

大学生网络思想政治教育现状及优化对策研究

白洪雨 任超群

重庆移通学院 重庆 401420

摘要: 随着互联网技术的迅猛发展,网络已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台,网络思想政治教育也因此成为高校教育的重要组成部分。本研究旨在探讨当前大学生网络思想政治教育的现状,分析存在的问题和挑战,并提出相应的优化对策。通过文献分析、问卷调查等方法,研究发现大学生网络思想政治教育在内容针对性、教育方式、网络监管和师资力量等方面存在不足。网络环境的复杂性和信息多元化对大学生思想行为产生深远影响,家庭教育、学校教育及社会环境等因素亦制约教育效果。针对这些问题,提出优化教育内容、创新教育方法、构建多方协同教育平台、加强师资队伍建设和完善评价机制等对策,以提升网络思想政治教育的针对性和实效性,引导大学生树立正确的价值观和网络行为规范。

关键词: 大学生;网络思想政治教育;现状分析;优化对策;影响因素

引言

随着互联网技术的迅猛发展,网络已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台,网络思想政治教育也因此成为高校教育的重要组成部分。在此背景下,研究大学生网络思想政治教育的现状及其优化对策,具有重要的理论和实践意义。

本研究旨在深入探讨当前大学生网络思想政治教育的实际状况,分析存在的问题和挑战,并提出相应的优化对策。通过这一研究,期望为高校提升网络思想政治教育的针对性和实效性提供理论支持和实践指导。

研究的主要问题包括:大学生网络思想政治教育的现状如何?存在哪些问题和挑战?影响大学生网络思想政治教育的内外部因素有哪些?如何优化大学生网络思想政治教育的对策?为了回答这些问题,本研究将采用文献分析、问卷调查、案例分析等多种研究方法。通过文献分析,梳理相关理论基础;通过问卷调查,获取大学生网络使用情况和教育效果的实证数据;通过案例分析,总结典型高校的成功经验和不足之处。

研究过程中,将注重数据的真实性和分析的严谨性,确保研究结果的科学性和可靠性。通过多方努力,力求构建一个更加科学、有效的网络思想政治教育体系,以更好地引导大学生树立正确的价值观和网络行为规范。

1 大学生网络思想政治教育的现状分析

当前,随着互联网技术的迅猛发展,网络已成为大学

生获取信息、交流思想的重要平台,网络思想政治教育也因此成为高校教育的重要组成部分。通过对大学生网络使用情况的统计,可以看出,绝大多数大学生每天花费大量时间在网络上,主要用于社交、学习、娱乐等方面。这一现象表明,网络环境对大学生的思想行为产生了深远影响。

在网络环境中,大学生的思想行为呈现出多样化、复杂化的特点。首先,信息获取的便捷性使得大学生能够迅速接触到各类思想观念,但也容易受到不良信息的影响。其次,网络社交的广泛性使得大学生在虚拟空间中形成了独特的社交圈层,这些圈层往往具有较为一致的价值取向和行为模式。此外,网络平台的匿名性使得部分大学生在表达观点时更加大胆,有时甚至出现极端言论。

然而,当前网络思想政治教育在实施过程中仍面临诸多问题和挑战。首先,教育内容的针对性和实效性不足。许多高校的网络思想政治教育内容较为陈旧,未能及时更新以适应网络环境的变化,导致学生对教育内容缺乏兴趣。其次,教育方式单一,缺乏互动性。传统的灌输式教育方式在网络环境中难以奏效,学生更倾向于参与互动性强的教育活动。再次,网络监管难度大。由于网络的匿名性和开放性,高校难以有效监管学生的网络行为,导致不良信息传播难以控制。

在分析大学生网络使用情况时,我们发现,社交网络和短视频平台是大学生最常使用的网络应用。这些平台的信息传播速度快、覆盖面广,对大学生的思想行为影响显著。

然而,当前的网络思想政治教育在这些平台上的渗透力不足,未能有效利用这些平台进行教育引导。

此外,网络思想政治教育还面临师资力量不足的问题。许多高校缺乏专业的网络思想政治教育师资队伍,导致教育质量和效果难以保证。同时,部分教师对网络技术的掌握程度有限,难以有效利用网络平台进行教育创新。

