

凝练“诚敬立德”德育品牌 赋能学校教育高质量发展

——沈阳市南京一校长白岛第一小学“诚敬立德”特色德育品牌成果报告

王燕¹ 李桃¹ 潘海英² 赵强³ 吴芳¹

1. 沈阳市和平区南京一校长白岛第一小学 辽宁沈阳 110000
2. 沈阳市教育研究院 辽宁沈阳 110000
3. 沈阳市和平区南京街第一小学 辽宁沈阳 110000

摘要：沈阳市和平区南京一校长白岛第一小学以党的二十大精神为指引，立足“立德树人”根本任务，结合中华优秀传统文化与现代文明，构建了以“诚敬教育”为核心的德育特色品牌。学校通过诚敬立德、知行合一的“143”德育体系，将社会主义核心价值观与传统文化深度融合，以“八诚八敬”为育人目标，分学段培养学生诚实守信、礼敬有责等品质。实践路径包括文化浸润、自主管理、品行养成课程、身心发展活动及家校社协同育人，形成了可复制的德育模式。成果显示，该体系有效提升了学生的道德素养与文化自信，获国家级荣誉及媒体广泛报道，并为对口帮扶学校提供示范。未来需进一步深化理论研究和成果推广，以增强德育的时代性与实效性。

关键词：诚敬教育；立德树人；中华优秀传统文化；五育并举

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“育人的根本在于立德”“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。”中华优秀传统文化是中华民族最深厚的文化基石，具有悠久的历史 and 极高的价值。作为德育的重要组成部分，传统文化不仅能够传承优秀的道德观念和价值观，也可以培养学生的文化自信和历史文化素养，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

沈阳市和平区南京一校长白岛第一小学围绕新时代落实立德树人根本任务，根植中华优秀传统文化并与现代文明相结合，依据《中小学德育工作指南》，坚持育人为本、德育为先，以学校“诚敬教育”为核心理念，以打造“为学生终身发展奠基的诚敬乐园”为办学宗旨，以培养“诚心敬意、恭而有礼的现代诚敬少年”为育人目标，以创建“诚敬立德”特色德育品牌为契机，构建诚敬立德、知行合一的“143”德育体系，培育学生树立“八诚八敬”的人生态度，赋能学校教育工作高质量发展。

1 学校“诚敬立德”德育特色品牌的提出和准备

学校选择诚、敬是中华优秀传统文化的核心内涵，是德行的基础。选择诚敬立德的初心，就是吸取借鉴儒家诚敬文化的合理成分，以古圣先贤诚敬之道、融汇时代精神、

依循教育规律，纵横搭建特色育人模式，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校开展“诚敬立德”品牌创建和体系构建，改变了学校对中华优秀传统文化美德传承重要价值的忽视，改变了学校德育工作的零散性、碎片化，为学校德育工作提供了丰厚的文化土壤，同时，教师也用饱含教育情怀的至诚之意，对教育事业和学生终身发展高度负责以及对教育规律的敬畏之心，营造了全面发展、和谐相融的育人环境。

1.1 “诚敬立德”特色德育品牌育人目标

小学低年级：以诚敬为核心，引导小学生初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识，教育学生热爱中国共产党、热爱祖国、爱亲敬长、爱集体、爱家乡，养成基本的文明行为习惯，培养学生具有自信向上、诚实守信、恭敬有礼等良好品质的“诚敬少年”。

小学中高年级：以诚敬为核心，引导小学生了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，教育学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，养成良好生活和行为习惯，培养学生具有诚实勇敢、礼敬有责、乐观向上等良好品质的“诚敬少年”。

1.2 “诚敬立德”特色德育品牌主要内容

学校基于对德育发展规律的深刻认识和对新时代德育的本质特性的科学把握,结合学校的“诚敬教育”办学文化,以打造“诚敬立德”特色德育品牌为契机,构建了诚敬立德、知行合一的“143”德育体系。即1个引领:以社会主义核心价值观为引领,根植中华优秀传统文化引领并与现代文明相结合。建设校园文化、厅廊文化、班级文化,实施文化育人。4个构建:以诚敬立德为核心,构建自主管理系统;构建品行养成系统;构建身心发展系统;构建思维提升系统,形成一种自主、自觉、自动、自悟、自省的自我建构机制。3个支撑:以诚敬立德为纽带,构建学校、家庭、社会三位一体共同支撑、协同育人模式,营造良好的德育生态环境,提高德育实效性。

