维度,基础指标考察教师对专业知识的掌握准确性与英语教学中的应用恰当性;提高指标评估教师对学科前沿知识的融入能力;卓越指标衡量教师跨学科知识体系构建与创新能力。采用多源数据采集与综合评价方法,除传统的同行评价、学生评价、专家评价外,引入教学行为分析数据、学生学习过程数据等,运用大数据分析技术对教师跨学科能力进行全面、客观评估,为教师提供个性化的能力提升建议,引导教师明确跨学科能力发展路径。

4 结论

“双师型”高校英语教师跨学科能力培养是适应高等教育改革与社会发展需求的必然选择。其在打破学科知识壁垒、契合复合型人才培养目标、推动课程体系更新以及拓展学术研究边界等方面具有重要意义。然而,当前培养过程中面临学科知识融合失衡、教学模式适配困难、课程资源开发技术瓶颈以及评价体系标准模糊等诸多难点。通过构建动态知识图谱融合机制、设计学科适配教学模式迭代方案、搭建协同开发课程资源技术平台以及制定多维分层跨学科评价体系等创新路径,能够有效提升教师跨学科能力。未来,随着学科交叉融合不断深入与教育技术持续发展,需进一步探索“双师型”高校英语教师跨学科能力培养的新模式、新方法,以更好地满足不断变化的教育教学与社会发展需求,推动高校英语教学高质量发展。

参考文献:

- [1] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[Z]. 中华人民共和国教育部公报,2019,(9):26-30.
- [2] 刘芸. 新文科建设背景下民办高校英语师范专业学生跨学科能力培养路径探析——以重庆对外经贸学院英语师范专业为例[J]. 海外英语,2024,(12):81-83.
- [3] 郭桂杭,王楠. “新文科”背景下商务英语教师跨学科能力现状研究[J]. 中国 ESP 研究,2022,(03):10-18+113.
- [4] 吴会芳. 向应用技术型高校转型背景下“双师型”英语教师专业发展路径探析[J]. 作家天地,2021,(11):130-131.
- [5] 杨能. 云南省地方本科院校“双师型”英语教师培养研究[J]. 楚雄师范学院学报,2019,34(02):124-128.

作者简介:

姜玥汐(1989-),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市,一级教师资格(中级),本科,研究生在读。