

# 大语言模型支持的英语口语教学：学生自信心培养路径探索

廖国威

重庆对外经贸学院 重庆 401520

**摘要：**随着人工智能技术发展而日益广泛应用于教育领域的大语言模型，在英语口语教学方面，为提升学生口语能力、培养自信心提供新途径与方法，本文对其在英语口语教学中的优势、应用模式深入探讨且分析对学生自信心培养的作用机制，通过理论阐述与实际案例相结合探索出包括个性化学习支持、多样化互动练习、即时反馈与评价等方面在内的一系列基于大语言模型的英语口语教学中培养学生自信心的有效路径，旨在为英语口语教学实践提供有益参考以促进学生在英语口语学习中建立并增强自信心、提高口语水平。

**关键词：**大语言模型；英语口语教学；学生自信心；培养路径

## 引言

在全球化不断深入的当下，英语口语能力已然成为衡量人才综合素质的重要指标之一，可传统的英语口语教学存在着诸如教学资源有限、教学方式单一、难以满足学生个性化需求等诸多局限，致使许多学生口语表达时缺乏自信且不敢开口说英语，而随着人工智能技术的飞速发展，大语言模型凭借其强大的语言处理能力与丰富的语言知识储备，给英语口语教学带来了新机遇，其能够模拟真实的语言交流场景，为学生提供个性化学习支持与反馈，对激发学生学习兴趣、培养学生口语表达能力及自信心很有帮助，所以探索大语言模型支持下的英语口语教学中培养学生自信心的路径，有着重要的理论与实践意义。

### 1 大语言模型在英语口语教学中的优势

#### 1.1 提供丰富的语言学习资源

基于海量涵盖各种主题和领域语言知识以及广泛文化背景、情境语境的文本数据进行训练的大语言模型，在英语口语教学中能让学生获取丰富多样包括日常对话、正式演讲、电影台词、电视剧对白、新闻报道、播客访谈等多种形式的口语素材，借助这些多样化素材可使学生拓宽语言视野、深入了解不同语境下语言使用方式以积累语言表达多样性并提高语言实际应用能力。

#### 1.2 实现个性化学习

每个学生独一无二的学习进度、学习风格和语言基础状况下，大语言模型依据学生输入与表现智能调整教学内容及方式以提供个性化学习建议和引导，比如针对基础较

弱学生可识别其弱点并给予更多基础知识讲解与针对性练习，对水平较高学生能识别其优势且提供更具挑战性口语任务及像辩论话题、即兴演讲等拓展内容来进一步提升其语言能力与批判性思维，通过此个性化教学方法，大语言模型助力学生于各自学习路径取得最佳进步<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 模拟真实的语言交流场景

具备模拟包括但不限于商务谈判、旅游咨询、学术讨论等各种真实语言交流场景能力的大语言模型，通过与之互动能让学生在安全且可控环境中练习口语以锻炼不同场景下口语表达能力的这种模拟，不仅有助于提高学生应对实际交流的能力，还可使他们面对真实交流时更从容不迫、减少紧张感进而增强自信心。

#### 1.4 提供即时反馈与评价

在学生进行口语练习过程中，大语言模型可实时对其语言表达予以分析评价，能识别并指出诸如语法错误、发音不准确、用词不当等表达中出现的问题且提供针对性改进建议，这种即时反馈机制对学生极为宝贵，因其可让学生及时发现并纠正自身错误以提高学习效率，同时学生能借模型反馈感受到口语表达上的进步，该成就感与进步感进一步增强其自信心。

## 2 大语言模型对学生自信心培养的作用机制

### 2.1 增强语言能力，提升自信心基础

通过大语言模型所提供丰富学习资源及个性化学习支持下的学生系统学习与掌握英语口语知识技能进而提高语言表达准确性流畅性的情况，以及学生语言能力提升后口

语表达时更加自信敢于开口说英语从而为自信心培养奠定坚实基础的状况,还有这种能力增强不仅局限于语言本身还涵盖对语言背后文化理解使得学生在跨文化交流中更得心应手进一步增强自信心的情形。

## 2.2 提供积极的情感支持

在与学生互动过程中大语言模型给予学生的,有积极鼓励与肯定,像学生取得进步或完成任务能及时给予的表扬和奖励,让学生感受努力获认可进而增强学习动力与自信心<sup>[2]</sup>;还有通过情感化回应对学生学习中产生焦虑、紧张情绪的理解与安抚,为其创造轻松、愉快学习氛围;且这种情感支持不限于学习过程即时反馈,还涵盖对学生长期学习态度、习惯的培养以助其建立积极学习观和人生观。

