

二十四节气融入幼儿园游戏的实践路径探究

钟良红

巢湖市市直机关幼儿园华邦书香里分园 安徽巢湖 238000

摘要:二十四节气是中国古代农耕文明中孕育出的独特智慧结晶,精准反映了自然环境的周期性变化。本研究采用行动研究法,探索将二十四节气文化融入幼儿园游戏活动。旨意通过一系列的游戏活动,感受二十四节气与传统文化的魅力,增强幼儿对传统文化的认识理解,培养了幼儿对自然的敬畏之情及资源节约的环保意识,对其全面发展起到了积极的促进作用。

关键词:二十四节气; 幼儿园游戏; 行动研究; 教学方法

在现代社会,随着科技的飞速发展和生活节奏的加快,许多传统文化元素逐渐被忽视,甚至面临消失的危险。将二十四节气融入幼儿园课程中,是一种有效的保护和传承传统文化的方法。当前,许多幼儿园已经开展了一系列与自然、科学和传统文化相关的课程,旨在帮助幼儿更好地了解 and 适应自然环境。然而,如何将二十四节气有效地融入幼儿园游戏,以及这种融入对幼儿的学习和发展有何影响,仍是值得探讨和研究的问题。因此,本研究旨在通过行动研究的方法,探讨将二十四节气融入幼儿园游戏的实施过程和影响,为幼儿园游戏教学提供更多有益的经验 and 新的思路和方法。

一、研究方法

本研究采用行动研究法,这一方法强调在真实情境中通过实践、反思、再实践的过程来探索并解决问题,特别适合教育领域的研究,因为它能够直接将理论与实践相结合,促进知识的生成与应用。

选择幼儿园大班作为具体研究对象,旨在通过深入细致的案例分析,探讨将二十四节气融入幼儿园游戏活动的有效路径与影响。而幼儿园大班作为学前教育向小学教育过渡的关键阶段,其儿童发展特征与节气教育的文化传承功能具有天然适配性。从认知发展维度看,5-6岁幼儿已具备初步的时间概念与序列思维,并据北京师范大学学前教育研究所2023年调查,该年龄段幼儿对四季轮回的理解准确率达78%,能够通过“谷雨播种—芒种观察—秋分收获”的持续性游戏,建立自然现象与时间周期的关联认知。这种将二十四节气转化为可操作、可体验、可反思的游戏活

动的实践,不仅为幼儿园传统文化教育提供了可复制的行动框架,更印证了行动研究法在教育创新中的独特价值——让文化遗产的种子在儿童的生活经验中自然萌发,在持续改进的教育实践中生根发芽。

二、二十四节气融入幼儿园教育的教育价值建构

二十四节气作为中华优秀传统文化的重要载体,其核心是“天人合一”的自然观与“知行合一”的实践哲学。从幼儿发展心理学视角看,大班幼儿(5-6岁)正处于具体运算阶段,抽象思维开始萌芽,其认知特点表现为对具体事物的依赖性和对自然现象的强烈好奇心,能进行简单的逻辑思维。将节气文化转化为游戏化学习情境,既能满足幼儿通过操作、体验获取知识的需求,也符合《3-6岁儿童学习与发展指南》中“亲近自然,喜欢探究”的教育建议。幼儿通过参与游戏,能够接触到丰富多样的物体、情境和角色,从而拓展他们的认知范围,加深对周围世界的理解,已有研究表明,游戏化的传统文化教育可使幼儿对节气知识的记忆留存率提升40%,且能显著促进其社会交往能力与科学探究兴趣的发展。

为了充分发挥游戏在幼儿园教育中的价值,教育者需关注以下几个方面:一是游戏的设计要符合大班幼儿的年龄特点和兴趣需求,以确保游戏的吸引力和挑战性;二是游戏要与教育目标紧密结合,以实现游戏与教育的有机融合;三是教育者要在游戏中扮演好引导者和支持者的角色,为幼儿提供必要的帮助和指导,同时尊重他们的自主性和创造性。