2 学校“诚敬立德”德育特色品牌的培育过程与方法

(1) 文献研究:通过文献研究法,查阅相关文献,学习理论、了解政策,并在总结前人成果的基础上,结合学校实际,确立发展方向,制定实施方案。

(2) 调查研究:通过调查研究法结合学校实际开展调查研究,查找问题,总结分析“诚敬立德”德育特色品牌的实施路径。

(3) 实践探索:通过行动研究法,依据“诚敬立德”德育特色品牌的实施路径,从德育课程、实践活动、队伍建设、协同育人等方面进行实践探索。

(4) 成效反思:通过经验总结法,坚持问题导向,总结反思实践效果,归纳总结出学校诚敬立德、知行合一的“143”德育体系的运行机制和实施策略。

3 学校“诚敬立德”德育特色品牌的实践过程

学校“诚敬立德”德育特色品牌:诚敬立德、知行合一的“143”德育体系。

3.1 1个引领

以社会主义核心价值观为引领,根植中华优秀传统文化并与现代文明相结合,建设校园文化、厅廊文化、班级文化,实施文化育人。

学校在一楼正厅悬挂着两个大字“诚、敬”,下面是“三风一训”。校风:诚中行外,敬以直内;师风:诚善宽仁,敬教善教;学风:诚心精一、敬学志学;校训:诚朴温实,敬事务本。不但尽显学校深厚的文化底蕴,而且时刻昭示师生做人做事的方向和准则。顺着长廊走进博朗园,这里

造型别致的文化长廊让人驻足忘返,简洁大方的儿童书院、宣传长廊、艺术长廊、科技长廊……成为展示学生校园文化生活的窗口。

教室的墙壁上悬挂着以“诚、敬”为主题的“诚朴温实,敬事务本”展板,展板两侧是学风班训。时刻引领教师要恭敬地对待教职,要意诚心善,以教者仁心滋润每一个学生。教育学生以诚信对待学习的态度和方法,以敬学培养学习的意志和情绪。既彰显班级特色,又营造了诚敬教育下学生自我管理、榜样示范的育人环境。

3.2 4个构建

3.2.1 构建自主管理系统——教师“三优”民主管理、学生“五步”自我管理。

(1) 教师实施“三优”民主管理

学校以诚敬为核心提出教师的“三优”民主管理,即“优育、优职、优选”。“优育”:学校为每一位老师提供最优质的资源,以培育老师。“优职”:学校把规章制度具体化为《岗位责任书》,发挥每个职位角色最大效能。“优选”:以制度的形式让师德高尚的老师获得应有的认可和尊重。

(2) 学生实施“五步”自我管理

学校以诚敬为核心对学生实施“五步”自我管理:自我管理、自我修正、自我提升、自我创造、自我超越。这五步管理主要通过:一是学生依据学生行为习惯养成目标内容,以诚敬、敬畏之心进行自我管理、自我修正,养成良好的行为。二是针对学生自理、自立能力的缺失,借鉴魏书生的班级管理思想,积极倡导学生班级自我管理,发挥“小班主任”的角色和作用。三是学校开展丰富多彩的活动,在活动中实现诚敬立德、知行合一。

3.2.2 构建品行养成系统——《沈阳市小学生品行培养手册》(以下简称《培养手册》)分段实施。

(1) 挖掘行为点,让“品行”树起来。

学校以《手册》为依据,逐月开展主题德育活动:九月份开学即为文明习惯养成月,重在规范行为;十月为理想信念励志月,激发爱国情怀;十一月为诚敬教育践行月,突出品行培养;十二月为阳光体育活动月,倡导健康运动;一月为经典文化传承月,创建和谐校园;二月为感恩父母师长月,深化家校共育;三月学习雷锋爱心月,鼓励诚信友善;四月传承红色精神月,赓续红色血脉;五月激扬青春奉献月,争做优秀少先队员;六月为感恩母校梦想起航月,

