

云南省高校研究生实践育人运行机制优化研究

钟金栋 王 艳

昆明理工大学 云南昆明 650500

摘 要: 实践育人是基于马克思主义认识论的马克思主义教育理论的题中应有之义,是习近平总书记关于教育的重要论述的重要组成部分。高校研究生实践育人运行机制经过多年的发展,在促进研究生德智体美劳全面发展,培养拔尖创新人才等方面发挥了重要作用。本文基于对云南省6所高校研究生实践育人运行机制的调查研究,发现当前云南省高校研究生实践育人仍存在教育主体不同程度缺位、师生参与实践活动动力不足等一系列亟待解决的实际问题。为此,研究提出推进落实实践育人领导机制、丰富创新实践育人激励机制、坚持完善实践育人保障机制,为探索优化云南省高校研究生实践育人运行机制提供依据,为全国高校提供借鉴。

关键词: 高等教育; 研究生; 实践育人; 运行机制

党的二十大报告对我国高等教育人才培养作出明确要求,要坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。^[1]思想政治工作是学校各项工作的生命线,习近平总书记强调,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。^[2]实践育人作为高校思想政治教育工作“十大”育人体系的重要组成部分,是国家拔尖创新人才培养工作的重要环节。研究生教育作为高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。进入新时代后,云南省高校研究生教育工作得到进一步发展,也取得了巨大成就,但在实践育人上依然存在运行机制不畅等薄弱环节,与培养国家急需的拔尖创新人才要求还有一定的差距。

1 研究生实践育人运行机制构建的理论依据

研究生实践育人运行机制是高校运用计划、组织、协调等多种手段完成实践育人目的的一种管理模式。整个运行机制的高效运行、真正取得实效必须遵循中国化时代化马克思主义的理论指导。其中,基于马克思主义认识论的马克思主义教育理论是构建研究生实践育人运行机制的理论指南,习近平总书记关于青年成长和青年教育要高度重视实践的重要论述是新时代构建研究生实践育人运行机制的重要遵循。

1.1 实践育人是马克思主义教育理论的题中应有之义
实践观是马克思主义认识论的首要观点与核心要义。

马克思主义认为,全部社会生活在本质上是实践的。^[3]在唯物史观的视域下,实践是人类特有的存在方式,人类通过实践认识世界、改造世界,获得对自然界、人类社会、人类思维发展、历史发展的一般规律的认识。在此过程中,人的认识不断深化、实践也在不断深化。因此,实践蕴含着丰富的教育因素,实践活动在能动改造客观世界的同时,也潜移默化地完善主体的主观世界。通过实践,人能够在改变外部客观世界的同时完成自身的发展需求,在不断的实践中促进学深悟透理论知识,认识得到进步与升华,政治、思想道德品质与时代合拍。

高校研究生实践育人是研究生思想政治教育的重要环节和内容,它基于马克思主义实践观,在实践中总结教育发展规律和青年学生的成长成才规律,将理论与实践结合,坚持以实践为育人途径,发挥研究生的主体作用,教育和引导研究生“结合个人专业知识和研究成果,以科研报告、技术开发和推广、挂职锻炼等形式为经济社会发展服务”,通过生动的、现实的、丰富的社会实践活动,“受教育、长才干、做贡献”^[4]。通过实践育人,不仅要提高研究生理论知识和专业技能,还要提高研究生的思想政治素质和社会责任感,在积极正确的世界观、价值观、人生观的指引下服务社会,奉献社会,真正做到“知行合一”,成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的全面发展的拔尖创新人才和合格的社会主义建设者和接班人。

1.2 实践育人是习近平总书记关于青年成长和青年教育重要论述的重要组成部分

习近平总书记高度重视实践育人，在关于教育的重要论述中，在关于青年成长和青年教育的重要讲话和重要批示、寄语、回信中，都一再强调实践以及实践育人的重要作用。习近平总书记倡导青年学生重视实践，高度重视实践育人，强调青年学生在实践中磨练自己、增长本领，通过实践全面发展自己；强调青年学生要在实践中培养创新思维和创造能力，“敢于做先锋，而不做过客、当看客，让创新成为青春远航的动力，让创业成为青春搏击的能量，让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩”。2024年，习近平总书记在五四青年节寄语“广大青年要继承和发扬五四精神，坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。习近平总书记的这一系列论述是在坚持马克思主义认识论、实践观的基础上，立足新时代的特点、任务，推进实践基础上的理论创新的重要典范，是当前高校不断完善和优化研究生实践育人运行机制的重要遵循。

