

# 动物医学临床方向产教融合人才培养创新探索

张燧<sup>1</sup> 曹中赞<sup>1</sup> 秦霞<sup>1</sup> 李林<sup>1</sup> 王艳辉<sup>2</sup> 贾思琪<sup>3</sup>

1. 沈阳农业大学动物科学与医学学院 辽宁沈阳 110866

2. 吉林省长春市南关区福祉街道办事处 吉林长春 130000

3. 辽宁中科基因技术有限公司 辽宁沈阳 110866

**摘要:** 产教融合是企业 and 学校建立的一种合作模式,也是高等教育发展的必然要求。本文以沈阳农业大学动物医学专业为例,探讨了动物医学临床方向产教融合人才培养的创新模式。分析了当前动物医学教育中存在的问题,详细阐述了改革内容、实施过程、取得成果以及面临挑战与应对策略。旨在培养动物医学专业高素质复合型技术技能人才,推动动物医学教育与产业的深度融合。

**关键词:** 动物医学; 临床; 产教融合; 人才培养

## 引言

2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出产教融合是提高我国人力资源质量的基本措施,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求<sup>[1]</sup>。党的二十大报告提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。国家层面出台的一系列关于产教融合的文件,都充分表明,教育要服务于产业,要满足于实际生产需求。产教融合是教育的重要支撑,因此,高校在人才培养过程中,深化产教融合,即可有针对性地解决企业人才需求问题,又可解决高校人才供给脱节问题<sup>[2]</sup>。动物医学专业是各个高等农业院校的传统专业,主要学习动物疾病的发生发展规律、动物疾病的诊断与防治等方面的基本知识和技能。当前,我校乃至全国大多数高校,动物医学学生的实践能力都较差,与生产实践严重脱节,产教融合实施并未真正落地。如果产业实践与理论知识割裂,既无法增强学生的实践技能和就业能力,也无法为企业专业岗位培养高素质人才<sup>[2]</sup>。因此,深化产教融合,使高校和企业双方进行深度合作并且互相促进,是推动动物医学专业人才培养的新动能。

### 1. 动物医学临床方向产教融合人才培养现状

#### 1.1 行业需求与学校培养目标不一致

我校的动物医学培养方案中,分为动物临床医学方向与兽医公共卫生方向,每年选择动物临床医学方向的在60%以上。随着畜牧业现代化发展,行业对动物医学人才

需求呈现多样化,细分至宠物诊疗、反刍动物疾病诊疗等多个领域。但高校培养目标较为笼统,课程设置虽涵盖各个领域,却不够精细深入,无法精准满足行业特定岗位需求。

#### 1.2 产教融合课程内容建设尚不完善

尽管动物医学类课程随着产业融合和专业认证不断更新优化,但课程内容仍存在滞后性。以宠物诊疗课程为例,行业中宠物疾病种类不断增加,新的诊疗技术和设备层出不穷,然而课程内容未能及时跟进。在临床教学实习课程中,尤其是实验课和实践教学课程实训条件的不足,学生在实习过程中难以将所学理论知识应用于实践,导致动物医学临床方向的人才培养质量严重不足,需进一步完善动物医学专业改革,创新培养模式,加大培养力度,才能满足社会和畜牧业发展的需要<sup>[3]</sup>。

#### 1.3 教师授课水平不能完全适应行业需求

高校教师整体的实践能力较弱,自身知识水平尤其是实践知识与行业脱节。教师中的大部分是博士研究生毕业后直接进入工作岗位,整体科研能力较强,但临床实践较少,缺乏操作经验,实践教学师资力量非常薄弱,这是一个全国现象。

#### 1.4 产教融合考核体系不健全

目前,教学成绩考核一般是由任课教师综合学生的学习成绩、思想意识、实践能力、情感认识等方面的判断,整体考核方式传统化。考核模式仍然沿用传统的考核方式,试卷成绩依然是主要指标,而平时成绩权重较低;企业很

