

“全人教育”理论背景下学前教育专业课程设置初探

李英 金丽

鞍山师范学院 教育科学与技术学院 辽宁鞍山 114005

摘要:现阶段,人类社会处于高速发展变化时期,支撑社会发展的是人才。但是,什么样的人才才是社会真正需要的呢?

“全人教育”理论给出了答案。人才的培养,离不开学校教育,学校教育的载体是课程,因此研究者以学前教育专业为例,分析本科人才培养方案课程设置,发现目前学前教育专业课程设置存在对通识教育、人文素养重视不足的问题。通过分析问题,研究者提出改进学前教育专业课程设置的措施:1. 丰富课程内容,增加通识素质与人文素养课程占比;2. 注重过程性评价与小组互动学习形式。以期能够促进学前教育专业课程设置的深入思考及变革。

关键词:“全人教育”理论;学前教育专业;课程设置

1 身处“多变化”时代

在第十四届全国人民代表大会第三次会议上,国务院总理李强向大会做2025年政府工作报告,在报告中提出,2025年我国要“分类推进高校改革,加快建设高质量教育体系,完善学科设置调整机制和人才培养模式。积极开展学校体育活动,普及心理健康教育,关爱师生身心健康。”面对变化的社会环境,高校要适时更新人才培养模式,以适应社会对人才的需要。

现阶段是一个以“多变化”为特点的时代,AI技术及人工智能高速发展、人类对外太空持续探索、消费主义遍布、“新愚昧时代”来临、国际经济政治形式紧张、持续低生育率等,提醒我们要培养具有民族情怀、精神充实富足、坚持笃定、身心强大的全面发展的人,应对多变的世界。

“全人教育”理论正是关注人的素养全面发展的教育观。对于培养全面发展的人,具有重要意义。“全人教育”理论注重学生品德发展,强调学习能力的形成,培养能够适应变化和知道如何学习的人。

“全人教育”理论源自人本主义教学理论,该理论根植于自然人性论,发源于人本主义学习观。罗杰斯作为人本主义教学理论的代表人物,他指出:“全人教育”即以促进学生认知素质、情意素质、自我实现为教学目标的全面教育。^[1]人本主义教学理论认为:真正的学习经验能够使学习者发现自己的独特品质,发现自己作为一个人的特征。从这个意义上说,学习即“成为”,成为一个完善的人。

全人教育中的“全人”是指各方面均衡发展的人,全

人教育指充分发展个人各方面潜能以培养均衡发展个体。

全人教育核心素养包括:自我认知、独立思考、自主发展、个人修养、思考能力、个人幸福感、合作意识、团队协作、沟通能力、服务意识、公共意识、人文关怀、责任感、懂得奉献与感恩、抗挫力、内驱力、民族情怀、社会关爱、创新实践、终身成长。全人教育理论既考量了社会对人的要求,也考量了个人自我发展的需要,在两者之间寻求一种有机结合的机制,形成一种既满足社会价值,又实现人的价值的教育理念。

“全人教育”的核心关键,即通过教师启发引导,鼓励孩子发现自身本性和特点,找到自己感兴趣的内容,制定目标,不断挑战自我,做独一无二的自己。

“全人教育”注重过程性学习,基于学生兴趣爱好,调动学生学习欲望,引导学生自觉学习、主动学习,营造一种积极向上、充满活力的氛围,实现有意义学习目的。全人教育将学生放到教育的中心,给予学生关怀与鼓励。

全人教育以促进“人的各方面发展”为宗旨,目的在于引导学生实现个人价值,完成个人理想,体会人生乐趣与自我实现的成就感,支持个人思维能力、智力、情感、潜力、社会性、创造性的全面发展,肯定跨学科的互动与知识整合的价值。

库姆斯指出,现在的教育目的局限于教授学生各科知识和谋生技能,往往忽略学生社会交往能力、情绪情感发展需求,我们需要提供一种重视知识、情感、意志或动机三个方面均衡发展的教育,既能够满足社会对知识技能的

