

# 园林专业职业教育中高本一体化建设的思考

徐文娟 刘玉华

江苏农林职业技术学院 江苏句容 212400

**摘要:** 在职业教育领域, 中高本一体化的系统性架构不仅是构筑现代化职业教育架构的核心要素, 更是推动职业教育持续进步及实现全民终身教育理念的关键。我们务必强化顶层规划, 统筹各类资源, 精准对接需求, 推进改革创新, 优化职业教育衔接体系, 提高职业教育发展水平, 打造中高本职业教育一体化课程架构, 确保各阶段职业教育无缝衔接, 推动职业教育均衡发展, 使职业教育真正赢得大众及社会的广泛认可, 成为一种备受推崇的教育模式。

**关键词:** 园林专业; 中高本一体化; 建设思考

二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。”当前, 构建新型职业教育体系正逐步演变为我国职业教育进步与高等职业院校转型升级的主要趋势。探讨中职、高职及本科职业教育如何高效对接, 借助职业教育层次的顺畅衔接培养模式, 切实展现契合市场需求、无缝对接、多维交叉的现代职业教育理念, 已成为当前推动现代职业教育规范化进步亟待探讨的紧迫课题。

## 1 职业教育的内涵

职业教育旨在通过教育活动, 使学习者获得从事特定行业或推进职业成长所需的职业操守、科技文化底蕴、专业学识及技艺能力等全方位素养。

### 1.1 职业教育是就业教育

职业教育是面向市场的就业教育, 只有突出市场需求的引导作用, 让职业教育与劳动就业紧密携手, 才能充分发挥职业教育的潜力与优势, 提升职业教育的社会认可度和吸引力。

今天的学习就是为了明天的就业。为了使我们的毕业生能尽快走上社会, 顺利就业, 我们不断地广泛进行社会调研, 了解行业和企业的需求状况, 不断调整我们的人才培养方案和人才培养模式。

### 1.2 职业教育是实践教育

就业能力是职业教育的生命线。就业能力的根本是实践能力。唯有亲历实践教育的磨砺, 方能铸就实践之才。实践育人的具体呈现方式即为实践性教学。

职业教育的核心在于实践教学, 通过系统性地安排学生

参与观察、实验、实训及实习等多样化教学环节, 夯实并拓展与专业培养目标紧密相连的理论与专业知识。此过程不仅帮助学生掌握本专业领域的基础工作能力和关键技术技能, 更能有效培育他们解决实际问题的本领及创新思维。

## 2 职业教育中高本一体化的必要性

### 2.1 是满足职业教育自身可持续发展的需要

中高本一体化是现代职业教育体系建设的核心内容, 也是培养高素质技术技能人才的重要路径。国家通过顶层设计, 系统规划中职、高职和职业本科各层次人才培养目标与专业标准, 构建起层次分明、衔接紧密、纵向贯通、横向融通的梯度培养体系。这一体系既满足了不同学习者的个性化发展需求, 又体现了职业教育的连贯性和整体性, 同时践行了终身学习的教育理念。

通过建立中高本有机衔接的培养机制, 能够精准对接产业对各层次技术技能人才的需求, 为职业教育高质量发展提供制度保障。开展职业本科教育不仅提升了职业教育层次, 更打破了社会对职业教育的传统认知, 推动普通教育与职业教育相互融通、协同发展, 从而构建更加科学合理的人才培养格局。

### 2.2 是满足社会对高素质劳动者和技能型人才的需要

随着经济转型升级和产业格局优化, 高科技产业正成为经济发展的核心驱动力。技术融合与制造工艺创新对高素质技能人才的需求日益迫切。当前单纯依靠生产实践培养高端技术人才的模式已难以满足社会发展需求, 人才短缺问题已成为制约我国经济高质量发展的关键瓶颈。在此背景下, 构建中职、高职、本科层次有机衔接的现代职业

教育体系,是实现技术技能人才快速培养、提升人才质量的有效途径,将为产业升级提供坚实的人才支撑。

通过中高本一体化职业教育模式的实施,可以培养更多符合社会需求的高层次技术技能人才,不断满足现代产业体系建设和人力资本积累的需要,推动职业教育的发展和社会经济的进步。

