

# 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值及路径

刘英慧

南京信息工程大学马克思主义学院 南京 210044

**摘要:** 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是高校思想政治教育的宝贵资源。本研究立足大学生思想政治教育的现实需求,探讨中华优秀传统文化的育人价值,深入剖析当前思想政治教育实践中存在的问题,并从知识体系、教学方法、师资建设等维度构建针对性的融入路径。通过理论与实践相结合的研究,旨在充分释放优秀传统文化对思政教育的赋能效应,进而推动中华优秀传统文化和思想政治教育的创新发展,切实提升育人成效。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 思想政治教育; 价值; 实践路径

“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”<sup>[1]</sup>可见,作为中华民族“根”与“魂”的中华优秀传统文化在国家建设、人才培养等方面具有重要地位。将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育对于增强学生的文化自信,培育担当民族复兴大任的时代新人,提升高校思想政治教育的质量效果具有重要价值。因此,如何实现中华优秀传统文化和大学生思想政治教育的有效融合是我们当下需要系统研究和分析的问题。

## 1. 中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值

中华优秀传统文化蕴含丰富的精神内核与思想资源,在大学生思想政治教育中展现出独特的育人价值,为学生成长提供有力支撑。

### 1.1 厚植文化认同,筑牢文化自信

作为世界四大文明古国之一,中国在五千年的文明演进历程中持续迸发创新活力,从影响世界文明进程的四大发明,到涵盖伦理道德、文化思想、艺术科技等领域的系统性文化体系,共同构筑起中华优秀传统文化的宏伟大厦。这些历经淬炼传承至今的中华文明,承载着中华民族独特的精神标识与价值追求,成为培育当代大学生文化自信与民族认同的重要源泉。大学生可以从“天下兴亡,匹夫有责”的责任意识中汲取担当动力,从“和而不同”的处世哲学中领悟包容智慧……中华优秀传统文化融入思想政治教育,大学生能够深入了解中华民族的历史渊源和精神特质,从而建立起对民族文化的认同感和自信心,以此坚定“四个

自信”,激励自身展现出中国人的志气、骨气与底气,为实现中华民族伟大复兴贡献强大力量。<sup>[2]</sup>

### 1.2 涵养道德品质,塑造健全人格

大学阶段作为青少年从校园步入社会的关键过渡阶段,不仅承担着传授学生专业知识和实践技能的使命,更在大学生的三观培育和思想政治教育方面发挥着不可替代的作用。只有推进大中小思想教育一体化建设,实现中华优秀传统文化和思想政治教育的有效融合,才能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提升道德水平。在进行思想政治教育的过程中,优秀传统文化中“仁义礼智信”“温良恭俭让”等道德规范,为大学生道德品质培养提供了具体标准和行为准则;“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”的修身准则,引导学生不断反思自我、提升自我。通过学习相关理论,有助于大学生明辨是非善恶,自觉践行道德规范,塑造健全人格,成长为有道德、有修养的新时代青年。

### 1.3 提质思政教学,增强育人成效

教育是民族振兴和社会进步的重要基石,课堂是教育的主战场。中华优秀传统文化有效融入思政课课堂,既可以为思想政治教育提供丰富的教学内容,又可以通过创新性教学场景的构建,实现知识传授与价值引领的有机统一。教学内容方面,传统文化中“民惟邦本”的民本思想、“亲仁善邻”的外交智慧等,可转化为政治认同、国际视野等板块的具象化教学素材,改变传统教学中抽象理论阐释的单一模式,从而使思政课从枯燥的理论知识堆砌升华为有

历史厚度、文化温度的价值叙事。教学场景方面,优秀传统文化的创新性运用可以有效激活思政课堂。通过引入古典诗词吟诵、非遗技艺实践等沉浸式教学形式,将静态的文化符号转化为动态的认知体验,使学生在具象的文化学习中深化对理论知识的理解。

## 2. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现存问题

在中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践进程中,虽已取得一定成效,但仍存在诸多亟待解决的问题,制约着融合的深度与广度。推进优秀传统文化融入思想政治教育,必须正视问题,理解问题,才能有效解决问题,实现二者的深度融合。