少参与到学生考核。结果就是学生理论强,与实际生产脱节,实践弱,必然导致产学不兼容。

## 2. 动物医学临床方向产教融合人才培养模式的改革内容

### 2.1 产教融合的培养目标

目前动物医学专业临床兽医方向的学生培养目标较为笼统,比较可行的方法是探索以宠物诊疗为主,兼顾其他种类动物的诊疗的培养模式。在掌握宠物诊疗实践技术的基础之上,去从事其他动物诊疗工作,具有知识的相对冗余性,更容易适应。因此,有必要细化宠物诊疗培养目标,明确学生具体应该掌握哪些基本技能。同时细化禽类诊疗、猪病诊疗、反刍动物诊疗的培养目标。

### 2.2 产教融合课程内容建设

动物医学专业临床方向的培养目标中,《临床教学实习》的内容有待进一步优化。应按照当前宠物行业中常规职位中初级助理、中级助理、高级助理、住院医师、主治医师所必须达到的技能进行教学及培训,真正的实现产教融合。

动态更新课程体系。为了确保课程内容的时效性和前瞻性,应建立一个动态的课程更新机制。这包括对课程体系的全面审视和重构,确保动物医学临床方向教育内容能够及时反映行业的最新技术和标准。此外,课程体系应涵盖广泛的知识和技能,包括创新思维、批判性分析和终身学习能力培养,以提升学生的综合职业素养<sup>[4]</sup>。

### 2.3 提升教师基于行业需求的授课水平

建设双师型教师队伍,既要有授课能力,也能在临床实践方面对学生进行指导。在产教融合的背景下,动物医学社会实践对于相关人才的知识面要求越来越广,也要求高校的教师水平有相应的提升,因此,建设一支高水平的师资队伍,是高校培养人才培养的基础<sup>[5]</sup>。学院与畜牧兽医行业先进企业紧密合作,建立产学研基地,定期安排教师到企业学习动物生产、诊疗技术,丰富教师的实践经验,提升教师的专业实践能力,进而提高课堂教学质量,使教学内容更贴合行业实际需求。

### 2.4 完善产教融合考核评价体系

积极推进产教融合的考核评价改革,采用多元化评价方式。考核形式由以前的“试卷为主,平时为辅”或“实习实习报告为主”转向“过程+结果”“工作+报告”等多种形式,摆脱单一模式的束缚,引入全方位的新考核评价模式。考核形式评价主体由以前的“教师考核”为主转

向“实习单位+教师”,单位包括宠物医生、行政管理人员、带教师傅等。根据实习单位业务,分别定制实习大纲、实习技术和考核要求。同时企业为实习生配备一名企业实习导师,实习结束后,企业指导教师一同参与实习考核<sup>[6]</sup>。(

## 3. 动物医学临床方向产教融合人才培养模式的实施方案

为了提升学生的实践动手能力,实现产教融合,学院及教研室开会,在现有的动物医学临床方向培养方案基础上,细化培养目标。明确不同动物诊疗方向的具体培养要求和技能标准,为教学活动提供明确的指导。充分利用校企双方的优势,联合组建优秀的产教融合、协同育人教学科研团队,共同承担本科生教学授课任务。一方面,发挥高校专业教师扎实的理论和丰富的教学经验优势,培养学生具备全面深厚的兽医临床方面的理论知识。学校应加强学生实训实习基地建设,为学生创造优越的校内实习环境。主动对接行业企业,构建“互融互促”校企发展共同体,通过在本科生专业实践教学、课程建设等方面展开合作,用先进的知识培养新时代的学生,增强动物医学类本科生等专业人员的创新能力和生产实践能力<sup>[7]</sup>。同时,要求专业教师参与相关行业企业的合作,利用老一辈教师的科研技术、临床经验向企业提供服务,学校根据骨干教师的科研方向和临床技术特点,可以分为反刍类、猪类、禽类和宠物诊疗、公共卫生几大团队<sup>[6]</sup>。将产教融合与动物医学专业相结合,参照专业认证标准,改变临床实践的评价模式。确保教学活动符合专业认证要求,提高教学质量和人才培养水平。定期对产教融合创新探索进行总结评估,收集学生、教师和企业的反馈意见,及时调整教学方案和培养模式,不断优化产教融合效果。

