

国内数字化家校合作研究热点及趋势

关欣

吉林外国语大学教育学院 长春 130117

摘要: 随着数在教育信息化与数字化转型深度融合的背景下, 家校合作模式正经历技术驱动的创新变革。本研究借助 CiteSpace 可视化分析工具, 对中国知网 (CNKI) 2004—2024 年收录的 474 篇“数字化家校合作”相关文献进行科学计量分析, 从发文趋势、关键词共现、聚类及突现词等维度揭示该领域的研究热点与演进趋势。研究历程可划分为起步期 (2011—2015 年)、上升期 (2016—2020 年) 和起伏期 (2021—2024 年), 整体呈波动增长态势; 核心关键词集中于“家校合作”“家校协同”“家校共育”“数字化”“信息技术”等。本研究为该领域的理论建构与实践优化提供了可视化参考。

关键词: 数字化; 家校合作; 信息技术; 可视化分析

1. 研究背景

在当前数字化转型时代, 教育信息化正趋于处于深度融合的趋势, 家校合作模式也正经历一场创新变革。随着智能教育平台、大数据分析技术以及即时通讯工具的广泛应用, 家校协同育人的方式呈现出极大丰富的态势。为系统梳理和分析数字化家校合作领域的研究热点与演进趋势, 本研究借助 CiteSpace 这一科学计量工具, 对国内相关文献资料进行了深入的可视化分析。

2. 研究设计

本研究的数据源自中国知网 (CNKI) 数据库, 通过其高级检索功能, 筛选出主题词包括“家校合作”以及“数字化”等相关文献, 时间跨度为 2004 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日, 最终获取有效文献 474 篇。利用 CiteSpace6.4.R1 软件, 从时间线、关键词共现、关键词聚类及突现词等多个维度对文献进行深度解读与分析, 旨在探讨我国近 20 年数字化家校合作的研究热点与发展趋势。具体检索流程详见图 1。



图 1 文献检索流程

具体而言, 首先, 通过分析 2004—2024 年数字化家校合作领域文献的发文量, 可以清晰揭示出该研究领域的发展轨迹, 帮助研究者全面掌握整体进程。其次, 通过时间趋势分析, 可以洞察各关键词在不同时间段的变化趋势。第三, 利用 CiteSpace 软件对文献关键词进行共现分析, 可

以有效揭示核心关键词和研究热点, 加深研究者对核心议题的理解。最后, 通过系统聚类分析文献, 将研究主题划分为若干聚类, 有助于研究者有条不紊地梳理各主题的不同领域。

3. 研究发现

3.1 发文趋势

从发文量趋势能够清晰地看出该研究领域的研究进展和热度走向。从图 2 中可见, 2004 年至 2014 年为起步阶段, 文章发表数量相对较少; 自 2015 年以来, 相关文章的发表数量呈现逐年上升的趋势; 2020 年至 2021 年稍有下降, 尽管有所起伏, 但总体发文量仍保持稳步增长; 2022 年至 2024 年发文量逐年上升。

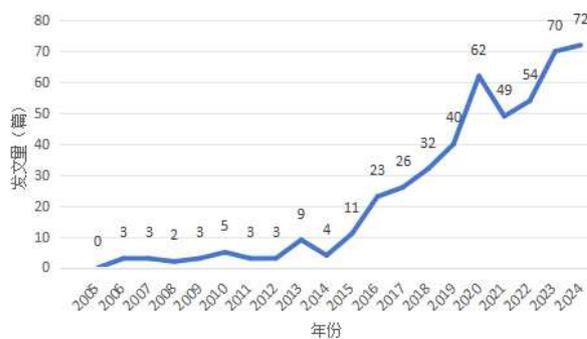


图 2 2004—2024 年数字化家校合作模式相关发文量变化趋势

通过图 2 可以将该领域的研究历程分成三个阶段。

第一阶段: 起步期 (2004—2015 年)。这一阶段, 数字化家校合作刚刚起步, 各级各类学校纷纷探索并创新家校合作新模式, 家校互动机制的创新也处于萌芽阶段。尽