注重感恩教育；七月红心向党爱党月，开展理想信念教育；八月社会实践体验月，培养社会责任感。班主任老师根据班级实际策划升旗仪式主题班会活动，包括：敬师——“老师，我们爱您！”、敬党——“红领中心向党”、敬亲——“尊重他人，做最好的自己”、敬国——“祝福您祖国”、敬生命——“安全的旗帜”、敬母校——“同一个校园，同一个梦想”。

(2) 形成课程链，让“品行”立起来。

《手册》为学校德育工作提供课程实施依据，学校开设了“节日课程”“班会课程”“红色课程”等“敬主题课程”，这些课程符合学生年龄特点，关注学生身心感受，创新了德育途径。在“节日课程”中，学校开展了“礼敬先贤 诚诵经典”主题课程活动。在“红色课程”中，低学段：用唱红歌诵经典的方式来弘扬红色经典文化。中学段：通过学生讲红色教育故事传承红色基因。高学段：通过“红色剧本杀”活动，身临其境地感受革命精神。

(3) 延展新渠道，让“品行”动起来

学校开展“诚敬发展——丰富多彩的体验实践活动”全程，全方位加以覆盖。开展“地球一小时”“文明出行——1+N 比比看”、参观宋氏环保公司垃圾处理厂，“向国旗敬礼”网上签名活动，“情暖老兵 致敬英雄”慰问抗美援朝老兵、“诚敬”传统——全家百米行，以及中小學生寻访红色老建筑研学等活动。

我校创办少年军校，制定了以双线并进，三方互联，四个举措并重的“国防+大体育”育人课程体系，扎实推进国防体育有效实施；与延安杨家岭福州希望小学共同举行沈阳—延安联袂课程思政教育活动少年军校授旗仪式；与来自新疆·西藏的少先队员们共同开启以“民族团结 诚敬大爱”为主题的手拉手结对仪式。

3.2.3 构建身心发展系统——分类设计、分段实施。

遵循学生身心发展特点和道德成长规律，研发了“正心诚意、六敬养德”德育实践课程，既“敬德（仪式课程、班会课程）、敬心（节日课程、心理课程）、敬智（文化课程、微课研究）、敬健美（社团课程、实践课程）、敬劳动（养护课程、劳动课程）、敬生命（生命课程、安全课程）”。其中传统文化课程低学段：通过字以溯源，讲好汉字故事传承经典文化。中学段：通过挖掘校园红色资源，开展形式多样综合实践体验活动，传承红色基因，厚植爱国情怀！高学段：通过“家书传音颂党恩”微项目实践研究，引领

全体学生铭记党史恩、赓续精神血脉！

3.2.4 构建思维提升系统——微项研究、提升思维。

学校开展“诚敬科学——德育微课题研究”活动，以“课题”研究团队的形式，将《品行培养手册》中的培养目标作为“小课题”，学生们在老师、家长的帮助下，通过细致的学习、调查、讨论、研究，发掘、感悟、体会，形成研究微报告。这一研究的过程，激发学生情感体验，培养学生思维辨别能力。

3.3 三个支撑：学校、家庭、社会三位一体，协同育人。

学校全面实施“诚敬立德”育人体系。学校结合社会实际、学生实际，创新德育工作途径，走开放办学之路，积极构建家庭、社会、学校三结合的教育模式，拓展教育影响的广阔空间。协同育人逐渐走向科学规范的轨道，多数家长能自觉和学校配合研究，积极为学校提合理化建议，出谋献策，真正使家长学校发挥了学校、社会、家庭三结合网络作用。

4 学校“诚敬立德”德育特色品牌的效果与反思

4.1 取得成效

学校构建的诚敬立德、知行合一的“143”德育模式，实现了诚敬立德的良好效果，形成了学校、家庭、社会三位一体协同育人格局，全过程、全方位的培养了心怀敬意、敦品励学的诚敬少年。我校的“诚敬立德”育人模式已提炼升华成可复制、可推广、理论有本、实践有效的特色实践样本，我校陆续与沈阳市康平县二牛所口镇中心小学、新疆塔城市第一小学，甘肃漳县石嘴沟春蕾小学签订手拉手合作协议书，建立长效工作机制，精准对接，实践推广。