需求,又能满足个人在社会性、动机、意志力方面的发展,从而使学习者自我需求得到满足,获得个人完满的发展。罗杰斯主张,教育应以实现学生的进步为目标,培养学生具有学习能力,能够面对多变的世界环境,即使社会环境不断变迁,也能够适应社会,掌握真正的学习方法。“只有学会如何学习和适应变化的人,只有意识到没有任何可靠的知识,唯有寻求知识的过程才可靠的人,才是有学识的人,现代世界中,变化是唯一可以作为确立教育目标的依据。这种变化取决于过程而不取决于静止的知识”

当代教育对国人素质方面的要求:具有良好的道德品质,有中国情怀,既具备“科学素养”,也要有“人文素养”。纵观目前我国高等教育目标,多数以追求社会价值为主要目的,倡导应用型理念,强调人才培养的工具性,忽视了教育主体“人”的需求和价值。我们要培养的是:较高的人文精神与道德素养,具有扎实的学前教育专业功底,广博的家国情怀及社会文化知识,有较强思辨和创新能力、同时具有健康的身体素质和心理素质,具备科学教育观、儿童观、教师道德等各方面素质全面发展的学前教育专业“全人”。

2 “全人教育”理论背景下学前教育专业课程设置改进措施

“全人教育”要培养德才兼备的人才,主张人文精神和人文素养的融合,同时注重专业技能的发展。课程是培养人才的重要依托,分析当前施行的学前教育专业课程设置方案,发现学前教育专业课程设置存在关于学生通识素质、人文素养内容课程较少的问题。

目前我国学前教育专业人才培养,仍以追求社会价值为主要倾向,倡导应用型理念,强调人才培养的工具性,忽视了教育主体“人”的需求和价值。这就导致学前教育专业设置课程时,存在“重专业技能轻综合素质”“重专业知识轻通识教育”“重应用实践轻文化素养”的问题。针对这个问题,可以结合以下措施改进:

2.1 丰富课程内容,增加通识素质与人文素养课程占比

“全人教育”理论强调跨领域、跨学科知识整合与互动,力争打破学科壁垒,以促进人的跨学科综合思维能力发展。学前教育专业本科课程设置应包括:人文素养课程、通识课程、专业课程、实践课程。

(1) 人文素养课程包括:科学、社会、人文、经济、

艺术(音乐赏析、美术欣赏、舞蹈创编等)、文学名著鉴赏等相关内容课程。在大学期间持续、有计划、间隔开设,以培养学生的人文素养。开课之前,让学生了解每门课程的内容与形式,让学生根据自身兴趣与特长自主选择,根据选课人数设置临时班级。在学习中,注重生命体验,提升学生对生命的关注,注重同理心的培养,提升学生对人的关注度,能够包容理解周围的世界,唤起学生对生活、生命的敬畏、对学习的热爱。

(2) 通识课程包括:大学生思想政治、教育学、心理学、教育心理学、大学外语、大学体育等。在大学低年级,培养学生广博的家国情怀;对师范生基本教育理论进行全面了解,了解教育学、心理学最新研究成果,形成科学教育观、学生观、正确教师道德观;具有基本外语能力;热爱体育运动,具有积极健康的竞争意识、较强的抗挫力。

(3) 专业课程:学前心理学、学前教育学、学前教育原理、五大领域课程等。现阶段学前教育专业把专业知识划分过细,开设过多课程。导致教师教学任务繁重、学生重复学习知识点的困境。若想走出这个困境,就要加大教研力度与深度,分析每门课程内容,删除重复内容,减少学时,把每门课程核心内容以模块方式开展,注重各门课程的关联与侧重点。学前教育专业毕业生,主要就业方向是幼儿教师,核心专业能力需要在一线幼儿园体现,因此需要更多结合幼儿园教育实际开展教学。

(4) 实践课程:教育见习、教育实习等。

“全人教育”关注学习经历,强调教育过程及环境创设帮助学生理解、掌握知识。单一的课堂讲授培养方式已经不能完成其人才培养目标。需要改革课程授课模式,注重全人教育的实践参与过程,调动多方力量,构建多元的学前教育人才培养方式,采用课堂教学与实践教学相结合,实习见习和专家讲座等灵活多样的教学形式。

