

“双高计划”背景下高职院校就业指导体系优化研究

王雪芳

吉安职业技术学院 江西吉安 343000

摘要: 在“双高计划”背景下,高职院校就业指导体系的优化研究具有重要的理论和实践意义。本文通过分析现有体系的现状和问题,发现其在政策支持、课程设置、实践活动、师资队伍和反馈机制等方面存在不足,难以满足高素质技术技能人才培养的需求。结合“双高计划”的政策要求和市场需求,本文提出了包括课程体系优化、师资队伍建设、校企合作深化和信息化平台建设在内的优化策略,旨在构建更加科学、系统、高效的就业指导体系,以提升毕业生的就业质量和竞争力。通过文献分析、案例研究和实证调研等方法,本文力求全面揭示问题,提出具有针对性和可操作性的优化建议,为高职院校就业指导体系的完善和发展提供新的思路 and 方向。

关键词: 双高计划; 高职院校; 就业指导体系; 优化策略; 人才培养

引言

“双高计划”,即中国特色高水平高职学校和专业建设计划,是国家推动高职教育高质量发展的重要战略举措。其核心目标是建设一批高水平高职学校和专业群,提升人才培养质量和服务社会能力,为经济发展提供人才支撑。该计划的实施对高职院校的就业指导体系提出了更高要求。

高职院校就业指导体系在提升毕业生就业质量和竞争力方面具有重要作用。其构成要素包括政策支持、课程设置、实践活动、师资队伍和反馈机制等,各要素相互支撑,形成完整体系。然而,当前体系仍存在诸多问题,如政策支持力度不足、课程缺乏系统性和针对性、实践机会有限、师资水平参差不齐、反馈机制不健全等,难以满足高素质技术技能人才培养的需求。

在此背景下,研究高职院校就业指导体系的优化具有重要意义。理论上,有助于揭示问题并提供改进依据;实践中,可提升毕业生就业质量,满足市场需求,推动院校高质量发展。本文旨在探讨“双高计划”背景下就业指导体系的优化策略,结合政策与市场要求,提出切实可行的改方案,助力高职教育发展。

1 文献综述

近年来,国内外学者对高职院校就业指导体系的研究不断深入。国外研究侧重于职业发展理论和校企合作模式,如美国强调职业生涯规划,欧洲注重实习与学徒制。国内研究则聚焦政策导向与实施策略,主张结合市场需求和学

生特点构建多元化指导模式。

在“双高计划”背景下,高职教育高质量发展对就业指导体系提出更高要求。现有研究主要围绕政策解读、实施路径和成效展开,普遍认为高职院校应提升就业指导的针对性与实效性,构建与产业紧密衔接的就业服务体系。

然而,当前研究仍存在不足:一是实证研究较少,缺乏对实施效果的深入分析;二是研究视角单一,多从教育管理角度出发,忽视学生个体与市场需求变化;三是内容分散,缺乏系统性与综合性。

基于此,本文聚焦“双高计划”背景下高职院校就业指导体系的优化路径,结合政策要求与市场动态,提出科学、系统的优化方案。研究将采用文献分析、案例研究与实证调研等方法,全面分析当前就业指导体系的现状与问题,提出具有可操作性的优化建议,力求为提升高职毕业生就业质量与竞争力提供理论支持与实践参考。

2 高职院校就业指导体系现状分析

高职院校就业指导体系是提升毕业生就业质量和竞争力的重要保障,其构成要素主要包括政策支持、课程设置、实践活动、师资队伍和反馈机制等方面。政策支持是体系建设的基础,通过国家和地方政策引导,为就业指导提供方向与资源保障。课程设置是核心内容,涵盖职业规划、求职技巧、职场素养等,帮助学生树立正确职业观,提升就业能力。实践活动如实习、实训等,增强学生的职业认知和实践能力。师资队伍是关键力量,要求教师具备专业

素养和实践经验,提供高质量指导。反馈机制则保障体系持续优化,通过收集学生与用人单位意见,及时调整指导策略。

然而,当前高职院校就业指导体系在实施中存在诸多问题。一是政策支持力度不足,资金和资源投入有限,难以满足实际需求;二是课程设置缺乏系统性和针对性,内容更新滞后,难适应市场变化;三是实践活动机会少,企业参与度不高,学生实践能力提升受限;四是师资水平参差不齐,部分教师缺乏实际经验,指导效果不佳;五是反馈机制不健全,信息收集不及时,影响指导工作的持续改进。

