

县域重点高中学生语文思辨性阅读能力培养路径研究

——以“地方化文本”阅读教学实践为例

郭凭峰

安徽省安庆市宿松中学 安徽安庆 246500

摘要:在核心素养导向的新课改背景下,高中语文教育面临培养学生思辨性阅读能力的迫切需求。本文基于三年教学实践,结合地方文化生态,构建了“文化根脉唤醒—认知冲突设计—批判思维建模”三位一体的培养体系。通过挖掘地方文化资源、创设思辨性阅读情境、构建多元评价机制等路径,探索出适应县域教育实际的思辨能力培养模式,为破解高中语文教学深度不足、思维训练碎片化等问题提供实践方案。

关键词:思辨性阅读;地方化文本;县域高中;语文教学;核心素养

引言

随着《普通高中语文课程标准(2017年版)》的颁布与实施,语文学科核心素养成为当前语文教育改革的核心目标。“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四大核心素养中,“思维发展与提升”尤其强调学生的逻辑推理、批判质疑和创新思维能力。然而,在县域重点高中的语文教学实践中,由于教育资源分布不均、教学理念滞后、应试导向严重等因素,思辨性阅读能力的培养长期处于边缘化状态。

一方面,传统语文课堂偏重知识传授和文本表层理解,缺乏对学生批判性思维、独立判断和深层思考能力的系统训练;另一方面,教材内容多为经典名篇或统一选文,与县域学生的生活经验、文化背景存在较大距离,导致学生难以建立深层次的情感共鸣与理性思考。

在此背景下,如何立足县域教育实际,依托地方文化资源,构建具有地域特色的语文教学路径,推动学生思辨性阅读能力的有效提升,成为亟需解决的重要课题。本文以某县域重点高中为期三年的教学实践为基础,围绕“地方化文本”的阅读教学策略,提出“文化根脉唤醒—认知冲突设计—批判思维建模”的三位一体培养体系,探索符合县域高中生认知特点和发展需要的思辨性阅读教学路径。

1 县域高中语文教学现状与问题分析

县域重点高中作为地方教育的中坚力量,其语文教育质量直接影响学生的综合素质和未来发展。语文教育不仅

是传授知识的过程,更是培养学生思维能力和文化素养的重要途径。当前,县域重点高中语文教育面临诸多挑战,如教学资源相对有限、学生阅读兴趣不高、思辨能力不足等。然而,其重要性不言而喻,语文教育不仅是学生学业成绩的基础,更是培养其终身学习和批判性思维的关键。县域高中教学现状目前有以下几方面:

1.1 教学理念滞后,思维训练薄弱

当前县域高中的语文教学仍普遍沿袭传统的“讲授式”教学模式,教师主导课堂,学生被动接受,教学重点集中于基础知识讲解与考试技巧训练,忽视了学生思维能力的培养。尤其是思辨性阅读所要求的质疑、分析、推理、评价等能力,在课堂教学中较少涉及。

1.2 文本选择单一,脱离现实语境

统编语文教材虽涵盖古今中外优秀作品,但其内容往往远离县域学生的生活体验,特别是乡土文化、地方历史等内容缺失,导致学生在阅读过程中难以产生情感共鸣与理性思考。此外,部分教师对教材的处理较为机械,缺乏对文本内涵的深入挖掘与拓展,限制了学生思维的广度与深度。

1.3 评价机制固化,抑制个性发展

现有的语文评价体系仍以标准化测试为主,侧重知识点的记忆与再现,而忽视学生批判性思维、创造性表达等方面的考查。这种评价方式不利于激发学生的自主思考意识,也难以准确反映学生的思辨能力水平。

