

大学英语词汇记忆策略有效性对比研究

张 嘉

兰州博文科技学院 甘肃省兰州市 730101

摘 要: 本文聚焦大学英语词汇记忆策略有效性对比研究。首先阐述大学英语词汇记忆的主动学习与理解记忆、多维刺激与重复强化、语境运用与举一反三三项原则。随后对比分析重复记忆法与联想记忆法、词根词缀记忆法与语境记忆法、分类记忆法与阅读记忆法的特点、优势与局限。通过研究,旨在为大学生提供更科学、高效的词汇记忆策略选择建议,助力其提升英语词汇学习效果与语言综合运用能力。

关键词: 大学英语; 词汇; 记忆策略; 有效性

在大学英语学习中,词汇是构建语言大厦的基石。丰富的词汇量不仅能提升阅读、听力理解能力,更是准确表达思想、进行写作和口语交流的关键。然而,大学英语词汇量大且复杂,学生常面临记忆困难。当前,存在多种词汇记忆策略,不同策略有效性各异。深入对比这些策略,探寻更优方法,对大学生突破词汇学习瓶颈、提高英语学习效率具有重要意义。

1. 大学英语词汇记忆的原则

1.1 主动学习与理解记忆原则

主动学习在大学英语词汇记忆方面扮演着关键基础角色,不少学生记忆单词时惯于被动接受,只是单纯地不断反复诵读、抄写,甚少去思索单词的内涵以及用法,如此机械的记忆方式大多时候效率不高,遗忘速度同样较快,主动学习则需要学习者踊跃投身到词汇记忆进程当中,主动去领会单词的含义。比如在学习“paradox”即悖论这个单词时,不能只是记住它的拼写与中文释义,而是要主动去查阅相关资料,弄清楚其在哲学、数学等不同领域里的具体呈现,思考为何会出现这种看似矛盾但又合乎情理的状况。

借助这种主动探索的方式,人们对单词的理解会变得更加深刻,记忆也会变得日益牢固,理解记忆着重于把新单词和已有的知识体系构建起联系,在学习“ecology”这个单词的时候,可联想到之前学过的“environment”、“nature”等相关词汇,以及我们所知晓的生态系统里生物与环境相互作用的常识。如此一来,新单词就不再是一个孤立存在的符号,而是融入到了我们已有的知识网络当中,更便于被提取和运用^[1]。

1.2 多维刺激与重复强化原则

多维刺激是指运用多种感官及方式去记忆单词,以此提升记忆效果,从视觉方面而言,我们可借助阅读英文文章、观看英文电影以及浏览英文图片等途径,于具体的语境当中感受单词的形态与用法,举例来说,当阅读英文小说时,倘若看到“serendipity”这个单词呈现于一段精彩的描述里,我们便可更为直观地领会它的含义。在听觉上,听英文歌曲、英语广播以及英语有声读物等,可使我们熟悉单词的发音与语调,比如听英文歌曲时,要是歌词里出现“melancholy”一词,经由歌手的演唱,我们就能把握其情感色彩,另外借助书写也可强化记忆,动手书写单词的过程可加深对单词拼写的印象^[2]。

重复强化对于巩固词汇记忆而言十分关键,依据艾宾浩斯遗忘曲线,遗忘在学习之后马上就会开始,并且遗忘的进程并非是均匀的,起初遗忘速度相当快,随后渐渐变得缓慢,要按照一定的时间间隔对单词开展重复学习,举例来说,在学习新单词的当天、第二天、第四天、第七天以及第十五天分别实施复习,经过多次重复,把短期记忆转变为长期记忆。

1.3 语境运用与举一反三原则

语境运用要求将单词放在具体的句子、段落或文章中去记忆。孤立地记忆单词,往往只能记住其表面的意思,却不知道如何在实际中运用。例如,“run”这个单词,基本义是“跑”,但在不同的语境中有不同的含义。在“The business is running smoothly.”(生意运转顺利)这个句子中,“run”表示“运转、经营”;在“The colors run in the

wash.”(这些颜色一洗就褪色)中,“run”表示“褪色”。只有在具体的语境中学习,才能准确把握单词的多种用法^[3]。

举一反三则是在掌握一个单词的基础上,拓展相关的词汇和表达。当我们学会“happy”(快乐的)这个单词后,可以联想到它的反义词“unhappy”(不快乐的)、近义词“joyful”(快乐的、喜悦的)、“delighted”(高兴的)等,还可以学习一些表达快乐的短语,如“be over the moon”(欣喜若狂)、“on cloud nine”(极其快乐)等。通过这种方式,能不断扩大词汇量,提高英语表达能力。

