

# 全球化背景下对外英语教育策略与实践研究

李懿凌

重庆对外经贸学院 重庆 401520

**摘要:** 在当今全球化持续深入发展这一时代背景下凸显着对外英语教育重要性日益增强的状况,有着本文旨在探讨全球化背景下对外英语教育有效策略与实践方法的意图,通过对全球化给英语教育所带来的机遇与挑战的分析阐述着在课程设置、教学方法、师资培养以及文化融合等方面应采取具体措施的情况,强调着培养学生跨文化交际能力、创新思维能力以及自主学习能力以适应全球化时代对英语人才需求的重要性,同时有着结合实际案例展示一些成功对外英语教育实践经验为推动我国对外英语教育发展提供有益参考和借鉴的情形。

**关键词:** 全球化; 对外英语教育; 教育策略; 跨文化交际; 自主学习

## 引言

在全球化进程加速致使世界各国之间政治、经济、文化交流日益频繁的背景下,作为国际通用语言且在国际交流与合作中发挥至关重要作用的英语,既是沟通的桥梁又是知识传播和信息交流的重要工具,而对外英语教育作为培养具国际视野、跨文化交际能力人才的重要途径,对提升国家文化软实力、增强国际竞争力有着不可忽视的作用,不过在全球化背景中,其面临诸多新机遇与挑战,一方面技术进步与互联网普及给英语学习提供更多便利和资源,另一方面文化差异、语言环境多样性给英语教学带来不小挑战,如此制定有效教育策略、开展切实可行教学实践就成了当前英语教育领域亟待解决的重要问题,这便要求教育者不断探索创新教学方法以适应不断变化的国际环境从而培养出能适应全球化需求的英语人才。

## 1 全球化对对外英语教育的影响

### 1.1 机遇

丰富的教育资源方面:得益于全球化,英语教育资源得以在全球范围内实现共享,且随着互联网的发展,更为英语学习者提供了海量涵盖各种英语学习内容(包括语言知识、文化背景、专业技能等)的学习资料,像在线课程、英语学习网站、电子书籍等,从而极大地丰富了教学内容并拓宽了学生的学习视野。多元化的学习环境层面:全球化推动国际间人员流动,让学生有更多机会接触来自不同国家和文化背景之人,在此多元化学习环境中,学生可直接与英语母语者交流,以此提高语言运用能力以及跨文化

交际能力,同时不同文化间的碰撞与交流,亦有助于培养学生的创新思维和全球视野。国际合作与交流机会角度:在全球化背景下,各国之间教育合作愈发频繁,学校和教育机构能够开展诸如学生交换、教师互访、联合科研等国际合作项目,通过这些项目,学生可获更广阔发展空间,教师也可学到国外先进教育理念与教学方法,进而促进自身专业发展。

### 1.2 挑战

文化冲突与价值观差异方面:全球化促使不同文化展开交流碰撞,于英语教育中,学生必然会接触西方文化及价值观,因中西方文化差异较大,便可能引发文化冲突以及带来价值观方面的困惑,像西方文化着重个人主义,中国文化则更关注集体主义,而在英语教育里怎样引导学生正确看待文化差异并树立正确价值观,实属亟待解决之问题<sup>[1]</sup>。语言教学与文化教学平衡方面:传统英语教育往往过于侧重语言知识传授,却忽略文化教学,在全球化背景下,跨文化交际能力成英语教育重要目标之一,故而需在语言教学里融入文化教学,只是怎样把握语言教学与文化教学的平衡点,让二者相互促进、相得益彰,是英语教育所面临的一项挑战。教育质量参差不齐方面:随着全球化不断发展,英语教育市场愈发繁荣,可也存在教育质量参差不齐的状况,部分培训机构为追求经济利益,无视教学质量,运用不科学教学方法与教材,致使学生英语水平难以有效提升,并且由于地区差异和教育资源分配不均,不同地区英语教育质量也存在较大差距。