### 2.1 文化资源的表层化与碎片化

当前,优秀传统文化融入大学生思想政治教育存在文化资源挖掘的表层化和碎片化的问题。在教学内容的选择上,部分高校和教师在将优秀传统文化融入思想政治教育时,选取的教学内容往往局限于经典典籍中的个别语句、历史故事的简单复述,仅仅关注其外在表现形式,而未能深入挖掘其中所蕴含的哲学智慧和价值理念。例如在讲述传统节日文化时,只是介绍节日的起源、习俗等表面知识,而忽略了节日背后所承载的团圆、孝亲、爱国等价值理念。这种表层化的教学导致学生无法全面理解中华优秀传统文化的深刻内涵和实践价值<sup>[9]</sup>,难以发挥传统文化在思想政治教育中的育人效能。同时由于缺乏系统的规划与整合,教师在教学中往往随机选取传统文化素材,各个知识点之间缺乏内在的逻辑联系,无法形成完整的知识体系,导致学生对于传统文化的学习碎片化,难以全面、深入地学习理解传统文化的精髓,不仅不利于学生对传统文化的整体把握,也影响了思想政治教育的连贯性和系统性。

### 2.2 教学方法的单一化和程序化

在中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践中,教学方法的单一化与程序化问题较为突出。一方面,部分教师对传统文化的教育价值认知仍停留在“知识传递”层面,以单向的知识灌输为主,将传统文化知识生硬地传递给学生。例如在进行先秦诸子思想教学时,仅仅停留在对经典文本的字面解释和经典语句的简单罗列,缺乏生动的案例分析与互动探讨,导致课堂氛围沉闷,难以激发学生的学习兴趣。这种单一化程序化的教学方式,使得学生

处于被动接受的状态,无法深入理解传统文化的内涵,更难以将其与现实生活相联系,严重影响了教学效果。另一方面,教学过程的程序化也制约了教学的创新与发展。教师往往按照固定的教学流程开展教学,从新课导入、知识讲授到课堂小结,每个环节都按部就班,缺乏灵活性与创造性。在这一程序化固定化的教学流程中,教师难以根据学生的实际情况和课堂反馈及时调整教学策略,无法满足学生多样化的学习需求。同时,程序化的教学也限制了教师对教学方法的创新探索,使得课堂难以摆脱传统模式的束缚,难以实现优秀传统文化与思想政治教育的深度融合。

### 2.3 学生认知的片面化和被动化

从学生层面来看,在中华优秀传统文化融入思想政治教育的过程中,存在着认知片面化与被动化的问题。受社会多元文化思潮的影响以及自身知识储备的限制,部分学生对中华优秀传统文化存在思维偏见,认可度不高。<sup>[4]</sup>以中华民族的传统服装汉服为例,当前许多人还是将其视为日韩服饰或古装。实际上,汉民族服饰文化作为承载汉族千年文明的物质符号与精神载体,其中蕴含着丰富的礼制规范和民族智慧。然而,见证了历史演变的汉民族服饰文化并未得到应有的重视与普及,如今面临着认知缺失的发展困境,甚至出现了某国际知名品牌公然剽窃我国明朝马面裙样式和花鸟图的恶劣行径。实现学生对传统文化从“片面认知”到“全面理解”、从“被动接受”到“主动探究”的转变,绝非一朝一夕之功。我们既不能盲目地推崇传统文化,也不能将其弃之如敝屣。只有推动中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展,传承契合时代发展的传统文化,创造人民群众喜闻乐见的文明成果,才能真正普及传统文化,使学生主动学习优秀传统文化,发挥其对大学生的独特育人价值。

## 3. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践路径

“中国传统文化与思想政治教育相融合,是应对目前思想政治教育存在的困境,探索思想政治教育新路径,提高思想政治实效性的必然选择。”<sup>[5](p167)</sup>为真正实现中国传统文化与思想政治教育的融会贯通,应努力解决实践过程中出现的文化资源表层化、教学方法单一化、学生认知片面化等问题,不断探索中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践路径。