约翰·哈蒂在《可见的学习:对800多项关于就业成就的元分析的综合报告》指出,学生取得进步,与学校关系不大,教师才是最重要的影响因素,强调教师的影响力,教师在教授学生重要知识内容时,要千方百计帮助学生发展思维方式、推理能力,并强调问题解决的能力和策略。教师要充满激情、技能熟练地传授知识,在讲授知识时,一直观察、思考和监测学生如何熟悉和精通这些知识,如何建构这种认知和理解概念,这就意味着教师要从学生的

视角审视学习。^[2]教师应该成为社会的示范者,有热忱、善激励的教师将会使学生受益终身。

2.2 注重过程性评价与小组互动学习形式

“全人教育”的目标是培养整体发展的人:体现在道德、知识、身心、社会各个方面。在教育实施过程中,要充分发挥个性化能力,倾听学习者的心声,关注参与过程与参与态度,并使其成为评价内容,鼓励学习者主动参与学习,促进个体能力的全面提升。

在教学中,重视小组互动与合作,采用任务单学习方式。在学期初,教师结合学生兴趣及困惑、课程内容、当前学科热点问题等发布任务单,同时,建立平等、开放、有活力的学习互助群,以任务单形式分配任务,积极开展合作,以小组合作形式、开放式研讨会、塑造个体性与集体性并存的教育形式,尽量激发学生自主学习和团队协作的潜力,促进个体能力全面提升。

任务单学习的价值指向在于激发学生创造性,学生在完成任务单时,能够直面问题,在解决问题的过程中学习知识,通过知识的应用解决问题。在此过程中有很大的不确定性,这种不确定性给学生的思维留下很大的创造空间,让他们各显神通,想方设法解决问题,显然,这个过程是主动应用知识的过程,是探索性学习,是创造的过程。

完成任务单的过程,体现了知识建构的个体性和学生学习的主动性。当任务单发布后,以团队的形式认领并完成项目,在考核时也是以团队的形式来评价项目的完成情况。任务单学习通过增强学科间的联系和统合,突破了单一学科的知识立场,体现了知识的综合性,也诉诸学生的整体感受,它既建立起知识的内在联系,又增强了知识与生活的联系。

在实际生活中,学生受到好奇心的驱使,通过各种途径,

以亲身经历的方式发现有意义的事物,进行学习并内化自己的知识。真正的学习是从生活中有所发现,然后把这种发现变成自己财富的人,我们需要这种学习。

3 结语

爱因斯坦说过:每个人都是天才,但如果你以爬树的本领来断定一条鱼的能力,那它终其一生都会自以为是是个笨蛋。任何人在世界上都是有价值的,不仅人类有价值,同时个人也有价值。人生来都具有一定的潜能,包括优秀的潜能。人潜能的充分实现,必须通过教育,通过学习才有可能。每个个体都是不同的,教育的目的是激发学生潜能,使“花成花,树成树”,充分尊重学生个体差异。

对于教育,我们应该保持青年人的直觉、热情、理想化。面对社会的发展与进步,人类不断反思,逐步改善,教育改革一直在路上!

参考文献:

[1] 黄春芳,张法连.“全人教育”理念指导下的法律翻译人才培养模式探索[J].外国语文.2019.11.

[2][新西兰]约翰·哈蒂,《可见的学习:对800多项关于就业成就的元分析的综合报告》[M].北京:教育科学出版社,2020.

作者简介:李英(1985—),女,辽宁鞍山,鞍山师范学院教育科学与技术学院,讲师,研究方向为学前教育课程。

金丽(1982—),女,辽宁鞍山,鞍山师范学院教育科学与技术学院,讲师,研究方向为学前比较教育。

基金项目:课题名称:地方本科高等学校师范生教育特色研究——以领导力培养为视角.(校级重点教育研究社科类).项目编号:23kyxm112。