2 大学生网络思想政治教育的理论基础

网络思想政治教育作为新时代高校教育的重要组成部分,其理论基础主要包括马克思主义理论、思想政治教育学等。这些理论为大学生网络思想政治教育的实践提供了坚实的理论支撑和指导方向。

首先,马克思主义理论是网络思想政治教育的根本指导思想。马克思主义强调社会存在决定社会意识,认为人的思想观念是社会关系的反映。在网络环境下,大学生的思想行为受到多元信息的影响,马克思主义的理论能够帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。具体而言,马克思主义的唯物史观和辩证法为分析网络信息的本质、识别不良信息提供了科学的方法论。通过运用马克思主义的立场、观点和方法,高校可以有效引导大学生在网络环境中保持清醒的头脑,理性对待各类信息。

其次,思想政治教育学为网络思想政治教育提供了系统的理论框架和实践路径。思想政治教育学强调教育的针对性和实效性,主张通过多样化的教育方式提升教育效果。在网络思想政治教育中,思想政治教育学的理论可以帮助高校优化教育内容,创新教育方式。例如,根据思想政治教育学的原理,高校可以将社会主义核心价值观融入网络教育内容,通过案例分析、互动讨论等形式,增强教育的吸引力和感染力。此外,思想政治教育学还强调教育者与受教育者之间的互动,提倡构建平等、开放的教育环境,这与网络环境的特性高度契合。

在具体实践中,这些理论对大学生网络思想政治教育的指导意义主要体现在以下几个方面。首先,在内容建设上,马克思主义理论和思想政治教育学要求教育内容既要与时俱进,又要具有深刻的思想性。高校应根据网络环境的变化,及时更新教育内容,确保其与大学生的实际需求相契合。其次,在教育方式上,这些理论强调多样化、互动性的教育方式。高校应充分利用网络平台的互动性,开展线上线下相结合的教育活动,增强学生的参与感和获得感。再次,

在监管机制上,马克思主义理论和思想政治教育学提供了科学的分析工具,帮助高校构建有效的网络监管体系,及时发现和处理不良信息,维护网络环境的清朗。

3 大学生网络思想政治教育的影响因素分析

大学生网络思想政治教育的效果受到多种内外部因素的共同影响。首先,网络环境作为外部因素之一,对大学生的思想行为产生深远影响。网络信息的多元化和开放性使得大学生能够接触到广泛的思想观念和文化价值,但也增加了接触不良信息的风险。根据相关研究,网络环境的复杂性和信息的不对称性容易导致大学生价值观的模糊和动摇。例如,网络上的虚假信息和极端言论可能对大学生的思想产生误导,影响其正确价值观的形成。

其次,家庭教育在大学生网络思想政治教育中扮演着重要角色。家庭是大学生成长的第一课堂,父母的言传身教对大学生的思想观念和行为习惯具有潜移默化的影响。家庭教育的方式和内容直接关系到大学生对网络信息的辨识能力和自我约束能力。研究表明,家庭教育的缺失或不当,可能导致大学生在网络环境中缺乏正确的价值引导,容易受到不良信息的影响。

再次,学校教育是影响大学生网络思想政治教育的另一关键因素。高校作为大学生思想政治教育的主阵地,其教育内容和方式直接影响大学生的思想行为。学校教育的系统性和针对性能够帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而,部分高校在网络思想政治教育方面存在内容陈旧、方式单一的问题,难以满足大学生的实际需求,导致教育效果不理想。

此外,社会环境、朋辈影响等也是不可忽视的外部因素。社会环境的复杂多变和朋辈间的相互影响,对大学生的思想行为产生直接或间接的作用。例如,社会舆论的导向和朋辈间的交流互动,可能对大学生的网络行为和价值取向产生重要影响。

4 优化大学生网络思想政治教育的对策建议

针对大学生网络思想政治教育的现状及其影响因素,提出以下优化对策,旨在构建完善的网络思想政治教育体系。

首先,在教育内容方面,应注重内容的时效性和针对性。当前网络信息更新迅速,教育内容必须紧跟时代步伐,及时更新,确保其与大学生的实际需求相契合。具体而言,可以通过引入热点话题、案例分析等方式,增强教育内容