2. 大学英语词汇记忆策略有效性对比分析

2.1 重复记忆法与联想记忆法

重复记忆法属于传统且基础的词汇记忆手段,借助不断地诵读以及书写单词,提高单词于大脑中的曝光频次,以此加深记忆印象,该方法简便直接,无需太多技巧与准备,针对一些简单且常用的单词,死记硬背能在短时间内收获一定成效,比如记忆像“go”“come”“eat”这类高频动词时,经过反复朗读和书写,学生可较快记住它们的拼写及基本含义^[4]。

然而重复记忆法存在一定局限性,首先其过程比较枯燥,容易使人产生疲劳与厌倦情绪,面对大量复杂且长难的单词时,单纯靠死记硬背很难记住,还容易记错,其次这种方法多是机械性记忆,缺少对单词的深入理解和运用,学生可能记住了单词的拼写以及中文释义,然而在实际运用中却不知如何正确使用。

联想记忆法则主要是借助把单词同一些形象且生动的事物或者场景相互联系起来,以此来提高记忆的效果,比如说,“pest”这个单词所代表的含义是“害虫”,我们可将其联想为“拍死它,毕竟它是害虫”,这种方法有的优势在于可让抽象的单词转变为更为具体、形象的内容,激发学习的兴趣,提升记忆的效率。另外经由联想所构建的记忆一般较为深刻,不容易被遗忘,举例来讲,在记忆“ambulance”这个单词的时候,可以把它联想成“俺不能死”,这是由于救护车是用于救命的,如此这般的联想充满趣味又易于记忆。

联想记忆法并非毫无瑕疵,其一并非每个单词都可轻松地寻觅到适配的联想对象,在某些情形下,联想的进程或许会相对耗费时间,其二要是联想不够贴切或者存在牵强附会的状况,反倒有可能致使记忆陷入混乱,举例来说,为了记住某个单词而强行构思一个不合理的联想,在回忆

的时候可能会形成干扰,使得无法精准地忆起单词的含义^[5]。

从有效性的对比情况来看,针对简单且常用的单词而言,重复记忆法可在较短的时间之内,让学生记住这些单词的基本形式,不过在长期记忆效果以及对单词运用能力的提升方面,其作用是比较有限的,联想记忆法与之不同,尽管联想的过程或许会显得较为复杂,然而一旦构建起有效的联想,那么对于单词的记忆会更为深刻且持久,并且还可帮助学生理解单词的含义以及用法。在实际的应用过程当中,可以依据单词自身的特点以及学习的需求,把这两种方法结合起来运用,对于简单的单词采用重复记忆法以便可快速掌握,对于复杂的单词则运用联想记忆法来加深理解^[6]。

2.2 词根词缀记忆法与语境记忆法

词根词缀记忆法借助英语单词里的词根以及词缀来对单词的意思给予推测,英语单词之中有一部分单词有特定的词根和词缀,并且词根词缀都有着特定的意思,举例而言,“un”表达否定之意,“able”表示“可”,如此一来,“unable”便是“不能”的意思,掌握常见的词根词缀,可以做到举一反三,凭借一个词根或者词缀记住一系列相关的单词,极大地提升了词汇记忆的效率。这种方法对理解单词的构成以及含义有所帮助,对于阅读和写作过程中的词汇运用有着较大的帮助,比如知晓了“bio”表示“生命、生物”这个词根之后,就可更轻易地理解“biology”、“biodegradable”等单词的含义^[7]。

然而词根词缀记忆法存在不足之处,词根词缀的数量较为繁多,学习和掌握它们需要耗费一定的时间与精力,并且部分单词的词根和词缀并非十分明显,需要有较强的分析能力方可准确推断其含义,例如“deceive”这个单词,其词根“ceive”代表“拿、抓”,若不了解此点,便很难借助词根词缀准确理解单词的意思。

语境记忆法是把单词放置于具体的语境里,像是句子、段落或者文章当中来记性记忆,该方法有一定优势,可促使学习者更精准地领会单词的用法以及搭配,提升语言运用方面的能力,并且因为是在有意义的语境中对单词加以记忆,记忆效果会更为持久,比如在阅读英文小说时,碰到“serendipity”这个表示意外发现美好事物能力的单词出现在一段精彩描述里,学生可记住它的拼写以及中文释义,还可知晓它在具体语境中的用法以及所蕴含的情感色彩。

然而语境记忆法要求有一定的阅读量以及语言基础,对于刚开始学习的人而言或许存在一定难度,并且寻找适

宜的语境材料也要耗费一定的时间与精力,在语境中碰到生词时,要是无法精准推断其含义,可能会对整篇文章的理解产生影响。

从有效性方面进行对比可知,词根词缀记忆法对于那些拥有一定英语基础,期望可快速扩充词汇量并且理解单词构成方式的学生而言更为适合,借助对词根词缀的掌握,他们可以更高的效率去记忆以及推测单词的含义,而语境记忆法则是对那些想要提升语言运用能力,深入领会单词用法的学生更为适宜。在语境当中记忆单词,可促使学生把握单词的实际运用场景,不过这需要学生有一定的阅读能力以及耐心,在实际的学习过程中,可以先运用词根词缀记忆法迅速积累词汇量,之后再借助语境记忆法来巩固并深化对单词的理解与运用。

