

基于校企合作的河南省高职院校“英语+” 人才培养创新路径与措施研究

陈晓阁

洛阳商业职业学院 河南洛阳 471000

摘要:在数字经济与全球化背景下,河南省高职院校亟需通过校企合作深化“英语+”人才培养模式改革,以满足区域经济对复合型人才的迫切需求。本文以河南经贸职业学院等典型案例为切入点,结合问卷调查数据(高职院校533份、企业514份),系统分析当前“英语+”人才培养中存在的课程体系割裂、产教融合深度不足、师资实践能力薄弱等问题,提出“跨界融合、智慧赋能、资源开发”的创新路径。本研究从政行企校协同机制、双师型师资队伍建设、实践教学平台拓展等维度提出优化措施,并通过实践案例验证其有效性,最终从协同机制、制度、政策等方面构建保障机制,为职业教育改革提供理论参考与实践范式。

关键词:校企合作;河南省高职院校;“英语+”人才培养;产教融合

引言

河南省作为“一带一路”节点与中原经济区核心,外贸与跨境电商发展催生“英语+商务/技术”复合人才需求。传统高职英语教育“重语言轻实践”的弊端难以满足企业实操要求。校企合作成为破局关键。2020年9月,教育部印发《职业教育提质培优行动计划》,全面落实落细《国家职业教育改革实施方案》;河南经贸职业学院通过校企共建课程与实训平台,使对口就业率达80%,验证合作有效性。本文立足河南高职案例与企业调查数据,探索校企合作驱动下“英语+”人才培养的创新路径与措施,为职教改革提供实践参考。

1 河南省高职院校“英语+”人才培养现状与挑战

1.1 课程体系与产业需求脱节

河南省高职院校调研(N=533)显示:86.68%教师(n=462)承担复合英语课程,但课时占比 $\geq 61\%$ 的院校仅43.15%,仅40.34%课程实现年更新。跨境电商产业年增速达23.6%,而课程平均更新周期(2.8年)滞后于产业迭代周期(1.5年),形成显著滞。部分院校商务英语专业仍用十年旧教材,缺失跨境电商运营、国际支付等新技能模块,导致学生难以适应企业实操需求。

在本次企业调查中,44.55%的企业表示“英语+”人才缺口超过50%,73.15%的企业认为跨文化交际能力是核心需求,但高职课程中行业法规知识(88.33%企业需求)

与医疗设备英语(73.74%)等专项内容覆盖不足,“学用分离”现象突出。

1.2 校企合作机制不完善

本次企业调查显示,79.92%校企合作采用订单班,但仅49.34%企业深度参与课程开发;88.52%企业愿参与开发,而78.61%院校受资源限制(如缺资金难聘专家等)。校企合作多停留于实习推荐,呈现“三多三少”:短期合作多(79.2%)、长期战略少(12.3%);人员交流多(68.4%)、技术协同少(21.7%);资源输入多(82.1%)、成果共享少(29.4%)。校企实训基地共建与联合研发等深度协同不足,形式单一且缺长效机制。

1.3 师资队伍实践能力薄弱

调查问卷结果显示,86.68%的教师具备“双师型”资格,但仅44.84%的院校每年提供企业实践机会。例如,某校教师虽持有行业资格证书,但缺乏跨境电商平台运营实战经验,导致教学案例陈旧。此外,教师行业经验不足,85.93%的教

师亟需教学方法创新培训。企业调查显示,部分教师授课仍以传统语法教学为主,未能融入项目化、情景化教学模式。

1.4 数字化教学资源不足

在河南省高职院校“英语+”人才培养现状的调查问卷中,语言实验室使用率达85.37%,但设备年更新率仅

42.59%。企业调查中, 85.6% 的企业呼吁专项资金扶持数字化资源。例如, 某院校 VR 实训室因设备老化, 无法模拟最新跨境电商场景等。

基于以上调查, 本研究尝试从校企合作深度融合的背景出发, 提出河南省高职院校“英语+”人才培养的创新路径与措施, 本研究框架图如下所示(图1):