## 4. 动物医学临床方向产教融合人才培养模式的预期成果

### 4.1 形成产教融合方案

形成了动物医学专业动物临床医学方向的产教融合方案,该方案明确了培养目标、课程体系、实践教学、考核评价等方面的内容,为专业教学提供了全面的指导。该方案应用于选择动物医学专业临床方向的学生,每年受益学生达 80-120 人。通过实施该方案,学生的临床实践能力和综合素质得到了有效提升,更好地适应了行业发展需求。

### 4.2 教学质量提升

教师通过参与企业实践和应用研究,教学内容更加贴合行业实际,教学方法更加多样化。在课堂教学中,教师

能够引入实际案例,让学生更好地理解理论知识。实践教学过程中,能够弥补自己临床方面的空缺,能够给予学生更专业的指导,学生的实践操作能力得到显著提高。产教融合的实施过程中,以企业、学校双方共同合作的科研项目为基础,教师与企业合作,共同探索,共同教学,设置选修课程,组织开展讲座,将企业的专业技术信息和行业经验融入专业课程中,使学生能够接触到最前沿的行业知识<sup>[8]</sup>。

#### 4.3 学生综合素质提高

在产教融合背景下,动物医学临床方向的人才培养模式实施取得显著成效。该模式紧密结合动物医学临床方向的专业要求,通过系统化的理论学习和临床实践,有效促进了学生队兽医岗位的快速适应。在实习过程中,学生的动手能力、沟通能力、创新能力等得到了锻炼。通过参与企业实践项目,学生对临床的了解更加深入,就业竞争力增强,毕业后能够更快地适应,受到企业的认可和好评。

#### 5. 结语

当前我国正处于乡村振兴战略实施和生态文明建设的关键时期,动物医学专业要充分发挥高等农业教育服务好国家发展的优势,使人才培养与国家战略对接、与行业发展趋势契合,适应新时期兽医高质量发展的根本要求<sup>[9]</sup>。在实施过程中也面临着企业参与积极性不高、临床实践教学资源不足、教师激励机制不完善等挑战。通过加强校企沟通、加大资源投入、完善激励机制等应对策略,可以进一步推进产教融合人才培养模式的发展。未来,应持续深化在动物医学临床方向的产教融合人才培养,不断完善人才培养模式,为动物医学行业培养更多高素质复合型技术技能人

才,推动动物医学行业的发展。

#### 参考文献:

- [1] 薛露,胡梦雅.基于产教融合的药学应用型人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):59-60.
  - [2] 徐笑天,伍仁慧,段小群,等.产教融合在“系统药理学”课程中的应用优势[J].科技风,2025,(04):23-25.
  - [3] 王瑜欣,张小玲,刘宝宝,等.以供需为导向的动物医学专业产教融合人才培养模式探索[J/OL].安徽农业科学,1-3[2025-03-08].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/34.1076.S.20250122.1120.011.html>.
  - [4] 唐玉莲,韦贵将,庞雅琴.产教融合背景下医学检验技术专业教育的目标导向与产业需求对接策略[J].卫生职业教育,2025,43(05):4-7.
  - [5] 王建设.产教融合背景下高职院校医养人才的培养策略[J].四川劳动保障,2025,(02):105-106.
  - [6] 白瑞,王海东,孙子龙,等.动物医学专业产教融合校企协同育人模式的探索[J].产业与科技论坛,2024,23(04):135-138.
  - [7] 林海,姜世金,朱宝库,等.“产教融合共同体”育人模式的构建与实践[J].高等农业教育,2022,(05):20-27.
  - [8] 谢癸亮,郭忠,廖禹东.校企合作背景下的高职院校药学专业产教融合途径研究[J].职业,2018,(32):90-91.
  - [9] 邱容机,黄志坚,李淑萍,等.动物医学专业产教融合育人模式的探索[J].家畜生态学报,2022,43(07):94-96.
- 基金项目:** 沈阳农业大学 2023 年教育教学研究项目 (2023-36)。