结合“双高计划”背景,这些问题更为突出。“双高计划”强调建设高水平高职院校和专业群,对人才培养质量和服务社会能力提出更高要求。但现有体系在政策支持上缺乏战略导向,资源配置不到位;课程内容未能有效对接产业发展需求;校企合作平台利用不充分,实践教学薄弱;师资力量整合不够,专业化水平有待提升;动态反馈机制缺失,影响就业指导的精准性和实效性。

综上所述,现有就业指导体系在多个方面难以满足“双高计划”背景下高素质技术技能人才的培养需求。因此,应从政策、课程、实践、师资和反馈等多方面入手,构建更加科学、系统、高效的就业指导体系,切实提升高职院校毕业生的就业质量与竞争力。

3 “双高计划”对高职院校就业指导体系的新要求

“双高计划”,即中国特色高水平高职学校和专业建设计划,旨在通过建设一批高水平高职学校和专业群,提升高职教育的整体水平和人才培养质量。其核心内容包括:打造引领改革、支撑发展、具有中国特色和世界水平的高职院校;推动产教融合与校企合作,提升技术技能人才质量;加强师资队伍建设,增强教师专业与实践能力;优化教育教学体系,完善课程设置与教学内容;健全质量保障机制,全面提升教育质量。目标是经过五年左右的努力,形成一批具有国际竞争力的高职院校和专业群,为经济社会发展提供有力人才支撑。

在此背景下,“双高计划”对高职院校就业指导体系提出了新的更高要求。一是强调就业指导要紧密对接产业需求,确保毕业生具备市场所需的职业技能与素养;二是要求体系更具系统性和针对性,课程设置与实践活动应与高素质技术技能人才培养目标相一致;三是强化校企合作,

充分利用企业资源提升学生实践能力和职业认知;四是建立完善的反馈机制,及时收集用人单位和毕业生意见,动态优化指导策略。

然而,当前高职院校就业指导体系仍存在明显不足,难以满足“双高计划”的新要求。在政策支持方面,部分院校缺乏明确的战略导向和资源配置,难以为就业指导提供有力保障;课程设置上,内容陈旧、缺乏前瞻性,未能有效对接产业发展;实践活动方面,实习实训机会有限,企业参与度不高,影响学生实践能力培养;师资队伍整体素质参差不齐,缺乏实践经验,难以为学生提供高质量指导;反馈机制不健全,信息收集滞后,影响就业指导工作的持续改进。

综上所述,“双高计划”背景下,高职院校就业指导体系面临诸多挑战。未来应从政策、课程、实践、师资和反馈等多方面入手,构建更加科学、系统、高效的就业指导体系,切实提升高职院校毕业生的就业质量和竞争力。

4 高职院校就业指导体系优化策略

在“双高计划”背景下,高职院校就业指导体系的优化策略需针对现有问题和新的要求进行系统设计。首先,课程体系优化是基础。具体实施方法包括:一是更新课程内容,确保课程与产业发展需求紧密对接;二是增加实践性课程比例,强化学生的职业技能训练;三是引入企业真实项目,提升课程的实用性和针对性。预期效果是使课程体系更加符合市场需求,提升学生的就业竞争力。

其次,师资队伍建设是关键。具体实施方法包括:一是加强师资培训,提升教师的专业素质和实践能力;二是引进企业兼职教师,丰富教学团队的专业背景;三是建立教师企业实践机制,增强教师的行业认知。预期效果是构建一支高水平的就业指导教师队伍,提供更高质量的就业指导服务。

再次,校企合作深化是重要途径。具体实施方法包括:一是建立校企联合培养机制,共同制定人才培养方案;二是拓展实习实训基地,增加学生的实践机会;三是开展校企联合招聘活动,搭建毕业生与企业的直接沟通平台。预期效果是提升学生的实践能力和职业认知,增强毕业生的就业适应性。

