

中职英语教育中教学风格对学生学习动力的影响

凡俊芝

项城市中等专业学校 河南省周口市 466000

摘要: 中职英语教育是职业教育的重要组成部分,其课程教育质量直接影响到了中职学生的综合素养培养及未来职业发展。然而,在实际的种植英语教学过程中,由于学生英语基础较差,学习兴趣不浓厚,加上教师的教学方式单一、教学内容枯燥,导致了中职学生的英语学习动力不足,教学效果有待提升。本文以分析中职英语教育中教学风格对学生学习动力的影响为目标,首先指出中职英语教师的不同教学风格及其特点,然后分析中职英语教育中教学风格对学生学习动力的影响,最后指出提升中职学生学习动力的教学风格优化策略,以增强中职学生的学习动力,提高中职英语教学质量。

关键词: 中职; 英语教育; 教学风格; 学习动力; 影响

随着全球化的深入,英语已经成为了国家交流及协作的重要工具。中职院校作为培养应用型、技能型人才的重要基地,中职英语教育的重要性也日益凸显。然而,由于中职院校学生学习基础较差,加上中职英语教学内容较为枯燥,教师教学方式较为单一,导致了中职学生的英语学习动力不足,中职英语教育效果不佳。教学风格指的是教师根据自身性格、讲授方式等,结合自身的学识、认知、情感以及各方面能力,并在教学过程中而形成的独特的教学特色。如果教师长期通过千篇一律的教学风格对于学生进行教学,长此以往,会导致学生丧失学习兴趣,加上每个学生的学习兴趣、学习想法以及学习个性等都不同。所以,教师需要结合学生的学习水平及教学内容,形成自己独特的教学风格,使中职英语教育课堂更具活力,从而激发学生的学习动力。

1. 中职英语教师的不同教学风格及其特点

中职英语教师常见教学风格主要有以下几种:其一,启发式教学风格。启发式教学是一种强调探究及发现式学习的教学方式。中职英语教师通过启发式教学风格时,鼓励学生主动参与到课堂讨论中,引导学生主动提出问题并解决问题。启发式教学风格鼓励学生主动思考,有助于激发学生的学习兴趣,助力学生培养批判性思维及解决问题的能力。启发式教学风格中,教师属于教育引导者的角色,引导学生自主探索及学习。

其二,是单向传授式教学风格。单向传授式教学风格以教师为中心,教师在课堂上充当知识传授者,单向传授

式教学风格下,学生处于被动接受知识的地位,课程为“教师-学生”的知识传递过程。在单向传授式教学风格下,虽然能够提升教学质量,但是,学生由于缺乏学习主动性,会逐渐降低学习动机及兴趣。

其三,是互动式教学风格。互动式教学风格强调学生及教师间的积极互动,教师应在课堂上鼓励学生积极参与交流讨论,引导学生进行合作学习及小组活动。互动式教学风格有助于培养学生的合作能力、沟通能力及团队协作意识,通过引导学生与他人合作学习,使学生能够更好地理解及应用所学知识。

其四,是多样化教学风格。多样化教学风格强调教师在课堂上采用不同的教学策略及方式,以满足不同学生的学习需求及兴趣爱好。多样化教学风格在中职英语课堂中的应用,教师可以借助多媒体教学设备,通过游戏化教学、情境教学法以及角色扮演等教学方式,对于中职英语教学方式创新优化,从而激发中职学生的学习兴趣,提高教育质量。

其五,是学生导向教学风格。学生导向教学风格指的是以学生为中心,教师需根据学生的学习需求及兴趣爱好进行教学设计,并根据学生的学习水平及实际教学条件,灵活调整教学内容及方式,以确保每个学生都能够得到合适的学习支持及引导。学生导向教学风格强调根据学生个性采取针对性教学,帮助学生更好地发挥自己的学习优势,助力学生实现个人学习目标。综上所述,中职英语教师的教学风格对于激发学生的学习兴趣、提高中职英语教育质

量具有深远影响。

2. 中职英语教育中教学风格对学生学习动力的影响

其一，是启发式教学风格。启发式教学风格对于激发学生学习兴趣具有明显效果，启发式教学风格能够有效打破传统的“教师-学生”的单一授课方式，使学生能够在课堂中主动发现问题并解决问题，培养学生的知识探究能力及学以致用能力。此外，由于学生的课堂注意力难以长时间集中，通过启发式教学风格，能够使学生长时间集中注意力。同时，启发式教学风格还能够使学生深刻理解知识内涵，不断强化学生的英语学习兴趣，使学生能够主动参与到中职英语学习活动中。