2 云南省高校研究生实践育人运行机制存在的问题

为掌握高校研究生实践育人机制运行状况，笔者选取云南省内6所涵盖综合类、师范类、理工等类型的研究生高校师生作为调查对象，共发放研究生调查问卷636份，回收有效问卷630份；教师问卷244份，回收有效问卷242份，均占发放总数的99%以上。在对数据进行分析时，发现当前云南省高校研究生思想政治教育实践育人情况整体向好，取得了包括能够结合研究生人才培养要求开展实践育人活动、运用多种形式激励师生参与实践育人活动等成效，但在运行过程中也存在一定问题，需要高校予以重视，具体如下：

2.1 主体缺位：教育主体间缺乏协同意识

教育主体对研究生人才培养目标认识不全面。相比于“具有高尚的思想道德素养”“具有较强的创新精神和实践能力”等选项，教师选择“能为国家和社会发展做出重大贡献”“注重学习的深度、研究能力和学术要求，侧重成果产出，重在培养‘研究型人才’”的选项相对较少，表明高校教师对于重点培养研究生的学习深度和研究能力，培养拔尖创新人才目标的认知还不够全面。

管理部门及育人主体之间合作效果差强人意。调查发现，仅有10.74%的教师认为本校已形成良好的育人合力，

且能发挥较好的育人效力，有75.21%的教师认为当前高校研究生实践育人运行机制不够顺畅，尚未形成良好的合作氛围，存在沟通不顺畅、工作衔接度不高的问题。

2.2 动力不足：师生积极性未被完全激发

教师群体缺乏自我内驱力。教师是立教之本、兴教之源，但高校研究生教育工作者的使命感和职业精神并未完全激发，主要是为了获得相关荣誉，以此在职称评定、年度考核等方面更具优势，或者是获得更多的绩效工资和额外奖金。

研究生的实践活动设计不合理。高校研究生实践育人活动的吸引力程度决定研究生群体的参与积极性。通过数据分析，发现有82.22%的研究生认为当前的实践活动与自己的专业关联度不高，且活动形式单一，实践主题不太符合自身兴趣。

激励措施不到位。经调查发现，云南省高校在贯彻实施激励方式时并没有达到研究生内心的期望，导致研究生实践活动参与度不够高，在整个实践过程中所获得的实际感知与社会实践的功能和价值预设不匹配，可持续性效益有限，更多的是为了完成学院及毕业要求。

2.3 保障不够：资源协作水平尚有待提高

教师指导不够。在回答“影响你参与实践活动积极性的决定性因素是什么？”的问题时，有50.63%的研究生选择了“不知道如何实施，如何去做，缺乏指导而放弃”选项。同时，教师群体也认为目前导师队伍对研究生实践育人环节指导不够，育人队伍不能满足现有需求。

实践基地建设不够。在分析问卷时，笔者发现，云南省高校的师生均认为当前的研究生人才培养基地建设不够，实践地点的选择缺乏针对性，且人数占比均超过50%，分别为61.16%、80.95%。通过以上两组数据可以看到，不仅是教育主体，研究生群体也意识到了实践育人基地建设的不足。

实践活动经费不足。充足的育人经费是有效开展研究生实践育人活动的基本保障。俗话说，“巧妇难为无米之炊”。当前，云南省高校师生群体普遍认为当前的实践活动经费不足，导致研究生实践育人工作质量不佳。

3 云南省高校研究生实践育人运行机制优化路径

对于高校而言，如何应对实践育人机制运行过程中的新挑战、新机遇，使各子系统之间高效有序的运行，发挥运行机制的最大效能，是提升云南省高校研究生思想政治教育质量的关键所在。