### 2.3 是满足学生个人自我提升和发展的需要

中高本一体化职业教育模式为学生开辟了多元化发展通道,通过中职-高职-本科的贯通培养,实现技能与学历的同步提升。这种模式培养的学生既掌握扎实的专业技能,又具备良好的职业素养和创新能力,能更好地适应市场需求,显著提升就业竞争力。这种阶梯式培养体系为不同学习背景的学生提供了个性化发展路径,充分体现了职业教育的类型特色。

## 3 园林专业中高本一体化建设的思考

以园林领域为范例,涵盖的层级衔接专业依次为:园林技术(中职)、园林技术(高职)及园林工程(职教本科)。

### 3.1 中职、高职、本科的主要区别

#### 3.1.1 中职

初中毕业,文化基础薄弱,理解能力较差,学习习惯大多不佳。开设基础文化课、专业课程。求职能力在不断降低,工作后发展空间有限。但他们年龄小、可塑性强,应以技能操作训练为主,辅以专业基本概念和知识讲解。各种理论应以浅显讲解为主,不宜深究。

以升学为主,大量时间文化学习,因此受专业学习时间、理论基础缺乏的限制,面向一线岗位的操作技能培养。

#### 3.1.2 高职

高中毕业,大专,三年。少部分来自中职,文化基础薄弱,有专业基础;大部分是普通高中,没有专业基础。学习主动性差。应以技术技能训练和理论学习并重的方式进行教学。适度讲授各种理论,以学生接受能力为界,能者多讲,否者少学。

鉴于受教育时长和理论知识深度的制约,针对基层职位所需的实践操作能力,技术技能的提升,分析能力的培养。

#### 3.1.3 职业本科

高中毕业,二本录取,学制四年。具有较强的学习能力和理解能力,也具有较好的学习习惯,自学能力较强。应在专业技术技能充分掌握的前提下,开设系统的专业理

论知识体系课程,帮助学生提升持续发展能力和创新能力。

面向一线岗位的操作技能、分析能力的培养,关注综合管理能力的培养,关注高层次的技术技能培养。

### 3.2 中高本一体化的不同类型

#### 3.2.1 连续升学型

此种类型是指从中职、高职到职业本科连续升学,对这类情况应该强调不同学段的课程内容的贯通衔接。有的专家认为,不能中职干中职的、高职干高职的,造成各层次教学内容重复,从而导致教育资源的浪费,应一体化设置专业,理论、技能呈现一体化的递进模式,不重复。但这类目前来看所占比例并不高,也无法做到类似于小学、初中、高中这样的递进模式。

#### 3.2.2 相对独立完整型

此种类型是指学生没有经历过职业教育,直接考入中职、高职或职业本科中的任一层次进行学习。即没有专业基础的新人进入学校进行专业学习。

中职:初中毕业生,全是新人,没有专业基础。

高职:大部分高中毕业生,新人为主,没有专业基础。

职本:大部分高中毕业生,新人为主,没有专业基础。

这是目前我国的主要类型,每一个层级都必须进行系统的职业教育学习。比如园林植物课程,中职、高职和职业本科都有开设,怎样区别呢?针对这种情况我们需要面向不一样的对象,确定好人才培养模式,组织好中高本课程体系以及课程内容。

### 3.3 中高本一体化课程构建思路

#### 3.3.1 以培养目标为导向

中、高、本的培养目标侧重点不一样,在考虑不同层次的能力培养外,必须得兼顾知识、技能体系的连贯性。

中职:升学为主,兼顾就业(文化课程教育)。升学途径:3+4,3+3,对口单招,五年制,注册入学等。高职:就业为主,兼顾升学。职本:就业为主,兼顾升学。

#### 3.3.2 以技术技能为主线

中高本一体化培养体系应以市场需求为导向,统筹考量中职、高职、本科学生的学术基础、培养目标及学制特点,立足专业核心技能构建递进式技术体系与理论框架。通过科学设计培养规格,实现职业能力与素养的阶梯式提升,确保技术技能型人才培养与产业需求精准对接。在学历提升全过程中,职业院校需始终坚持技能育人定位,既满足

个体发展需求,又实现人尽其才的教育目标,形成层次分明、衔接有序的一体化人才培养格局。

中等职业学校毕业生通常会投身于一线的操作岗位,这些岗位要求具备一定的专业操作技巧。他们需通过若干年的工作实践,逐步累积丰富的专业知识和经验,从而达到高级技工的水平。因此,这类人才的培养目标应着重于技能型人才的塑造。