## 2.3 促进自我效能感的形成

关于自我效能感这一描述个体对自身是否具备完成特定行为能力所进行主观推测和判断的概念,在现代教育技术支持下、特别是大语言模型辅助的英语口语教学环境里,学生们经反复完成由模型设计的各类任务与挑战而逐步积累起成功经验,此经验积累对提升其自我效能感有着极为重要的作用,且当学生们开始相信自己确有能学好英语口语时,往往会更积极主动投入学习过程,面对学习中困难与挑战也能更自信应对克服,这种积极心态与行为不但有助于其克服学习障碍,还能进一步促进自信心培养,形成良性循环。

# 3 基于大语言模型的英语口语教学中培养学生自信心的路径

## 3.1 个性化学习路径定制

在利用先进的大语言模型开展教学活动前,教育者需对学生英语口语基础予以全面且细致评估,其评估过程涵盖词汇量大小、语法知识掌握程度、发音准确性以及口语表达流畅性等多个关键领域,借此教师可获对各学生语言能力的深入理解,基于这些信息能为每个学生量身定制个性化学习计划与明确学习目标,确保教学内容与学生实际水平匹配以提高教学效率与学习效果。了解学生学习风格乃实现个性化教学的关键一步,学生学习风格可分为视觉型、听觉型、动觉型等多种类型,大语言模型能依学生不同学习风格灵活提供相应学习材料与练习方式,比如对偏好视觉学习的学生,教师可利用大语言模型生成的丰富图片、图表等辅助学习材料助其更好地理解与记忆知识点,对偏好听觉学习的学生则可提供更多听力材料与口语示范通

过听觉刺激加强学习效果,如此大语言模型可为不同学习风格的学生提供更贴合其需求的教学内容<sup>[3]</sup>。

在教学过程中,大语言模型可依据学生学习具体表现及进步情况实时调整学习进度,如发现某学生在某知识点或技能掌握较好时,教师借助其分析结果适当加快该生教学进度以避免学生无聊或失兴趣,相反,学生在某领域遇困难时,教师利用其反馈及时放慢学习速度,为学生提供更多练习机会与针对性指导以助克服学习障碍,这种动态调整学习进度的能力让大语言模型在教学中更好适应每个学生个别差异,实现更高效个性化教学。

## 3.2 多样化互动练习设计

通过使用大语言模型模拟出各种真实世界中的场景让学生们进行角色扮演练习,比如模拟餐厅点餐场景时学生扮演顾客、大语言模型扮演服务员,通过互动使学生学习在餐厅环境用目标语言点餐;同样模拟机场值机场景学生扮演旅客、模型扮演机场工作人员,助学生熟悉机场办理登机手续的对话;还有模拟医院看病场景学生扮演病人、模型扮演医生,经此模拟让学生学习用目标语言描述症状并询问医疗信息,通过这些角色扮演练习使学生既能在实际情境运用所学语言知识,又能提高口语表达流利度与自信心,为将来在真实世界使用语言奠定坚实基础。将学生分成若干小组并利用大语言模型提供的各种话题或任务引导小组成员进行合作学习与讨论,在小组合作学习过程中每个学生都有机会表达自身观点、分享个人知识经验且能从其他同学处学习不同视角与信息,这种互动既促进学生间相互交流,又锻炼其团队协作能力与沟通能力,大语言模型在小组讨论中扮演辅助角色提供指导建议以助学生更好完成讨论任务确保每个成员积极参与并从中受益。大语言模型提供一系列具有争议性话题组织学生进行辩论训练,在辩论训练中需运用自身逻辑思维能力与口语表达能力清晰阐述观点且学会有效反驳对方观点,此外模型还提供各种演讲主题及相关素材指导学生准备并进行演讲,通过这样的辩论和演讲训练使学生提高口语表达逻辑性与说服力且增强在公众面前表达观点的自信心,这些技能对学生未来学习和职业发展极为宝贵。