3.1 推进落实实践育人领导机制

领导机制是核心。高校党政领导要严格按照党中央统一部署,将研究生实践育人工作放到贯彻党的教育方针和社会主义办学方向上来规划,贯彻落实立德树人根本任务,着力做好顶层设计,始终保持实践育人内涵不扭曲、航向不跑偏。高校要坚持党政齐抓共管,分管研究生工作的校领导直接负责,分管研究生培养的校领导协助;二级培养单位党委负责,辅导员和研究生导师具体落实、密切配合,打破交流壁垒,实现跨部门、跨领域协同育人,构建目标一致、资源共享、同向同步、合奏合拍的纵横协作关系。省级教育主管部门要持续加大对高校研究生实践育人工作的指导和支持力度,进一步发挥好沟通联络、上传下达的作用,使校内外实践育人主体同向同行,把育人工作落到实处。省级教育主管部门要持续加大对高校研究生实践育人工作的指导和支持力度,进一步发挥好沟通联络、上传下达的作用;财政、宣传等部门持续为高校研究生实践育人提供财力等支持;就业等职能部门依据培养需求积极创建校内外实践基地,为研究生提供多元化的实践锻炼平台,使校内外实践育人主体同向同行,把育人工作落到实处。

3.2 丰富创新实践育人激励机制

激励机制是手段。高校要加快构建领导、教师、学生激励“三位一体”的激励机制,形成全员式激励。领导激励是前提。把实际育人效果作为考核高校领导班子的重要指标,把研究生实践育人工作纳入到高校人才培养质量和“双一流”建设目标任务中,成为考核高校领导政绩的指标,促使高校领导自觉认识到实践育人的重要性,认真贯彻落实研究生实践育人工作。教师激励是基础。以往的激励措施主要与教师的奖金及职称评定、职务晋升有关,缺乏内生动力,要激发教育工作者的职业精神,激发自我内驱力,提高教师参与研究生实践育人工作的积极性。学生激励是关键。高校要及时了解研究生的发展需求,将实践活动与研究生个人发展目标紧密联系起来,让研究生了解实践育人的重要性。同时,为研究生提供开放性和支持性的学习平台和环境,给予一定的发展机会和成长空间,激发研究生的参与动力。

3.3 坚持完善实践育人保障机制

保障机制是基础。面对指导教师人数、深度、效度等方面的问题,高校要针对研究生实践育人的特殊性,依托实践基地等充分挖掘社会资源,选聘地方企事业单位、

退休教授等校外人员担任指导教师,打造一支强大的实践育人指导队伍,提升高层次人才培养质量。同时,高校要明确产学研联合培养基地的目标和定位,并以此为标准与优秀企业、科研院所等实践育人基地建立紧密联系,搭建研究生产学研联合的合作体系。要积极与企业等签订战略合作协议,明确双方的责任与权益,协助将科研成果转化为实际生产力,促进产业升级,搭建长期稳定的合作平台,解决实践基地分散,规模、教学和生活条件参差不齐的问题。

4 结语

经过多年的探索与实践,部分高校已建构相对比较完备的运行机制,取得显著成效,但在机制运行过程中出现的一系列问题也是符合事物发展规律的。基于此,本文着眼于优化云南省高校研究生思想政治教育实践育人运行机制,从领导、激励、保障方面提出可供参考的意见,为推动研究生教育内涵式发展,全面提高研究生高层次人才培养质量提供一定的客观依据。

参考文献:

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.html,2022-10-25.
- [2] 习近平.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [J]. 党建,2018(10):4-6.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集 第三卷[M].北京:人民出版社,1965:8.
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6875/201011/t20101117_142974.html,2012-05-11.

作者简介:钟金栋(1982—),男,汉族,福建龙岩人,博士,研究方向:青年价值引领。

王艳(2000—),女,汉族,云南昭通人,硕士,研究方向:思想政治教育。

基金课题:本文系云南省学位与研究生教育学会第二届研究生教育管理课题“云南省高校研究生思想政治教育实践育人运行机制优化研究”重点课题(YYXH202305)的阶段成果之一。