## 2 全球化背景下对外英语教育策略

### 2.1 优化课程设置

构建多元化课程体系方面：于全球化背景之下，对外英语教育构建多元化课程体系需做到，不但涵盖如英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作等基础英语课程，而且要开设与国际商务、跨文化交际、学术研究等相关的专业英语课程，还可设置像英美文化、西方艺术、国际政治等文化类课程，以此拓宽学生文化视野并增强其跨文化交际能力，如此课程设置下学生既能掌握扎实语言基础又能了解不同领域专业知识，进而为将来国际交流与合作奠定坚实基础。注重课程实用性和针对性层面：课程设置紧密结合学生实际需求与职业发展方向并注重其实用性和针对性，比如针对商务英语专业学生可开设国际贸易实务、商务谈判、商务写作等课程，让学生能在实际工作中运用所学英语知识与技能，同时课程内容应及时更新以反映时代发展需求与趋势，确保学生所学知识与技能和现实世界紧密相连从而提高其就业竞争力，对于有志于从事教育、翻译或其他领域的学生也应提供相应专业课程以满足其特定职业规划<sup>[2]</sup>。加强实践教学环节部分：实践教学作为提高学生英语应用能力的重要环节，在课程设置中应增加其比重，像实习、实训、项目作业等，通过实践教学学生可将所学理论知识应用于实际从而提高语言运用能力与解决实际问题的能力，此外还可组织学生参加国际交流活动、英语竞赛等为其提供更多实践机会，通过这些活动学生不但能锻炼自身英语实际应用能力而且能增强团队合作精神与跨文化沟通能力，为将来在全球化背景下的工作和生活做好准备。

### 2.2 创新教学方法

采用以任务为驱动、强调学生在完成任务过程中学习语言且认为通过实际操作和实践能让学生更好掌握语言知识和技能的任务型教学法，在英语教学中教师可设计角色扮演、小组讨论、项目汇报等各种真实或模拟任务，使学生在完成这些任务时不得不运用英语进行交流与合作，借此方式让学生既能提高语言运用能力又能增强团队协作能力以在实际应用中更自如使用英语。引入具有直观、形象、生动等特点且能有效激发学生兴趣从而提高教学效果的多媒体教学手段，在英语教学中教师可充分利用多媒体课件、视频、音频等丰富教学资源为学生创造更真实语言环境，比如通过观看英语电影、电视剧、纪录片等让学生

直观感受英语语音、语调、语速及相关文化背景，这既能有助于提高学生听力理解能力又能增强其口语表达能力<sup>[3]</sup>。鉴于每个学生学习风格和学习需求存在差异而开展的个性化教学，在英语教学中教师需通过观察和了解学生学习情况及需求制定出符合每个学生特点的个性化学习计划和教学方案，对于学习能力较强学生教师可提供拓展性学习内容和更具挑战性任务以激发其学习潜能让其在学习中不断挑战自我实现更大进步，对于学习上遇到困难学生教师则应给予更多个别辅导和支持以帮助其克服学习障碍逐步提高学习能力。

### 2.3 加强师资培养

提升教师跨文化交际能力方面：在全球化大背景下，英语教师角色已非仅局限于传授语言知识与教学技巧，而是需具备出色跨文化交际能力，要深入了解认识不同国家及各种文化差异性，以便在日常教学活动中能有效引导学生正确理解尊重文化差异，进而培养学生跨文化交际意识与实际交际能力，为此教育机构可组织教师参加专门跨文化交际能力培训课程或鼓励参与国际交流活动来不断提升之。积极鼓励教师开展教学研究层面：教学研究乃提升教学质量与效果关键途径之一，学校及教育机构应积极鼓励支持教师开展此项工作，以探索开发适合全球化背景下对外英语教育的教学方法与教学模式，教师可通过参与教学改革项目、撰写发表学术论文等多种方式不断提升自身教学实践水平与科研能力，从而为学生提供更丰富高效学习体验。构建教师交流与合作平台之事：建立有效教师交流与合作机制可促进教师间经验分享与相互学习，学校可定期组织教师进行教学观摩、开展教学研讨等交流活动，让教师有机会相互学习借鉴以共同进步，且学校还可与国外学校及教育机构建立长期合作关系，通过教师互访、联合培训等项目为教师提供更广阔学习交流的平台，助其获取新教学理念与方法，进一步提升自身教学水平。

### 2.4 促进文化融合

在全球化背景下的英语教学中融入中国文化，不应仅让学生了解西方文化，更要使其学会用英语表达并传播中国文化，可融入中国传统节日、历史文化、文学艺术等元素，让学生在学英语同时增强对中国文化认同感与自豪感，且通过与西方文化对比更好理解文化差异以提高跨文化交际能力；在全球化大背景下的英语教学过程里，教师要巧

妙融入相关元素，像介绍春节、中秋节等传统节日及悠久历史文化、丰富文学艺术作品等，让学生学英语时能深入了解与体验中国文化独特魅力，如此教学既能增强学生对中国文化的认同与自豪，又经中西文化对比使学生更深刻理解差异，进而在实际交流中提升跨文化交际能力。