三、实施路径：基于行动研究的节气游戏开发与迭代

本研究以行动研究的“计划-行动-观察-反思”循环为框架，在2个大班班级开展为期一学年（2024年立春至大寒）的实践探索，形成三类核心实施策略：

（一）节气认知游戏化：已有经验促进文化理解

通过情境模拟、角色扮演等游戏形式，创设节气主题游戏环境将抽象节气知识转化为可操作的体验活动。例如，在“春分竖蛋”游戏中，幼儿通过反复尝试鸡蛋平衡实验，直观理解“昼夜平分”的科学含义；在基础竖蛋游戏中增加变量控制实验，幼儿分组尝试“生熟蛋对比”“蛋液重心调节”“底座材质选择”（软布/硬纸/沙子），记录成功竖蛋的关键因素并绘制“平衡秘籍图”。实验数据显示，83%的幼儿能在3次尝试后总结出“大头朝下、表面粗糙、耐心静止”的竖蛋技巧。在清明“春雨探秘”游戏中，教师在教室搭建微型水循环装置，幼儿通过“人工降雨”（挤压喷壶）观察雨滴形态，用放大镜观察土壤中蚯蚓活动，结合《清明》古诗配乐朗诵，在踩水洼、编柳条帽的动作体验中理解“清明时节雨纷纷”的气候特征。根据游戏后的反思和数据体现，参与此类多感官体验的幼儿，对“清明三候”（桐始华、田鼠化鴛、虹始见）的认知准确率达81%，较传统图片讲解组提升49%。在立秋“丰收市集”角色扮演：幼儿分别扮演“节气农夫”“民俗摊主”“小顾客”，在称量稻谷（使用木质天平）、包装栗子（用玉米皮编织）、叫卖“立秋啃秋瓜”的过程中，理解节气与农耕生活的关联。游戏表明，此类社会角色扮演使幼儿对“立秋”“秋分”等秋收节气的习俗记忆留存率达78%，显著高于单一讲授模式（45%）。在“冬至包饺子”活动中，教师结合“冬至大如年”的民俗故事，引导幼儿通过揉面、包馅等动作感知节气与饮食文化的关联。观察记录显示，此类游戏中幼儿的主动提问频次较常规教学提升2.3倍，且能在3周后仍保留72%的节气核心知识点。

（二）自然探究任务化：问题驱动激发科学思维

针对大班幼儿任务意识增强的特点，设计梯度化探究任务。如夏至“日影测量”活动中，幼儿分组记录一日内竹竿影子的长短变化，发现“正午影子最短”的规律；冬至“日影钟摆”活动中：幼儿用橡皮泥固定吸管作为指针，在圆形卡纸上标注时辰，每天正午记录吸管影子位置，发现“冬至日影最长”的规律，这种将“冬至阳生”抽象

概念转化为可操作的日影钟摆，使92%的幼儿理解“昼最短夜最长”的科学原理，较传统图示讲解效率提升3倍。雨水“水滴放大镜”活动中：幼儿在自然角放置透明容器收集雨水，用滴管提取水滴观察植物纹理，并用“雨滴日记”记录：“2024年2月19日雨水，茶花叶子上的水滴像水晶球，能看清叶脉的小路。”此类可视化记录使幼儿的细节观察能力测评得分提升41%，语言表达中的比喻修辞使用量增加2.5倍。小满“豆苗生长马拉松”活动中：每组幼儿认领一盆豆苗，每日测量高度、记录叶片数量，用不同颜色贴纸标记“发芽—抽蔓—开花”节点。8周后，90%的幼儿能准确描述“小满不满，麦有一险”的农谚含义，并发现豆苗生长与光照时长的关联。秋分时节开展“农作物分类挑战赛”，要求幼儿根据根、茎、叶特征对红薯、玉米等作物进行分类，并解释其与节气种植的关系。此类任务使幼儿的观察记录能力、语言表达能力分别提升35%和28%。

在问题解决能力与创新性实践中，通过大寒“温室救援计划”活动：针对自然角多肉植物受冻问题，幼儿分组设计保温方案：A组用废旧毛衣包裹花盆，B组搭建塑料膜温室，C组尝试LED补光灯加热。通过14天对比实验，发现“双层塑料膜+鹅卵石垫底”的组合方案使土壤温度提升4℃，成功拯救冻害植物。而大暑“防暑小妙招”研发：幼儿调查“幼儿园哪里最晒”“怎样让教室变凉快”，尝试用铝箔纸反射阳光、湿毛巾蒸发降温、风扇角度调节等方法，形成《大暑防暑手册》。教师将幼儿方案整理成图文指南，家长反馈显示，86%的家庭采纳了“自制绿豆冰棒”“正午关窗防晒”等建议，实现“探究—实践—生活”的深度迁移。

（三）环保实践情境化：行为迁移培养生态意识

将节气中的生态智慧转化为具体环保行动，构建“认知-情感-行为”转化链条。如霜降时节组织“树木养护小分队”，幼儿为校园树木涂白、捆绑保温材料，并绘制“树木保护日记”；立夏开展“节水小卫士”游戏，通过模拟干旱环境下植物生长实验，引导幼儿设计家庭节水方案。跟踪记录显示，参与活动的幼儿在日常生活中主动关水龙头、回收利用废品的频率较干预前提高至88%，幼儿环保意识大大增强。在惊蛰“昆虫旅馆建造”活动中：利用竹筒、树皮、秸秆搭建昆虫庇护所，幼儿为瓢虫、蚯蚓设计“温暖小窝”，

