

典型病例库在神经病学硕士研究生教学中的应用

项国梁 崔莹*

郑州大学第一附属医院 河南省郑州市 450052

摘要: 神经病学作为临床医学关键分支,其硕士研究生教学对培养专业人才意义重大。然而,传统教学模式存在理论与实践脱节、内容更新滞后、方法单一等局限,难以满足学科发展与人才培养需求。在此背景下,典型病例库的应用成为神经病学教学改革的重要方向。本文系统综述典型病例库在神经病学硕士研究生教学中的应用,分析其构建原则及应用模式,旨在为神经病学教学改革提供参考,提升教学质量。

关键词: 典型病例库;神经病学;硕士研究生;教学;应用

神经病学作为临床医学的重要分支,研究神经系统疾病的病因、发病机制、诊断、治疗及预防,其涵盖疾病种类繁多、临床表现复杂、病理生理机制多样。对于硕士研究生而言,神经病学教学不仅是知识的传授,更是临床思维与实践能力培养的关键环节。传统神经病学教学模式多以课堂讲授为主,教师依据教材系统讲解疾病的理论知识,学生被动接受^[1]。这种模式存在诸多弊端,不利于激发学生的学习兴趣和培养其临床思维能力。典型病例库的应用为神经病学教学带来了新的契机和变革,它以丰富、真实的病例资源为基础,能够弥补传统教学模式的不足。通过对典型病例的分析和学习,学生可以更直观地了解神经系统疾病的临床表现、诊断流程和治疗方法,增强理论知识与实践的结合能力,有助于培养学生的临床思维能力^[2]。此外,典型病例库的建设和应用还能够促进教学资源的共享和优化,推动神经病学教学的规范化和标准化发展,对于提升神经病学硕士研究生教学质量具有重要的现实意义和长远价值。

1 典型病例库的定义与内涵

典型病例库是指按照一定的标准和规范,收集、整理具有代表性、典型性和教学价值的临床病例,并进行系统化存储和管理的数据库^[3]。它不仅包含病例的基本信息,如患者的年龄、性别、病史等,还涵盖详细的临床检查资料、辅助检查结果、诊断过程、治疗方案及预后情况等内容。典型病例库的核心在于“典型性”,这些病例能够充分体现某种疾病的临床特点、诊断要点和治疗原则,有助于学生理解和掌握相关知识和技能。同时,典型病例库具有动态性和开放性,能够不断更新和补充新的病例资源,以适

应医学知识的快速发展和临床实践的变化。

2 典型病例库在神经病学硕士研究生教学中的构建

2.1 病例筛选标准与原则

2.1.1 疾病种类的覆盖性

病例库应涵盖神经病学常见疾病和多发病,如脑血管病、癫痫、帕金森病、周围神经病等,同时适当纳入一些少见病和疑难病,以拓宽学生的知识面和临床视野。确保学生在学习过程中能够接触到各种类型的神经系统疾病,提高对不同疾病的认知和应对能力。

2.1.2 病例的典型性、复杂性与代表性

选择的病例应具有典型的临床表现、明确的诊断依据和规范的治疗过程,能够清晰地展现疾病的发生、发展和转归。同时,适当选取一些具有复杂性和挑战性的病例,如伴有多种并发症、诊断困难或治疗效果不佳的病例,以培养学生分析问题和解决问题的能力,锻炼其临床思维的深度和广度。此外,病例应具有一定的代表性,能够反映不同地区、不同人群中神经系统疾病的特点和差异。

2.2 病例库的内容设计

2.2.1 病史采集要点

详细记录病史采集的过程和要点,包括症状的起病形式、症状的特点、症状的演变过程以及与其他疾病的关联等信息。通过对病史采集要点的学习,学生能够掌握如何准确、全面地获取患者的病史资料,为疾病诊断提供重要线索。

2.2.2 临床检查资料整合

将神经系统体格检查的各项结果进行系统整理和分析,

结合疾病的临床表现, 阐述检查结果与疾病定位诊断和定性诊断的关系。同时, 提供检查过程中的操作规范和注意事项, 帮助学生掌握神经系统体格检查的方法和技巧, 提高临床检查的准确性和规范性。

2.2.3 辅助检查结果分析

对各种辅助检查结果进行详细解读, 包括影像学检查图像的分析、电生理检查数据的判读、实验室检查指标的意义等。通过对辅助检查结果的分析, 引导学生理解如何运用辅助检查手段进行疾病的诊断和鉴别诊断, 提高学生对辅助检查结果的综合运用能力。