### 3.1 优化教学内容，构建系统化知识体系

优化教学内容、构建系统化知识体系是有效提升中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育质量的重要路径。一要不断优化教学内容，提炼传统文化中具永恒价值的思想理念，与社会主义核心价值观同频共振。例如以《孟子》“民本”思想对接“以人民为中心”发展理念，在教学中实现“古今贯通”，深入挖掘传统文化的深层资源，深化大学生对于中华优秀传统文化的认知和传承。二要善于整合碎片化文化资源、构建系统化知识体系。纵向按时间脉络梳理中华文化发展历程；横向以主题分类构建学习模块，如“伦理思想”“科技文明”等，或开设专门的传统文化选修课程，从而形成多层次、全方位的课程体系。同时，通过案例串联等方式，引导学生把握不同文化资源间的内在联系，形成对中华优秀传统文化全面系统的认知。

### 3.2 创新教学方法，激活沉浸式学习体验

要显著提升中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的质效，需结合时代发展要求和学生实际需求不断创新教学方法，以此增强中华优秀传统文化和思想政治教育对于学生的吸引力和感染力。首先，可以采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法，将传统文化转化为学生可感知、可参与的学习内容，例如在阐释“和而不同”理念时，创设“国际文化交流论坛”模拟场景，引导学生以“参与者”身份进行文明对话。其次，运用新媒体技术开发数字化教学资源，使抽象的文化知识转化为具象的视觉体验与互动实践。最后，强化实践教学环节。高校及教师要始终秉持知行合一的教学理念，通过文化体验活动让学生切身感受传统文化的魅力。学校可联合博物馆、非遗工坊等校外资源，打造“行走的思政课堂”，如组织学生参与制陶活动，在实践中体悟“工匠精神”。通过沉浸式、体验式的实践活动，学生得以突破知识课堂的局限，在亲身参与中感受传统文化的深厚底蕴与时代生命力，实现从知识接受到文化认同的升华。

### 3.3 强化师资能力建设，培育“双师型”教学队伍

“人才培养，关键在教师。”<sup>[6]</sup>(P7) 实现中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育，教师不仅需要具备扎实的思想教育理论功底，更要成为把握传统文化精髓、善于创

新教学方法的“双师型”育人主体，因此需不断强化师资能力建设。首先，系统提升教师的跨学科知识储备。传统文化与思想政治教育的融合涉及哲学、历史、文学等多领域知识，教师需不断学习，实现知识结构的扩容与升级。高校可定期进行专题培训、举办专题研讨会，以此提升教师将文化资源转化为思想政治教育教学素材的能力。其次，注重教师实践能力的培养与锻炼。“双师型”教师需兼具理论讲授与实践指导双重能力。学校应积极搭建实践平台，支持教师带领学生开展“传统文化创新应用”项目，以实践项目驱动教学内容与方法的创新。通过多维举措，打造专业化师资队伍，从而让传统文化在课堂上真正“活起来”，实现中华优秀传统文化与思想政治教育的深度融合。

## 4. 结语

思想政治教育是大学生教育不可或缺的重要内容，优秀传统文化于思想政治教育同样不可或缺，具有极为重要的价值。中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合，不是进行二者知识的简单叠加，而是通过理念革新、行动落实，实现文化资源与思想政治教育的融会贯通。在优秀传统文化融入思想政治教育的实践过程中，青年学生不断受到传统文化精髓的滋养，并将其内化为精神底色，外化为行动自觉，成为文明传承与创新的时代先锋和担当民族复兴大任的时代新人。

### 参考文献：

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [2] 郭沂. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的途径研究 [J]. 赣南师范大学学报, 2025, 46(03): 43-48.
- [3] 佟坤达, 牛涛. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的双重维度 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (17): 72-74.
- [4] 宋佳璇, 张雨. 中华优秀传统文化与高校思想政治教育的融合研究 [J]. 吉林教育, 2024, (17): 12-14.
- [5] 霍洪波. 高校思想政治教育中传统文化融入问题研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019.
- [6] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.