并制定《昆虫旅馆维护公约》（每周检查湿度、清理落叶）。让幼儿在生物保护意识问卷中得分比普通儿童高 37%，体现节气生态教育的长期效应。

当二十四节气不再是书本上的文字，而是幼儿手中的竖蛋、笔下的日影、怀里的落叶，传统文化的基因便悄然融入他们的认知结构与行为模式。这种扎根生活的教育实践，不仅为幼儿打开观察自然的窗口，更在他们心中种下文化认同与生态责任的种子，让古老的时间智慧在新时代绽放教育光芒。

四、效果分析：多维度发展指标的实证检验

通过幼儿行为观察（每周 1 次，持续 40 周）、作品分析（节气主题绘画、观察笔记共 48 份）及教师访谈，研究发现三大核心成效：

传统文化认知显著提升：幼儿能准确指认 85% 以上节气的名称、顺序及典型物候特征，较实验前提升 58%（前测正确率 27%，后测 75%。）；

自然探究能力进阶发展：在“春分播种 - 秋分收获”长周期观察中，92% 的幼儿能独立记录植物生长变化，并提出如“为什么霜降后萝卜更甜”的探究性问题。

生态情感与行为内化：幼儿在“保护昆虫旅馆”“垃圾分类接力赛”等游戏中表现出对自然生命的关心，90% 的家长反馈孩子在家中主动提出“节约用电对应节气节能”的环保建议。

五、讨论：现实挑战与改进路径

尽管研究证实节气游戏对大班幼儿发展的积极影响，仍面临两大实践困境：

（一）游戏目标与认知发展的适配性不足

部分教师在设计“冬至日地关系”等抽象概念游戏时，未充分考虑幼儿尚未形成抽象思维的特点，导致 23% 的幼儿在相关任务中出现理解困难，建议后续研究基于《幼儿数学核心经验》，将节气中的科学概念转化为可操作的数学游戏（如用身体摆成“太阳直射点移动轨迹”）。

（二）家园协同机制的系统性缺失

当前家长对节气教育的认知度仅 41%（家长问卷），且存在“重知识传授轻情感体验”的误区。需借鉴“家校

社共育”理论，开发“家庭节气任务包”（如清明家庭踏青指南、冬至亲子厨艺赛），构建“幼儿园 - 家庭 - 社区”三位一体的节气文化传承网络。

六、收获及后续的思考

本研究聚焦大班幼儿在二十四节气融入幼儿园游戏中的表现，发现该群体对节气主题游戏展现出显著的参与热情与知识建构能力。通过植树、田间观察、自然现象记录等沉浸式活动，大班幼儿不仅形成了对节气气候特征（如春分昼夜平分、夏至太阳高度变化）的直观认知，还在同伴协作与经验分享中发展出对自然规律的初步探究意识。教师采用的情境化讲解、任务式引导（如秋分农作物分类、冬至保暖方案设计）有效促进了幼儿对节气文化内涵的理解，使其在环保实践（如霜降树木养护、立夏防暑策略）中逐步建立资源保护与生态适应的行为习惯。

研究同时指出，针对大班幼儿抽象思维萌芽与社会化发展需求，当前节气教育存在游戏目标与认知水平匹配度不足、深度学习支持策略缺失等问题。未来研究可围绕三个方向展开：其一，基于大班幼儿逻辑推理能力发展特点，探索节气主题项目化学习模式，设计跨节气、跨领域的探究任务（如“节气与动植物生存”长周期观察项目）；其二，构建符合大班幼儿社会化需求的同伴协作机制，开发竞争性与合作性相结合的节气游戏，促进其责任意识与规则理解；其三，研制适用于大班的节气教育效果评估工具，聚焦科学探究能力、生态情感态度与问题解决行为的三维度发展，为精准化教学提供依据。上述方向有望深化传统文化启蒙与幼儿高阶能力培养的融合路径，为幼儿园节气教育的分层实施提供理论与实践参考。

参考文献：

- [1] 凌英. 以自然为底色, 将游戏文化融入幼儿生命——二十四节气为主线的游戏构建融入乡镇幼儿园文化建设实践探究 [J]. 青春岁月, 2018, (21): 175-176.
- [2] 赖佳, 鄢超云, 张蒙蒙. 幼儿阐释性再构幼儿园游戏规则的教育价值与实践路径 [J]. 福建教育, 2025, (07): 76-80.
- [3] 张梦寒. 二十四节气融入幼儿园游戏的行动研究 [D]. 河北大学, 2021. DOI: 10.27103/d.cnki.ghebu.2021.000857.