2.2.4 诊断与鉴别诊断思路

清晰呈现医生对病例进行诊断和鉴别诊断的思维过程, 包括根据病史、症状、体征和辅助检查结果提出初步诊断假设, 然后通过进一步的检查和分析对假设进行验证和排除, 最终得出明确诊断结论的过程。通过学习诊断与鉴别诊断思路, 学生能够学会运用科学的思维方法进行临床诊断, 提高诊断的准确性和可靠性。

2.2.5 治疗方案与预后评估

介绍针对不同疾病制定的个性化治疗方案, 包括药物治疗、手术治疗、康复治疗等多种治疗手段的选择和应用。同时, 对治疗效果进行跟踪和评估, 分析影响预后的因素, 使学生了解疾病治疗的全过程和预后评估的方法, 培养学生制定合理治疗方案和评估治疗效果的能力。

2.3 病例库的信息化建设

2.3.1 数据库平台选择与搭建

选择适合神经病学病例特点的数据库管理系统, 如 MySQL、Oracle 等, 搭建稳定、高效的数据库平台。在平台搭建过程中, 要考虑系统的可扩展性、安全性和易用性, 确保能够满足病例库不断增长的数据存储和管理需求。同时, 采用先进的网络技术, 实现病例库的远程访问和数据共享, 方便教师和学生随时随地获取病例资源^[4]。

2.3.2 病例信息的录入、存储与管理

制定统一的数据录入标准和规范, 确保病例信息的准确性和完整性。安排专人负责病例信息的录入和审核工作, 定期对病例库进行维护和更新, 及时补充新的病例资源, 删除无效或过时的数据^[5]。建立严格的权限管理机制, 根据用户的身份和职责分配不同的操作权限, 保障病例库的数据安全和隐私保护。

2.3.3 检索与查询功能设计

设计强大的检索与查询功能, 支持多种检索方式, 如按疾病名称、症状、诊断结果、患者信息等进行检索。同时, 提供高级检索功能, 允许用户通过组合多个检索条件进行精确查询, 提高用户获取所需病例信息的效率。此外, 还可以开发病例库的智能推荐功能, 根据用户的学习历史和需求, 自动推荐相关的病例资源。

3 典型病例库在神经病学硕士研究生教学中的应用模式

3.1 基于病例库的课堂教学模式

3.1.1 病例导入式教学

在课堂教学开始时, 教师选取一个与本节课教学内容相关的典型病例, 通过展示病例的基本信息、临床表现和检查结果等, 提出问题, 引导学生思考和讨论。例如, 在讲解脑血管病时, 教师可以先展示一个急性脑梗死患者的病例, 让学生根据病史和症状进行初步诊断和分析, 然后引出本节课关于脑血管病的病因、病理生理、诊断和治疗等相关知识的讲解。通过病例导入式教学, 能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的参与度, 使学生在解决实际问题的过程中学习理论知识。

3.1.2 小组讨论与病例分析

将学生分成小组, 每组围绕一个或多个病例进行深入讨论和分析。在小组讨论过程中, 学生可以充分发表自己的观点和见解, 相互交流和学习, 共同探讨病例的诊断和治疗方案^[6]。教师在小组讨论过程中发挥引导和指导作用, 适时提出问题, 引导学生深入思考, 纠正学生的错误认识, 帮助学生理清思路。通过小组讨论与病例分析, 培养学生的团队协作能力、沟通能力和临床思维能力^[7]。

3.1.3 教师点评与知识拓展

小组讨论结束后, 每个小组选派代表汇报讨论结果, 教师对各小组的讨论情况进行点评, 总结病例的诊断要点、治疗原则和注意事项, 纠正学生存在的问题和错误。同时, 教师结合病例内容, 对相关的理论知识进行拓展和延伸, 介绍最新的研究成果和临床实践经验, 拓宽学生的知识面和学术视野^[8]。

3.2 临床实践教学应用

3.2.1 床边教学与病例库对照学习

在临床实践中, 教师带领学生进行床边查房, 观察患者的实际临床表现, 然后引导学生结合病例库中的相

关病例进行对照学习。通过对比实际病例与病例库中的典型病例,让学生分析两者的异同点,加深对疾病临床表现和诊断治疗方法的理解。例如,在查房过程中遇到一个不典型的癫痫患者,教师可以引导学生在病例库中查找类似病例,分析该患者的特殊表现和诊断思路,提高学生对不典型病例的识别和处理能力。