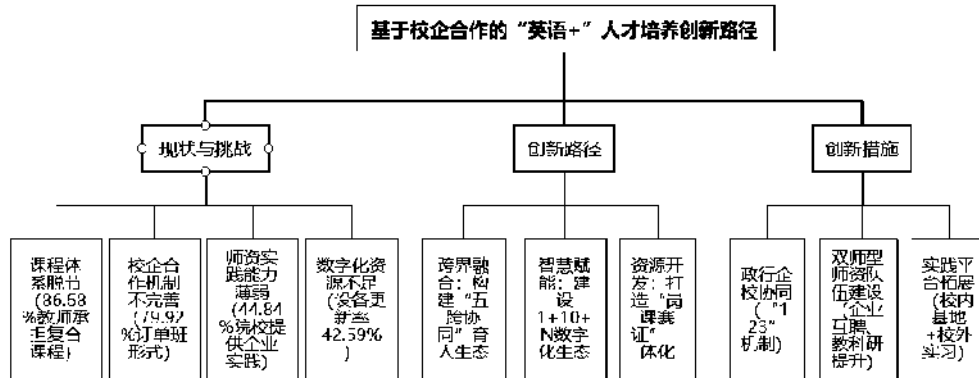


图 1: 本研究框架图

2 校企合作驱动“英语+”人才培养的创新路径

2.1 跨界融合: 构建“五跨协同”育人生态

针对高职英语课程与企业需求脱节问题, 亟需构建以跨专业(Cross-major)、跨院校(Cross-institution)、跨行业(Cross-industry)、跨文化(Cross-culture)、跨平台(Cross-platform)为核心的“五跨协同”(5C)育人生态。跨专业: 融合英语与跨境电商、物流等课程, 建立“语言+商务+技术”课程体系; 跨院校: 联合本科实施分段培养(如“3+2”专本贯通), 共享国际课程资源; 跨文化: 引入“一带一路”项目强化语言服务实训, 培养跨文化沟通能力; 跨行业: 对接医疗、制造等产业共建行业英语课程, 提升产业适配性; 跨平台: 运用VR等技术打造智慧教学系统, 形成“语言筑基—技能强化—产业适配”全链条闭环。例如, 河南经贸职业学院联合企业开发“国际商务礼仪”等10门融合课程, 跨校实施分段培养畅通升学渠道等。

2.2 智慧赋能: 建设“1+8+N”数字化教学生态

基于本课题企业调查分析, 企业需求升级, 河南高职英语课堂可构建“1+8+N”数字化教学生态: 1个核心平台整合国家资源, 开发校本课程体系; 8大应用场景(双师课堂、AI助教、虚拟实训等), 贯通“课前学情分析—课中互动—课后评测”, 实现“教—学—评—研—管”一体化; N个扩展模块衔接语言训练与岗位实操: 混合教学与技能竞赛(英语配音、西餐服务英语解说); 校企社区联动(运营英语社团公众号); 证书认证(如外贸函电写作); VR仿真场景(国际谈判、养老服务英语问诊等)。通过AI与

大数据深度赋能, 支撑“英语+跨文化交际/专业领域”复合型人才培养, 推动课堂智慧化转型。如下图2所示:

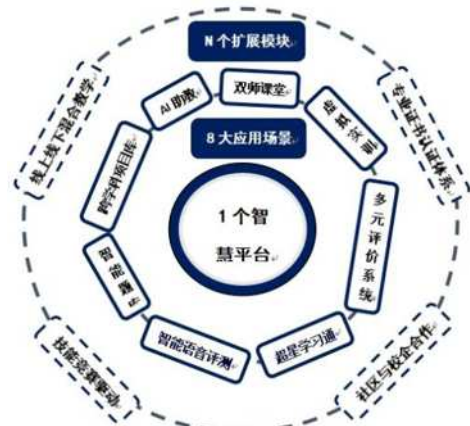


图 2: “1+8+N”数字化教学生态

2.3 资源开发: 打造“岗课赛证”一体化体系

在校企合作不断深化的背景下, 高职“英语+”课程需构建三级体系: 平台通用课(英语核心)→岗位模块课(如跨境电商运营)→行业拓展课(如医疗设备英语), 形成“基础能力→岗位能力→行业能力”螺旋式培养链, 实现“核心素养→职业技能→行业适应力”梯度提升。创新“四维螺旋”育人模式: 以岗位标准(Post)为起点、课程体系(Curriculum)为载体、技能竞赛(Competition)为驱动、职业资格证书(Certification)为认证, 融入“1+X”证书标准, 构建PDCA闭环质量保障体系。例如, 河南经贸职业学院已拥有实践成效, 开发校企教材21部, 学生获国奖33项, 对口就业率超80%。