培养学生的全球视野和文化包容意识：英语教育要通过让学生认识到不同文化间平等性、多样性，以及引导其通过学习英语、了解不同文化来拓宽视野、增强对世界认识理解，注重培养学生的全球视野和文化包容意识，意味着教育者需引导学生明白世界上多样文化各有独特价值地位值得尊重学习<sup>[4]</sup>；且学生应学会尊重包容不同文化，避免文化偏见歧视，以开放心态与不同文化背景之人交流合作，共同促进世界和谐进步，同时在英语教育过程中教师应注重此项培养。

开展促进文化融合且形式多样的文化交流活动：学校可积极组织学生参与像国际文化节、文化交流项目等各类国际文化交流活动以让学生亲身体验不同文化魅力，还可邀请国外学生和教师来校通过开展文化讲座、文化体验等活动增进学生对不同文化的了解认识，另外学校能通过定期举办国际文化节邀请不同国家人员展示文化特色、开展国际学生交换项目让学生到异国学习生活体验不同文化环境等举措促进不同文化间的融合与理解，同时借此培养学生国际视野和跨文化交际能力。

### 3 全球化背景下对外英语教育实践案例

#### 3.1 案例一：某高校国际商务英语专业的教学实践

在全球一体化的大环境下，某高校的国际商务英语专业为顺应形势，大力开展教学变革工作。其在课程安排上进行了优化，在基础英语课程之外，增添了如国际贸易实务、国际市场营销、商务谈判、商务写作等专项英语课程，还安排了英美文化、跨文化交际等文化领域的课程。

在教学方式方法层面，引入任务型教学手段、项目式教学手段等方式，推动学生在实际的操作过程中对语言知识以及专业知识展开学习<sup>[5]</sup>。并且强化实践教学的部分，和众多企业构建了实习场所，给予学生实习的机会。

借助这些教学改革手段，学生们的英语运用能力以及专业综合素养获得了明显的提升，该校该专业的毕业生颇受招聘单位的赞赏。

#### 3.2 案例二：某培训机构的英语教学实践

某英语培训机构于教学过程当中，采用了多媒体的授课方式，并实施有针对性的教学。该机构运用诸如多媒体课件、影像以及音频等各类教学资源，给学生营造出一个贴近现实的语言学习环境，以此来调动学生对英语学习的积极性。并且，依据学生的具体学习状况以及个人需求，设计专门的学习规划和教学举措，为学生给予单独的指导与帮扶。除此之外，该机构还安排学生参与英语竞赛以及国际交流活动之类，为学生创造更多实际运用英语的机会。经由这一系列的教学实践，学生的英语能力实现了迅速提升，收获了不错的教学成果。

### 4 结论

在全球化这一背景下，对外英语教育面临着新机遇与挑战，为适应全球化时代发展需求，需通过优化课程设置、创新教学方法、加强师资培养、促进文化融合等举措，像构建多元化课程体系、采用先进教学方法、提高教师专业素养与跨文化交际能力、培养学生全球视野及文化包容意识等，以此不断提高其质量与水平，且结合实际案例展示成功教学实践经验，为推动我国对外英语教育发展提供有益参考与借鉴，唯有如此，方可培养出更多具备国际视野、跨文化交际能力及创新思维能力的高素质英语人才，进而为我国经济社会发展及国际交流合作作出更大贡献。

#### 参考文献：

- [1] 郭盈. 基于对外文化交流的大学英语教学[J]. 吉林省教育学院学报, 2024,40(05):133-137.
- [2] 张立岩. 中华优秀传统文化融入高校英语教育的途径研究[J]. 文化创新比较研究, 2024,8(12):143-146.
- [3] 聂洪敏. 新媒体环境下英语教育中的中国文化对外传播能力培养[J]. 知识窗(教师版), 2023,(07):75-77.
- [4] 冷丽敏, 郭朝暾. 国内近二十余年间日语二语习得研究现状分析[J]. 日语学习与研究, 2022,(06):104-114.
- [5] 李雨其. 专业教育与英语教育的平衡刍议——以艺术类高校为例[J]. 文教资料, 2021,(25):132-135.

作者简介：李懿凌(1997—)，女，汉族，重庆沙坪坝人，硕士研究生，研究方向为对外英语教育 英语语言文学。

基金项目：乡村振兴背景下合川区直播助农英语人才培养策略，王渝，重庆对外经贸学院外语外贸学院，人文社科项目，编号：KYSK2024136。