3.2.2 临床技能培训中的病例模拟

利用病例库中的病例资源,开展临床技能培训和模拟教学。通过模拟真实的临床场景,让学生在虚拟环境中进行病史采集、体格检查、诊断和治疗操作等实践活动^[9]。例如,利用标准化病人或模拟人,根据病例库中的病例设置模拟病例,让学生进行全流程的临床实践操作,教师在一旁进行指导和评价。通过临床技能培训中的病例模拟,能够提高学生的临床操作技能和应急处理能力,增强学生的临床实践经验。

3.3 病例库在教学考核中的应用

3.3.1 形成性考核

在教学过程中,利用病例库开展形成性考核,通过布置病例分析作业、组织病例讨论汇报、进行阶段性病例测试等方式,及时了解学生的学习进展和掌握情况。形成性考核注重过程评价,能够发现学生在学习过程中存在的问题和不足,及时给予反馈和指导,帮助学生调整学习策略,改进学习方法,提高学习效果。

3.3.2 终结性考核

在课程结束或研究生毕业时,进行终结性考核。终结性考核可以采用病例分析考试、临床技能操作考核等形式,从多个维度全面考查学生对神经病学知识和技能的掌握程度。例如,在病例分析考试中,从病例库中选取具有综合性和挑战性的病例,要求学生在规定时间内完成病史分析、诊断、鉴别诊断和治疗方案制定等内容,考查学生的临床思维能力和综合应用知识的能力^[10]。

4 总结与展望

典型病例库在神经病学硕士研究生教学中具有重要地位和显著作用。它通过丰富的病例资源和多样化的教学应用模式,有效提升了学生的临床思维能力和实践操作能力,增强了理论知识与实践的结合,提高了教学质量和效率,促进了师生互动与教学相长。

未来,随着智能化技术的发展、多学科协作的加强、

教学评价体系的完善、师资培训的深入以及标准化建设的推进,典型病例库将不断优化和发展。其在神经病学教学中的应用前景广阔,有望为培养高素质的神经病学专业人才提供更有力的支持。后续研究可进一步深入探索典型病例库与新兴教育技术的融合应用,以及不同教学场景下病例库的优化策略,持续推动神经病学教学改革与发展。

参考文献:

- [1] 张娟,谢道俊,黄晓峰,等.PAD联合CBL教学法在神经病学教学中的应用[J].中国病案,2023,24(6):98-101.
- [2] 丁岩,周豪,马楠,等.案例教学结合翻转课堂的教学模式在神经病学教学中的应用效果[J].北京医学,2024,46(5):434-435.
- [3] 秦琪,夏心怡,唐毅.神经病学临床案例库的建立与应用研究[J].中国医刊,2023,58(2):229-232.
- [4] 王共强,马心锋,金平,等.元宇宙时代下神经病学教学模式创新初探[J].安徽中医药大学学报,2023,42(5):98-101.
- [5] 王颖,王赞,张亚男,等.以学生岗位胜任力为导向的神经病学多元化教学模式探讨[J].中国临床医生杂志,2023,51(2):251-252.
- [6] 秦琪,尹筠思,唐毅.临床技能培训库在留学生《神经病学》教学改革中的应用[J].中国临床医生杂志,2023,51(5):625-627.
- [7] 薛梦,李悠,常婷,等.扩展现实技术在神经病学教学中的应用和进展[J].医学教育研究与实践,2023,31(4):494-499.
- [8] 韩莹莹,康春阳,李东霓,等.浅谈“新医科”背景下的神经病学教学体系改革[J].中国实验诊断学,2023,27(3):377-379.
- [9] 韩莹莹,钟专,褚月娇,等.基于大数据智能化背景下神经病学实践教学体系构建的探索[J].中国实验诊断学,2023,27(8):1006-1008.
- [10] 杨泽松,张婕,牟君.人工智能在神经内科教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2024,23(11):1441-1445.

作者简介: 项国梁(1990-01),男,汉族,籍贯:新疆阿勒泰,博士,主治医师,主要研究方向:脑血管病基础与临床。

通讯作者: 崔莹(1990-03),女,汉族籍贯:吉林省图们市,博士,主治医师,主要研究方向:神经退行性疾病。