的吸引力和说服力。例如,结合社会热点事件进行思想政治教育,既能引起学生的兴趣,又能引导其正确思考。此外,教育内容应涵盖网络素养教育,提升大学生对网络信息的辨识能力和自我保护意识。

其次,在教育方法上,需创新多样化教学手段。传统的单向灌输式教育方法已难以适应网络时代的需求,应积极探索互动式、体验式教学方法。例如,利用网络平台开展在线讨论、辩论赛等活动,激发学生的参与热情,促进其主动思考和价值观的内化。同时,可以借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术,打造沉浸式教学环境,增强教育的直观性和感染力。通过多样化的教学方法,使思想政治教育更加生动有趣,提高教育效果。

再次,在教育平台方面,应构建多方协同的网络教育平台。高校应加强与家庭、社会等各方的合作,形成教育合力。具体措施包括:建立家校互动平台,定期发布教育资讯,促进家校沟通;与社会机构合作,引入优质教育资源,丰富教育内容;利用社交媒体、短视频平台等新兴媒介,拓宽教育渠道,增强教育的覆盖面和影响力。通过多方协同,构建一个全方位、多层次的网络思想政治教育体系。

此外,注重师资队伍建设也是关键一环。高校应加强网络思想政治教育师资培训,提升教师的专业素养和教学能力。可以通过组织专题培训、学术交流等方式,帮助教师掌握最新的网络技术和教育理念。同时,鼓励教师积极参与网络思想政治教育研究,推动理论与实践相结合,提升教育的科学性和实效性。

最后,建立健全的评价机制,确保教育效果的持续提升。高校应建立科学的评价体系,定期对网络思想政治教育进行评估,及时发现和解决问题。评价指标应涵盖教育内容、教学方法、平台建设等多个方面,确保评价的全面性和客观性。通过评价机制的建立,形成有效的反馈机制,促进网络思想政治教育的持续改进和发展。

5 结论

本研究通过对大学生网络思想政治教育的现状、理论

基础、影响因素及优化对策的深入探讨,揭示了当前教育实践中存在的诸多问题和挑战,并提出了相应的改进建议。研究发现,网络环境的复杂性和信息多元化对大学生的思想行为产生了深远影响,而家庭教育、学校教育及社会环境等因素也在不同程度上制约着教育效果的提升。

在优化对策方面,本研究强调了教育内容的时效性和针对性,倡导创新多样化的教育方法,构建多方协同的网络教育平台,并注重师资队伍建设和评价机制的完善。这些对策旨在全面提升大学生网络思想政治教育的实效性,引导大学生树立正确的价值观和网络行为规范。

未来研究应进一步关注网络技术的最新发展及其对大学生思想行为的影响,深入探讨不同教育模式的有效性,并加强跨学科的理论融合与实践应用。同时,建议高校、家庭和社会各界加强合作,共同构建一个科学、系统的网络思想政治教育体系,以应对不断变化的网络环境和教育需求。通过持续的研究和实践,有望为大学生网络思想政治教育的创新发展提供更为坚实的理论和实践支撑。

参考文献:

- [1] 余江林,余天威.突破与局限:新时代大学生网络思想政治教育现状、问题与对策[J].文教资料,2025,(08):90-93.
- [2] 石宇.融媒体时代大学生网络思想政治教育对策研究[D].东北电力大学,2024.
- [3] 孟祥博.新时代大学生网络思想政治教育现状及对策研究[D].大连医科大学,2024.
- [4] 安然.新媒体时代提升大学生网络思想政治教育精准性的路径[J].大学,2024,(12):47-50.
- [5] 张佳琪,李昊阳.短视频热潮下大学生网络思想政治教育优化路径探究——以河南省商丘市高校为例[J].新闻研究导刊,2025,16(06):133-137.

作者简介:白洪雨(1999—),男,土家族,重庆人,重庆移通学院,本科学历,研究方向为书院制育人。

任超群(1997—),女,汉族,重庆人,重庆移通学院,硕士学历,讲师,主要研究方向为高校学生管理工作。