2.3 分类记忆法与阅读记忆法

分类记忆法依据单词的词性、主题以及用途等来开展分类,之后进行集中记忆,举例来讲,可把表示水果的单词如 apple、banana、orange 等归为一类,把表示颜色的单词像 red、blue、green 等归为另一类,分类记忆法有这样的优点,就是能让单词条理变得清晰,利于系统地去记忆以及复习。并且同一类单词之间大多时候存在一定的关联,对相互记忆有帮助,比如在记忆表示动物的单词时,可将“cat”“dog”“elephant”“tiger”等放置在一起,依靠对比它们的形态以及习性等特点,会更容易记住这些单词。

然而分类记忆法并非毫无瑕疵,存在着一些值得关注的问题,分类所依据的标准以及采用的方式,都应当进行合理的挑选,一旦有所疏忽,说不定引发分类出现混乱的状况,对记忆效果产生影响,要是分类过程显得过于随意,或者不够准确,那么学生在进行记忆的时候,或许就会产生困惑,致使他们难以把单词和相应的类别建立起有效的联系。

阅读记忆法借助大量阅读英语文章以及书籍的方式来记忆单词,于阅读进程当中,要是碰到不认识的单词,可凭借上下文去猜测词义,随后再查阅词典给予确认并记忆,阅读记忆法有的益处是可于实际的语言运用之时学习单词,记住了单词的意思,又知晓了其用法与搭配,阅读可提升语感以及语言综合能力。比如说,在阅读英文报纸之际,学生可以接触到各类不同主题的文章,学习到丰富多样的词汇,还可以了解这些词汇于实际语境当中的运用方式。

然而阅读记忆法是需要有一定阅读能力以及耐心的,并且对于一些高频出现然而却比较难的单词而言,或许需

要多次重复阅读才可记住,在阅读过程当中,如果无法及时解决所遇到的生词问题,那么就有可能影响到对文章的理解,影响记忆效果。

从有效性方面进行对比可知,分类记忆法适宜在词汇学习的初始阶段给予运用,借助分类整理的方式,可帮助学生迅速构建词汇体系,对单词形成一个整体的掌控,阅读记忆法则更适合于在词汇量有了一定程度的积累之后,凭借阅读来巩固并拓展词汇,提升语言运用能力,学生可先运用分类记忆法系统地学习单词,随后借助阅读记忆法把所学单词应用到实际语境里,以此加深记忆与理解^[8]。

结束语:

阐述大学英语词汇记忆原则,对比分析多种记忆策略有效性后,能清晰认识到不同策略有独特优势和潜在局限,主动学习、理解记忆、多维刺激、重复强化、语境运用、举一反三等原则为词汇记忆提供理论指引,实际应用中,学生要根据自身学习情况和需求,灵活挑选并综合运用合适的记忆策略,把重复记忆、联想记忆、词根词缀记忆、语境记忆等方法结合起来,实现词汇量有效增长和英语综合能力提升。

参考文献:

- [1] 朱兴言. 基于体认语言学视域的大学英语词汇教学探究[J]. 海外英语, 2025, (05): 50-52.
- [2] 李轶佳. 大学英语词汇教学有效性提升路径研究[J]. 海外英语, 2025, (05): 107-109.
- [3] 周苏菡. 基于多模态理论的大学英语词汇教学实践研究[J]. 鄂州大学学报, 2025, 32 (02): 49-51.
- [4] 孟静静, 李孟殊. 大学英语词汇的多模态教学方法研究[J]. 品位·经典, 2025, (03): 61-63+69.
- [5] 邵玲娣. 大学英语词汇记忆法教学的策略探究——以低水平学习者为例[J]. 校园英语, 2024, (30): 28-30.
- [6] 郭云飞. 词源学视角下的大学英语词汇记忆模式探究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22 (2): 103-106.
- [7] 褚喜之, 王永平. 应用型本科院校大学英语词汇学习策略调查分析[J]. 黑河学院学报, 2024, 15 (02): 100-103.
- [8] 彭晓凤. 词汇呈现方式对大学生英语词汇记忆认知负荷及效果的影响[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34 (02): 53-55.

作者简介: 张嘉(1989.4—), 男, 汉族, 甘肃平凉人, 大学本科, 研究方向: 财经英语与大学英语翻译。