我校唱响国歌队歌，传承红色基因——庆祝少先队建队70周年系列活动得到辽沈晚报、辽宁日报、辽宁青少频道、今日头条、北国网等多家媒体报道。我校学生经典诵读《观沧海》进京参加了中央电视台《同一个心愿》2019 母亲水窖爱心公益行动晚会，学校获得了“2019 中国公益践行品牌影响力教育机构”荣誉称号。

学校多次承办国家省市级现场会，办学经验获高度评价。学校工作屡次登上中国广播电视总台、《人民日报》、新华社、中国新闻网、中国教育报、中国教师报……在第六届中国教育创新成果公益博览会上，学校作为全国 500 多个创新成果案例中唯一以教育品牌为创新成果进行全面展示。我们先后荣获全国德育观摩示范校、全国依法治校

先进单位、全国学雷锋先进学校、全国品质课程实验校、全国国防教育示范校、全国青少年科学调查体验活动优秀学校、中国德育报社授予“全国德育研修基地”、辽宁省未成年人生态文明示范校、沈阳市中小学生经典诵读成果展示优秀单位、沈阳市优秀家长学校等荣誉称号等殊荣。

荣誉的取得是沉甸甸的责任与厚望，我们会全力以赴“办人民满意教育”“办家长满意、学生有蓬勃生命力的学校”。

4.2 反思

德育品牌建设是一个动态建构和持续推进的过程，是德育理念不断实践、改进与创新，道德文化不断积淀的过程，其作用的有效发挥更不是一朝一夕的。德育理念也需要根据时代的新要求不断革新。这就需要学校德育理念的持续传承，需要学校全体人员坚持不懈地实践。为此，学校构建的诚敬立德、知行合一的“143”德育模式，还需要进一步加强理论研究，进一步完善目标内容体系，进一步推广德育特色研究成果，为全面提高德育工作的实效性赋能。

参考文献：

- [1] 杜维明. 精神人文主义与儒家诚敬思想的现代转化[J]. 哲学研究, 2020(5): 45-50.
- [2] 檀传宝. 德育美学观: 道德教育与审美教育的融合路径[J]. 教育研究, 2019(6): 78-84.3.
- [3] Arthur, J. 美德教育学: 学校文化氛围的熏陶作用[M]. 伦敦: 教育科学出版社, 2018.4.

[4] 王燕. “诚敬教育”打通教育高质量发展“最后一公里”[J]. 教育家, 2023(12): 52-53.5.

[5] 田志军. 教育之本源于诚敬[J]. 教育理论与实践, 2022(7): 34-38.6.

[6] Lickona, T. 品格教育整合模式: 认知、情感与行为的协同发展[M]. 纽约: 哥伦比亚大学出版社, 2021.7.

[7] 昕屿. 以学生为本位, 以德育为推动——生本视角下的小学班主任德育思考[J]. 小学教育研究, 2025(3): 12-15.8.

[8] 焦艳梅. 撑起一片蓝天——生本视角下的小学班主任德育思考[J]. 基础教育研究, 2025(3): 45-49.9.

[9] 昕屿. 以学生为本位, 以德育为推动——生本视角下的小学班主任德育思考[J]. 小学教育研究, 2025(3): 12-15.

作者简介：

王燕(1970-), 女, 汉族, 沈阳, 研究生, 高级教师, 研究方向: 德育理论研究与实践。

李桃(1982-), 女, 汉族, 沈阳, 大学本科, 一级教师, 研究方向: 德育学科渗透与少先队工作建设。

潘海英(1972-), 女, 汉族, 沈阳, 硕士研究生, 高级教师, 研究方向: 德育研究与实践。

赵强(1977-), 男, 满族, 沈阳, 本科, 一级教师, 研究方向: 创新科技研究与实践。

吴芳(1987-), 女, 汉族, 沈阳, 大学本科, 二级教师, 研究方向: 思想政治教育理论研究与实践。