3 创新措施与实践保障

3.1 政行企校协同机制

大学“英语+”人才培养以政行企校协同机制为核心,构建政府引导、行业指导、企业参与、高校主体的协同体系。河南经贸职业学院深度融合政行企校,与200余家企业共建实训基地,将岗位需求(如跨境电商)融入课程,开发双语课(如“中华礼仪”),引入企业真实项目,成效显著(获国奖33项、毕业生企业入选省15强)。运作机制为:政府整合资源与政策激励;行业提供岗位标准;企业提供基地、项目与骨干;高校制定实施培养方案并整合资源。同时建立多元评价体系与闭环管理(如校企理事会),动态调整方案,确保精准对接产业需求。

3.2 双师型师资队伍建设

在产教深度融合的背景下,教师可与企业人员互聘,实施“产业教授”制度,聘请企业骨干参与教学,鼓励教师赴企业挂职,参与跨境电商项目研发。同时,根据企业调查显示,88.72%的企业愿提供实习岗位,80.86%的高职院校支持强化师资培训,可通过校企联合课题、教学能力竞赛等途径,提升教师教研能力和实践创新能力。例如,河南经贸职业学院教师团队获省级教学成果奖特等奖1项。

3.3 实践教学平台拓展

大学“英语+”实践教学主要通过虚拟仿真、在线平台及校企资源整合推进:虚拟仿真实训——运用VR/AR构建商务谈判、国际会议场景,结合AI语音评测实时纠音;在线课程开发——依托学习通等平台建设“英语+专业”模块化课程,嵌入行业语料库与自适应学习系统;校企基地共建——联合华为、阿里等企业,开发“英语+国际贸易/跨境电商物流”课程,融入真实项目;场景化能力提升——利用VR模拟实战场景,强化跨文化交际与岗位适应力;闭环质量保障——通过校企“教学企业”“项目班”、技能竞赛与职业认证,对接证书标准与课程,实施过程性评价与产业适配考核,形成“教学练评”一体化闭环。

4 保障机制与政策建议

大学“英语+”人才培养需构建四维保障机制:1.协同机制:建立政行企校联动模式(如河南经贸“123”协同),整合政府资源、行业需求、企业项目与高校师资;2.制度保障:制定人才培养标准与质量评价体系,将职业技能证书融入课程,实现赛项课程化;3.资源保障:开发“英语+专业”模块化课程,共建虚拟仿真平台及跨境电商实训基

地;4.政策落地:落实职教改革方案,将校企合作纳入考核,优先支持产教融合项目。配套政策建议:加大财政投入(设产教融合基金,支持智慧教室/虚拟基地建设);优化师资培训与激励机制;推动学分银行衔接终身学习;建立多元评价体系(企业参评+学生自评+第三方评估),形成“教学练评”PDCA闭环,确保人才与产业精准对接,提升学生就业竞争力与职业发展潜力。

5 结论与展望

本研究基于河南省高职院校“英语+”人才培养现状与企业需求调研,结合河南经贸职业学院成功案例,提出“英语+”人才培养的创新路径与措施。未来,河南省高职院校“英语+”人才培养需进一步深化校企合作内涵并拓展国际化路径,共建产业学院(如跨境电商龙头合作设立“英语+数字贸易”订单班),实现人才供需无缝对接;开发“英语+国际产能合作”课程,运用AI语音评测强化“一带一路”跨文化沟通能力训练;政府完善激励政策(专项补贴、税收优惠),引导企业深度参与职教;升级虚拟仿真平台,构建“教学练评”智能生态,支撑培养兼具语言能力、专业技能与国际视野的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 教育部等九部门. 职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/,2020-09-16.
- [2] 张茜. 高职跨境电商人才的英语应用能力培养[J]. 山西财经大学学报, 2023,45(S1):205-207.
- [3] 刘洋,杨红全. “1+X”证书制度下高职商务英语专业“课证融通”实践研究[J]. 现代职业教育, 2025,(16):133-136.
- [4] 李思元. 高职英语复合型人才策略研究——基于“一带一路”倡议下的地方人才需求[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(10):156-158.
- [5] 王晖,周建华,邓金娥. 高职英语“产教融合、校企合作”人才培养研究[J]. 产业与科技论坛, 2025,24(06):126-128.

基金项目: 2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目——“基于校企合作的河南省高职院校“英语+”人才培养创新路径与措施研究”(项目编号:2025JYQS0877)。

作者简介: 陈晓阁(1989-),女,汉族,河南洛阳人,硕士,讲师,研究方向为外语教学与翻译。