## 3.3 即时反馈与评价体系构建

对于学生的学习而言,大语言模型所承担的任务不仅在于对其语法、词汇、发音这些语言层面给予反馈,更在于针对学生的表达内容、逻辑结构、情感表达等方面展开

评价。就像学生完成一段口语表达任务之后，大语言模型能够指出在内容丰富程度上、逻辑清晰与否方面，以及情感表达恰当性等方面学生所存在的问题，并提供与之对应的改进建议。为了能使学生以更为直观的方式去了解自身的学习状况以及进步态势，大语言模型可采用可视化手段来呈现反馈结果。比如借助图表这种形式去展示学生在不同方面所呈现出的表现变化情况，让学生能够清楚明晰地知晓自己的优势之处与不足之处，进而能够有针对性地开展学习活动并实施改进举措。在学生学习进程的不同阶段当中，大语言模型会针对学生的学习成果展开阶段性的评价以及总结工作。其评价内容涵盖了学生在该阶段的学习表现状况、进步情况以及所存在的各类问题等方面。借助于这种阶段性评价，学生能够及时且准确地把握自己的学习状态，据此对学习策略做出调整，同时也能够真切地感受到自身的成长与进步，进而实现自信心的有效增强。

### 3.4 激励机制建立

可设置成就勋章及奖励系统的大语言模型，针对学生完成一定学习任务或达一定学习目标之情形，授予相应成就勋章，像学生连续一周坚持口语练习、成功完成一次复杂角色扮演任务等情况均可获相应勋章，且还可设置如学习资料、小礼品等实质性奖励以激励学生积极参与学习<sup>[4]</sup>。建立起能展示学生在班级或学习小组中学习成绩与进步情况的学习排行榜，学生借此与其他同学比较可了解自身学习水平及位置，进而激发竞争意识，同时大语言模型依据学生排名情况可提供额外学习资源或挑战机会以鼓励学生不断提升学习成绩。大语言模型可引导学生进行自我激励及目标设定，帮助学生制定合理学习目标并将大目标分解为小目标，学生每完成一个小目标便给予自己一定奖励与鼓励，通过此种方式学生能够培养自我管理及自我激励能力，增强学习动力与自信心。

### 4 实际案例分析

以某学校英语口语教学实践为例，该校引入基于大语言模型的英语口语学习软件，在其使用于教学过程中，教师先对学生开展语言基础评估并依结果为每人制定个性化学习计划，学生于软件上展开多样化互动练习如角色扮演、小组讨论、演讲训练等，练习时软件可即时对学生口语表达予以反馈评价，指出存在问题并提供改进建议，且设置成就勋章与排行榜系统激励学生积极参与学习，经一学期教学实践，学生英语口语能力显著提高，许多学生口语表

达更自信且敢主动开口说英语，如一位原本性格内向、怕开口说英语的学生使用软件学习后逐渐克服心理障碍，通过不断与软件互动练习及获积极反馈，其口语表达能力得以提升且自信心大增，在学校组织英语演讲比赛中能自信站在舞台上演讲并取得优异成绩。

### 5 结论

在英语口语教学中具有巨大潜力且为培养学生自信心提供新有效途径的大语言模型，通过个性化学习路径定制、多样化互动练习设计、即时反馈与评价体系构建以及激励机制建立等一系列措施，可帮助学生提高语言能力、增强学习动力、促进自我效能感形成以及在英语口语学习中建立和增强自信心；在实际教学中，应充分发挥其优势并结合学生实际情况、合理运用各种教学方法和策略来为学生创造良好学习环境、激发学习兴趣和潜能的教师，同时需关注其在教学应用中可能存在的数据隐私保护、模型准确性和可靠性等问题并不断探索改进以提高英语口语教学质量和效果、促进学生全面发展；对于那随着技术不断发展和完善的大语言模型而言，在英语口语教学方面的应用未来将会更为广泛深入，我们期待着它能在英语口语教学领域带来更多创新突破，于培养具备国际竞争力的高素质人才之事上做出更大贡献。

### 参考文献：

- [1] 王嫣然,何山华.大语言模型创新中学英语口语教学的探索[J].英语广场,2025,(09):119-122.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2025.09.012.
- [2] 赵正平.人工智能大语言模型和AI芯片的新进展[J].微纳电子技术,2025,62(03):7-37.DOI:10.13250/j.cnki.wndz.25030101.
- [3] 张励亢.大语言模型赋能英语教学智慧课堂设计研究[J].信息系统工程,2025,(02):153-156.
- [4] 郭爽.基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(10):1-4.

### 作者简介：

廖国威(1999—)，男，汉族，重庆人，硕士研究生，研究方向为英语语言文学教学。

**基金项目：**课题项目：乡村振兴背景下合川区直播助农英语人才培养策略，王渝，重庆对外经贸学院外语外贸学院，人文社科项目，编号：KYSK2024136。