此外,信息化平台建设是提升效率的必要手段。具体实施方法包括:一是开发就业信息管理系统,实现就业信

息的实时更新和共享；二是建立在线就业指导平台，提供个性化的就业指导服务；三是利用大数据技术，分析就业趋势，优化就业指导策略。预期效果是提高就业指导工作的信息化水平，提升就业指导的精准性和实效性。

通过上述优化策略的实施，高职院校就业指导体系将更加科学、系统、高效，能够更好地满足“双高计划”提出的新要求，提升毕业生的就业质量和竞争力。

5 案例分析

在“双高计划”背景下，高职院校就业指导体系的优化成为提升毕业生就业质量的关键环节。以某高职院校 A 为例，该校在就业指导体系优化方面取得了显著成效。首先，A 校注重课程体系的优化，通过更新课程内容，确保课程与产业发展需求紧密对接，同时增加实践性课程比例，引入企业真实项目，使课程体系更加符合市场需求。例如，该校与多家知名企业合作，开设了多个与企业实际需求紧密结合的实训课程，极大地提升了学生的职业技能和就业竞争力。

另一个成功案例是高职院校 B，该校在校企合作方面取得了显著成效。B 校建立了校企联合培养机制，与企业共同制定人才培养方案，拓展了多个实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会。此外，B 校还积极开展校企合作招聘活动，搭建了毕业生与企业的直接沟通平台，有效提升了学生的实践能力和职业认知，增强了毕业生的就业适应性。

B 校在信息化平台建设方面也颇具特色。学校开发了就业信息管理系统，实现了就业信息的实时更新和共享，建立了在线就业指导平台，提供个性化的就业指导服务。同时，利用大数据技术分析就业趋势，优化就业指导策略，显著提高了就业指导工作的信息化水平和精准性。

综上所述，A 校和 B 校的成功经验表明，高职院校就业指导体系的优化需要多方面协同推进，包括课程体系的优化、师资队伍的建设、校企合作的深化以及信息化平台的建设。这些措施的实施，不仅提升了学生的就业竞争力，也为其他高职院校提供了可借鉴的经验。

6 结论与展望

在“双高计划”背景下，高职院校就业指导体系的优

化显得尤为重要。通过对现有体系的深入分析，发现其在政策支持、课程设置、实践活动、师资队伍和反馈机制等方面存在诸多不足，难以满足高素质技术技能人才培养的需求。为此，本文提出了相应的优化策略，包括课程体系优化、师资队伍建设、校企合作深化和信息化平台建设。这些策略旨在构建一个更加科学、系统、高效的就业指导体系，以提升毕业生的就业质量和竞争力。

展望未来，高职院校就业指导体系的优化应继续围绕“双高计划”的政策要求，进一步深化校企合作，充分利用企业资源，提升学生的实践能力和职业认知。同时，需加强师资培训，提升教师的专业素质和实践能力，确保就业指导服务的质量。此外，信息化平台的建设应持续推进，利用大数据技术优化就业指导策略，提高就业指导的精准性和实效性。通过这些措施，高职院校就业指导体系将更加完善，能够更好地适应市场需求，为经济社会发展提供有力的人才支撑。未来研究可进一步关注就业指导体系的动态调整机制，确保其持续优化和改进，以应对不断变化的就业市场环境。

参考文献：

- [1] 韩阳, 鞠亚军, 刘娜. “双高计划”背景下高职院校就业指导服务体系建设优化研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 144-147.
- [2] 胡煦. “双高计划”背景下高职院校专业群建设如何满足高质量就业需求——评《高校就业指导工作体系研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(11): 3390.
- [3] 黄鲜鲜. 高职院校学生职业发展与就业指导课程体系优化策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (11): 135-136.
- [4] 钟林静, 郭宏锋. 高职院校就业指导体系的构建与优化策略 [J]. 就业与保障, 2024, (12): 133-135.
- [5] 刘加玲, 郭长龙. 新时代高职院校就业指导服务体系构建路径探究 [J]. 就业与保障, 2024, (08): 148-150.

作者简介：王雪芳 (1992—)，女，汉族，江西省吉安市吉安县，吉安职业技术学院，研究生，高职讲师，就业指导和职业生涯规划。