高等职业院校的学生在毕业之后,往往侧重于进入操作和技术岗位,这使得他们需要具备更为扎实的理论基础以及卓越的实践操作技能。同时,这样的工作路径也为他们的长期职业发展提供了更为广阔的空间,目标设定是培养出专精于技术领域的专业人才。

职业本科的毕业生,他们拥有更多接触管理层职位的机会。这类人才不仅需要具备全面的专业理论知识,还需要掌握高阶的实践技能。在设定培养目标时,我们倾向于塑造工程技术人才的形象。若着重培养方向为工程管理,则应将目标定位于管理专业人才。

#### 3.4 园林专业中高本一体化设计举例

以园林实践技能为例分析如下:

中职:现场园林工程施工能力如现场放样、组织园路、水景、假山等项目施工;园林植物的识别应用、生产、修剪和养护能力等;识图能力,计算简单土方量。

高职:在实际园林建造中,擅长识别并应用园林植物,包括植物的培育、修剪和养护技术;拥有小型园林的规划设计才能,并能准确计算土方工程量,合理布局并施工园林管道。对于特殊技能的提升,专注于植物修剪、石山堆叠、微型景观创作以及砖木瓦石的雕刻工艺。为了在行业中脱颖而出,建议深入研究某一特定技能,成为该领域的专家,从而掌握精细的造园艺术。

职业本科:实地园林建造,具有现场定位、统筹园路、水景、假山等工程实施的能力;园林植物的辨识与运用、繁育及管护能力;具有小型园林规划与设计的能力;土方工程量核算,园林管线配置及敷设技术。园林施工方向:植物修剪、叠山石、微景观设计、砖木瓦石雕刻,成为造园艺术家。园林设计方向:中小规模园林规划设计能力,城乡绿地规划能力,成为规划设计师。

园林类专业中高本职业能力衔接模型见图 1。

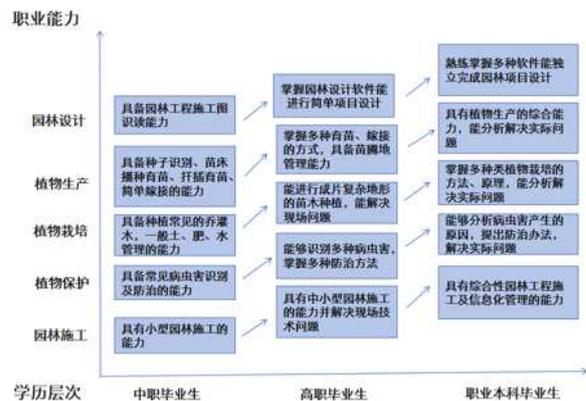


图 1 园林类专业中高本职业能力衔接模型

#### 4 结语

中-高-本职业教育协同一体化培养模式需严格遵循人才培育的既定目标,精心构建课程框架,确保各教育阶段课程内容的顺畅对接。以专业技能增强为核心目标,同时关照中等职业教育、高等职业教育及职业本科教育各阶段的教学层次区分,统筹协调各教学阶段课程标准的异同及教学内容的渐进性与层次性,确保各阶段课程的无缝对接,提升一体化人才培养的优质度,加速构建并完善中等职业教育、高等职业教育与本科教育相互衔接的现代职业教育体系。

#### 参考文献:

- [1] 徐广舒. 中职—高职—应用本科衔接人才培养课程体系构建研究与实践——以南通职业大学建筑工程技术专业为例 [J]. 南通职业大学学报, 2020,34(02):32-36.
- [2] 张根友. 应用型院校中职、高职、本科一体化人才培养模式探索 [J]. 西部素质教育, 2017,3(23):11-12.
- [3] 李小燕. 中高职贯通的汽车维修专业模块化课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2021(30):72-73.
- [4] 梁艳丰. 职业学校机电专业群模块化课程建设及管理 [J]. 大众标准化, 2020(16):204-205.
- [5] 郭玉娟. 能力本位教育视域下我国职业教育育人模式分析 [J]. 现代职业教育, 2021(22):196-197.

作者姓名: 徐文娟 (1980—), 女, 山东枣庄, 汉族, 副教授, 博士, 研究方向为工程施工与管理

基金项目: 课题项目: 2021 年江苏省高等教育教改研究立项课题: 园林类专业中职—高职—职业本科衔接的模块化课程研究与实践 (2021JSJG600)。