其二，是单向传授式教学风格。单向传授式教学风格对于学生学习动力的影响是多方面的，一方面，对于学习水平较强的学生而言，单向传授式教学风格能够给予学生极强的满足感，符合学生的实际学习需求。教师通过单向传授式教学风格，能够激发学生的知识探究欲望。另一方面，教师通过单向传授式教学风格，还有助于培养学生养成良好的学习习惯。但是，单向传授式教学风格会使学生后进生丧失学习兴趣，使学生感到学习压力，不利于激发学生的学习动力。

其三，是互动式教学风格。互动式教学风格对学生学习动力的影响是十分明显的，互动式教学风格能够使学生深切感受到英语知识的魅力，教师通过互动式教学风格进行教学，学生不再是被动地接受知识，而是能够发挥其主观能动性，主动地体会、感悟所学知识，从而更加深刻地理解知识内涵，使学生对于英语学习产生特殊的情感联系。同时，互动式教学风格能够有效激发学生的表达欲望，并通过互动交流培养学生知识理解能力及语言表达能力，促进学生学习能力等提升，进而增强学生对于英语学习的动力。

其四，是多样化教学风格。多样化教学风格对学生学习动力的影响是直接而强烈的，多样化教学风格通过各种丰富而多样化的教学方式，完全符合中职院校学生的学习特点，并通过多样化的教学方式，有助于集中学生的课堂注意力，充分发挥学生的想象力及创造力。不仅能够使学生对于知识具有更加深刻的理解，还能够使学生在多样化教学风格中感受到学习的乐趣。在多样化教学风格下，英语教学不再是枯燥的知识传输，而是充满乐趣的知识探究

之旅，能够极大地激发学生的学习动力。

其五，是学生导向教学风格。学生导向教学风格强调以学生为中心，根据学生的学习需求及兴趣点，对于后续教学方式进行调整，以更好地激发学生的学习兴趣及学习动力，有助于增强学生的学习自信心及成就感，使学生能够在课堂上具有更多的表达自身观点的机会及自主选择权^[1]。然而，学生导向教学风格需要教师加强对于学生的管理，如果教师管理不足，会导致课堂管理较为松散，影响学生的学习效果，且对于学生的自律能力要求也较高，自律能力较差的学生在学生导向教学风格下，会降低学习动力，甚至出现厌学情绪。

3. 提升中职学生学习动力的教学风格优化策略

3.1 融合多元教学风格元素

每一种教学风格都具有其独特的教学优势，中职教师在英语教学过程中，为了激发学生的学习动力，教师可以尝试在中职英语教学过程中，尝试融合多元教学风格元素，将多种教学风格进行融合，能够创造出更具吸引力的中职英语课堂，从而提升中职英语课程教育质量^[2]。例如：启发式教学风格能够使中职英语课堂氛围轻松愉悦，单向传授式教学风格可以确保知识传授的准确性及系统性，互动式教学风格能够培养学生的自主学习性，激发学生内心情感共鸣，多样化教学风格能够最大化增强学生的学习兴趣，激发学生的活力及创造力，学生导向教学风格能够发挥学生的主观能动性，提升学生的学习自信心及成就感。教师在教学过程中，可以在单向传授式教学风格的过程中，适时插入其他教学风格。比如，教师在讲解复杂的语法知识及文章内容时，可以融入启发式教学风格或多样化教学风格，通过小组讨论或者角色扮演等活动，使学生能够在中职英语学习中加深对于英语知识的理解，同时，还可以融入学生导向教学风格，根据教学内容及学生的实际学习水平，对于教学方式进行了优化创新，使学生能够深入理解所学知识，使课堂既不失知识传授的目标，又能够集中学生的课堂注意力，全面激发学生对于中职英语教育的学习动力。

3.2 关注学生的个体差异性

由于学生的学习兴趣及学习水平均不同，因此，教师需要关注学生个体差异性，对于英语教育中的教学风格、教学方式等进行优化调整。因此，教师需结合学生个体差异优化教学风格，以激发学生学习动力^[3]。比如：教师在对