1.4 师资结构局限，专业支持不足

县域地区语文教师队伍整体素质参差不齐，部分教师对新课标理念理解不够深入，教学方法更新缓慢，缺乏系统的专业培训和教研支持，影响了思辨性阅读教学的有效推进。

综上所述，县域高中语文教学在思辨性阅读能力培养方面存在明显短板，亟需从教学内容、教学方式、评价机制等方面进行系统优化与创新。

2 “地方化文本”阅读教学的理论基础与价值定位

在县域重点高中学生语文思辨性阅读能力培养路径研究中，地方化文本的选择与开发是至关重要的一环。首先，选取地方化文本时，需考虑文本的地域特色、文化价值和教育意义。具体而言，文本应贴近学生的生活实际，能够激发学生的阅读兴趣和探究欲望。例如，选取本地区的名人传记、地方历史故事、民间传说等，这些文本不仅具有浓郁的地方特色，还能帮助学生更好地理解和认同本土文化。在开发过程中，教师需对文本进行适当的改编和整理，确保文本的语言难度和内容深度符合高中生的认知水平。此外，还可以邀请地方文化专家参与文本的筛选和审定，确保文本的学术性和权威性。

“地方化文本”的内涵界定：“地方化文本”是指以本土文化、地域特色、生活经验为核心内容，能够引发学生情感共鸣、激发思维活力的阅读材料。它既可以是地方作家的作品、民间故事、家风家训，也可以是地方志、口述史、非遗传承资料等非传统文本资源。这类文本贴近学生生活，具有较强的文化认同感和现实意义，是开展思辨性阅读教学的良好载体。

“地方化文本”阅读教学的理论依据支撑：建构主义学习理论：强调学习者在真实情境中主动建构知识的过程。地方化文本能为学生提供熟悉的文化背景和现实情境，有助于激发其主动探究和批判思考。文化回应教学理论：主张教学应尊重并回应学生的文化背景，增强其身份认同与学习动机。通过引入地方文化元素，使学生在熟悉的语境中实现知识迁移与思维深化。批判教育学理论：鼓励学生在阅读中保持批判意识，质疑权威、反思社会现象。地方化文本为学生提供了丰富的现实议题，便于引导其形成独立思考与价值判断能力。

3 “三位一体”思辨性阅读能力培养体系构建

思辨性阅读能力是指读者在阅读过程中能够进行深入思考、批判性分析和理性判断的能力。其理论框架可以参考布鲁姆认知层次理论，该理论将认知过程分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次。思辨性阅读能力涵盖了从低阶思维（如理解和应用）到高阶思维（如分析和评价）的全过程。具体而言，记忆层涉及对文本信息的识记；理解层要求读者把握文本主旨和细节；应用层强调将文本信息应用于实际问题；分析层要求读者剖析文本结构和逻辑；评价层则涉及对文本观点的评判；创造层鼓励读者提出新的见解。

地方化文本在语文教学中具有独特教育价值。首先，地方化文本贴近学生生活实际，能够激发学生的学习兴趣 and 共鸣。其次，地方化文本蕴含丰富的地域文化，有助于学生理解和传承本土文化。例如，在教学中引入地方历史故事、民间传说等文本，不仅能提升学生的阅读兴趣，还能培养其文化认同感。某县域高中曾开展“地方名人传记”阅读活动，学生通过阅读本地历史人物的传记，不仅提升了思辨性阅读能力，还加深了对家乡文化的理解。

基于三年教学实践，本文提出“文化根脉唤醒—认知冲突设计—批判思维建模”的三维培养体系，旨在通过系统化的教学设计，提升学生的思辨性阅读能力。

3.1 文化根脉唤醒：激活地方文化资源

精选地方文本：选取具有代表性的本土作家作品、民间故事、家风家训、地方志等文本，如《XX 县志》《XX 名人传》《XX 民谣集》等，作为补充阅读材料。组织实地探访：带领学生走进本地博物馆、古村落、非物质文化遗产展示馆等地，通过观察、记录、访谈等方式，深入了解地方历史文化。举办文化讲座：邀请地方学者、非遗传承人、老一辈讲述本地历史与风俗，增强学生对本土文化的感知力。