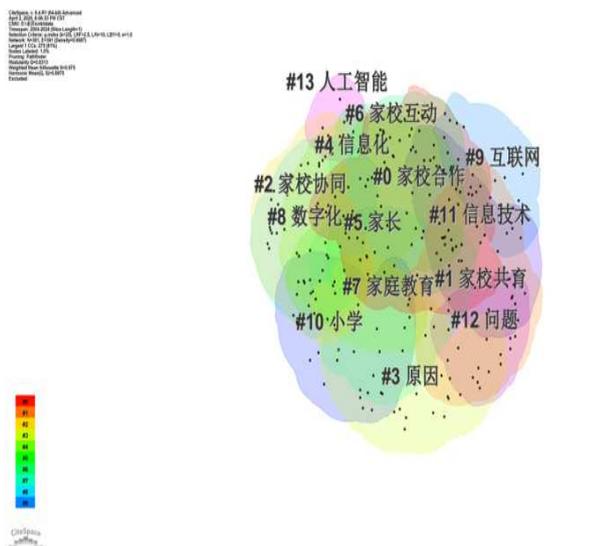


图 5 2004—2024 年数字化家校合作相关关键词聚类图谱

表 1 2004—2024 年国内家校数字化合作关键词聚类统计

聚类	子聚类编号	节点	轮廓值	主要内容
家校沟通平台与技术	#1 平台	27	0.993	交流、创新、桥梁、协同
	#2 网络平台	27	0.988	家园沟通、信息传播、方法探析
	#4 校讯通	23	0.977	家校联系、服务模式、有效渠道
	#6 微信平台	19	0.901	在线沟通、创新方式、互动合作
	#10 家校通	16	0.881	云服务、新媒体、家长沙龙
	#11 互联网	15	0.947	家校协作、信息时代、即时通讯
家校互动与合作模式	#12 微信	15	0.991	多级互通、家校共育、资源共享、提高能力
	#6 家校沟通	36	0.993	合作模式、信任、沟通策略、互动平台
	#3 家校互动	25	0.951	信息互通、互动育人
	#5 沟通	23	0.971	开放日、个别交流、QQ群、微信群、家长会
优化与创新策略	#7 家校共育	19	1.000	教育创新、云沟通
	#8 家校合作	19	0.965	家校社、合理育人、新途径
	#9 设计	17	0.918	协同教育、沟通方式、信息化
	#13 改进策略	6	0.993	家长参与、家校关系、家校冲突

4.2.1 家校协作机制

曹永邹认为，教育是一项综合性的系统工程，需要社会、家庭和学校密切配合，形成合力才能产生良好的效果。在实践中，家校共育陷入低效化和形式化的困境，这就需要思考家长和学校在家校共育中的角色、地位、功能，需要研究学校与家长在合作中究竟应该如何携手处理复杂多元的问题和矛盾，各自行动的界限在哪里^[6]。李群指出，通过信息技术环境下教育资源共享和家庭与学校之间协作交流，能够为家长提供更好的网络服务、资源服务、信息服务、技术服务，提高家校互动的效能和水平，有效促进家长和学校的互动发展，进一步提升我校的管理水平和教学质量^[7]。

4.2.2 家庭教育与挑战

过丽亚指出，从社会层面来看，由于分数至上的教育观念，导致教育部门对家校互动缺乏应有的重视；从家长的角度而言，他们在家校交流中的参与积极性并不高；而从学校方面考量，以升学竞争为导向的学校教育将关注重点放在学生分数上，对家校互动这种“副业”重视不足^[8]。

4.2.3 技术支持与数字化

郁琴芳认为，新媒体技术促使家校合作平台日趋丰富，新媒体沟通方式成为家校互动的新常态^[9]。赵红霞提出，将在校园网中开设“家校互动”专栏，让家长利用网络就子女教育、家庭教育中的突发性事件等与学校、教师进行联系、沟通；“家长园地”专栏，向家长普及教育知识，随时发布学校有关教育信息供家长们查阅；设立“校长信箱”，凡是家长们感到不方便当面提出的问题，均由校领导亲自汇总整理，及时予以解决与反馈^[10]。

4.3 关键词突现分析

在关键词突现部分，其中加粗标注的部分显著突显了这些关键词在特定年份的显著地位。2008 至 2013 年期间，“家校互动”成为研究焦点；2014 至 2016 年，“协同教育”跃升为该领域的主要研究热点。进入 2022 至 2024 年，高频词逐渐转向“策略”“德育”等，这一变化可以清晰地映射出数字化家校合作相关研究在数字化时代演进的过程中所呈现的持续变迁。具体详情请见图 6。



图 6 2004—2024 年数字化家校合作突现词

5. 启示与展望

在数字化时代背景下，家校合作模式正经历着创新与变革。创新的家校合作模式不仅可以改变传统的家校合作方式，同时也可以促进多种技术融合并且对平台优化升级。通过这些努力可以为家长提供多种平台，以方便家长更高

效地与学校进行沟通和交流。同时,学校也可获得多样化的手段去提升家长在教育孩子方面的参与程度,帮助家长更新教育观念,从而构建起一种优质化、常态化的协同合作模式。

参考文献:

- [1] 颜林忠. 利用电子网络平台搭建家校沟通桥梁 [J]. 教学与管理, 2011(32): 26.
- [2] 蒲蕊, 屠雨婷, 常波. 协同共育时代新人: 家校合作的“边界”“失界”与“立界” [J]. 中国教育学刊, 2025(1): 37-44.
- [3] 杨青. 社交平台在家校沟通中应发挥更积极作用 [J]. 中国教育学刊, 2018(1): 102.
- [4] 郑杏月, 武新慧. 微信互动实践视角下的家校共育 [J]. 教学与管理, 2020(7): 11-14.
- [5] 林王兵. 数字化转型背景下中外学校安全教育的比较研究——基于 Citespace 知识图谱可视化分析 [J/OL]. 化学教育(中英文), 2025, 46(8): 110-118. DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2024030030.
- [6] 曹永邹. 家校有效协作机制的特点与优化策略研究——基于 S 小学案例的分析 [J]. 现代教学, 2022(Z2): 50-54.
- [7] 李群. 信息化下背景基础教育领域“家校互动”机制创新思考 [J]. 教师, 2014(19): 35-36.
- [8] 过丽亚. 新时代家校互动的创新模式及其应用 [J]. 中小学信息技术教育, 2020(Z2): 130-133.
- [9] 郁琴芳. Web2.0 环境下家校合作的新趋势与新策略 [J/OL]. 上海教育科研, 2019(1): 75-79. DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2019.01.016.
- [10] 赵红霞. 家校教育合作新模式的构建 [J]. 教学与管理, 2020(20): 4-5.

作者简介:

姓名: 关欣, 出生 1989 年 8 月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯吉林省长春市, 学历: 硕士, 从事的研究方向或工作领域: 教育管理专业, 方向: 家校合作, 单位的全称: 吉林外国语大学, 单位的省市和邮编: 吉林省长春市, 130117, 邮寄地址: 吉林省长春市南关区净月大街 3658 号吉林外国语大学, 邮编: 130117。