于性格较为内向、腼腆、不愿意主动发言的学生,教师可以启发式教学风格和单向传授式教学风格相结合的教学方式。先通过启发式教学风格对于英语知识进行讲解,吸引中职学生的课堂注意力,再通过单向传授式教学风格进行理论知识的传授,以满足学生对知识深度理解的需求。而对于性格外向、活泼好动、善于发言的学生,教师可以通过互动式教学风格和多样化教学风格。教师可以通过互动式教学,构建充满活力的中职英语课堂教学活动,如游戏竞赛等方式,激发学生的学习热情。在课堂提问环节,也要根据学生的不同水平设计不同层次的问题。对于学习能力较强的学生,可以提出一些具有挑战性、需要学生深入思考的问题,以激发学生的学习动力。对于学习能力较弱的学生,则可以从基础的理论知识入手,让他们在回答问题的过程中增强对于英语知识的理解,并提升学生的学习自信心,进而提升学生对中职英语学习的兴趣。

3.3 创新中职英语教学方式及手段

创新中职英语教学方式及手段是提高学生学习动力的关键。教师需在教学过程中探索全新的教学方式和手段,并将其结合自身独特的教学风格。此外,教师还可以虚心向优秀教师学习,借鉴优秀教师的教学经验,以丰富自己的教学方式和手段。在借鉴优秀教师教学经验的基础上,教师还需要结合自己的教学理念和目标,创新教学方式和手段,形成独特的教学风格。再者,教师还应关注学生的学习动态,定期结合学生的反馈意见,设计个性化的教学方式和教学活动。针对学习后进生,教师可以将教学重点放在基础语法和词汇训练。针对学习优秀生,教师可以将教学重点放在阅读、写作和口语练习^[4]。例如:为了更有效地激发学生的学习动力,教师可以在角色扮演教学法中融入启发式教学的元素,让学生完成一个具体的学习任务,在小组讨论学习过程中引入游戏竞赛方式,通过游戏竞赛的方式,激发学生的学习动力,提高学生的课堂参与度。此外,教师还应注重营造符合学生学习需求的课堂氛围,从而引导学生积极主动地参与到课程学习过程中,从而提升学生的学习自信心,提升中职英语教育质量。

3.4 强化师生互动交流及反馈机制

良好的师生互动交流反馈机制,能够对于教师后续优化调整教学方式提供经验指导,并结合学生的反馈,根据学生学习情况及实际教学条件,对于中职英语教学风格予

以优化,提高中职学生学习动力。教师需要在教学过程中积极营造互动交流反馈机制,鼓励学生积极参与课堂交流互动,并对于教师的教学方式提出反馈及建议。在互动交流反馈过程中,教师可以根据学生的反馈及时调整自己的后续教学风格^[5]。例如:如果学生对重要理论知识理解不深入,教师可以通过单向传授式教学风格放慢知识讲解速度,更加细致地解释相关知识点。在发现学生课堂注意力不集中时,教师可以通过多样化教学风格,通过更加有趣的教学方式,构建生动活泼的教学氛围。同时,教师对于学生的反馈进行思考,无论是正面的肯定还是建设性的批评。当学生回答错误时,教师可以通过启发式教学风格,指出学生问题并给予正确的引导。此外,教师还可以通过课后的交流沟通,如与学生谈心、查看学生的学习水平等方式,深入了解学生对自己教学风格的感受和建议,以便不断优化自己的教学风格,更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习动力。

结束语

综上所述,教师的教学风格对于学生的学习动力具有重要影响,中职英语教师在教学过程中,可以通过融合多元教学风格元素、关注学生的个体差异性、创新中职英语教学方式及手段以及强化师生互动交流及反馈机制,不断优化教学风格,使更多学生感受到英语学习的实用性,使中职英语教育课堂更具活力,有效提升中职学生的学习动力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 黄兰青. 中职英语教育中教师教学风格对学生学习动力的影响探究 [J]. 校园英语, 2024,(51):21-23.
 - [2] 松拉姆. 小学语文教师教学风格对学生学习兴趣的影响研究 [J]. 故事家 (下), 2024,(11):148-150.
 - [3] 邹细梅. 英语教师教学风格对高中学生学习动机的影响研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023,(08):143-146.
 - [4] 朱芸芸. 初中英语教师教学风格与学生学习兴趣的关系研究 [J]. 环球慈善, 2023,(08):137-139.
 - [5] 詹静. 基于学习风格改进大学英语教学方法的路径研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2024,(51):46-48.
- 作者简介: 凡俊芝 (1978 年 6 月) 女, 汉, 本科, 职称: 讲师, 籍贯: 河南省周口市, 研究方向: 中职英语