3.2 认知冲突设计：创设思辨性阅读情境

设置争议话题：围绕地方文化现象设计开放性问题，如“传统文化是否应该现代化？”“地方方言是否值得保护？”等，引导学生展开讨论。

对比阅读策略：将地方文本与主流文本进行对比阅读，如将本地作家的乡土小说与鲁迅、沈从文等作家的作品进行比较，探讨不同视角下的文化表达。

角色代入练习：让学生以“地方官员”“文化保护者”“年

轻一代”等不同身份撰写评论文章，尝试从多个角度看待同一问题。

3.3 批判思维建模：构建思维训练框架

思维导图训练：引导学生使用思维导图梳理文本结构、人物关系、主题思想，提升逻辑分析能力。

论证写作指导：教授学生如何围绕一个观点展开论证，包括论点确立、论据收集、逻辑推演、结论归纳等步骤。

辩论活动开展：定期组织班级辩论赛，围绕地方文化议题展开正反方辩论，锻炼学生的语言表达与批判思维能力。

多元评价机制：采用自评、互评、师评相结合的方式，关注学生在阅读过程中的思维表现、观点表达与合作能力。

4 教学实践案例分析

在县域重点高中学生语文思辨性阅读能力培养路径研究中，通过测试对比分析，可以清晰地观察到学生思辨性阅读能力的变化。

以某县域重点高中高一年级“乡土文学单元”教学为例，开展为期两个月的“地方化文本”阅读教学实验。

教学内容包括：阅读本县作家李某某的短篇小说《山那边的人》，分析其人物塑造与文化意象；对比阅读鲁迅《故乡》与李某某作品，探讨城乡变迁中的文化差异；走访本地乡村，拍摄纪录片《我眼中的家乡》，撰写观后感；小组合作完成一份关于“是否应保留地方方言”的研究报告，并进行课堂汇报。

教学结果显示，学生在阅读兴趣、批判思维、表达能力等方面均有显著提升。问卷调查显示，90%以上的学生表示喜欢这种贴近生活的教学方式，85%的学生认为自己在分析问题、表达观点方面有了明显进步。

5 改进对策与未来展望

5.1 加强地方文本资源建设

建议各地教育部门牵头组织专家编写具有地方特色的语文校本教材，建立“地方文化阅读资源库”，为一线教师提供丰富素材。

5.2 提升教师专业素养

通过专题培训、教学研讨、名师引领等方式，提升教师对地方化文本的理解与教学设计能力。

5.3 推动城乡协同共建

鼓励城乡学校结对共建，共享优质教学资源，推动思辨性阅读教学的均衡发展。

未来研究可进一步探讨地方化文本在不同学段、不同类型学校中的应用效果，以及如何结合信息技术手段提升教学效果。此外，研究可关注学生思辨性阅读能力的长期发展轨迹，以期为语文教学的持续改进提供更为全面的依据。通过不断深化研究和实践，有望构建更加科学有效的语文思辨性阅读能力培养体系。

7 结语

本研究探讨了通过“地方化文本”阅读教学实践，培养县域重点高中学生语文思辨性阅读能力的有效路径。思辨性阅读能力的培养是落实语文学科核心素养的关键环节。本文以“地方化文本”阅读教学为切入点，构建“文化根脉唤醒—认知冲突设计—批判思维建模”的三维培养体系，为县域高中语文教学改革提供了可操作的路径。未来，应进一步深化教学实践，拓展文本资源，完善评价机制，推动思辨性阅读教学在县域学校的广泛落地，助力学生全面发展与核心素养的整体提升。

参考文献：

- [1] 荆一林. 校际协作共同体：县域高中“多维”协同教学模式的探究[J]. 辽宁教育, 2025, (12): 57-61.
- [2] 李梦月, 惠恭健. 人工智能赋能小学语文教育的实践路径研究[J]. 汉字文化, 2025, (12): 178-180.
- [3] 韩佳. 深度学习视角下高中语文思辨性阅读教学策略研究[J]. 汉字文化, 2025, (11): 123-125.
- [4] 魏国彬. 文化系统论视野下地方文献的理论阐释[J]. 图书馆, 2013, (02): 22-26.
- [5] 陈志霞. 学科核心素养视域下高中语文大单元教学实践研究[J]. 语文世界, 2025, (17): 76-77.

作者简介：郭凭峰（1984—）男，汉，安徽省安庆市宿松中学，大学本科，中学一级。

基金项目：大概念视域下高中语文“‘思辨性阅读与表达’学习任务群”课堂探索与实践 AJKT2023—068。