# 基于 OBE 理念的优质高效课堂教学模式的探索与实践

吴 劲[1] 符宁璐[2]
1. 广东技术师范大学 广东广州 510635
2. 香港教育大学 中国香港 999077

**摘 要：**成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念下的课堂教学模式，强调以学生学习成果为目标导向，以学生为主体。该模式立足于学情分析与实际需求，通过精准设定高质量的学习目标、优化教学设计、重构教学过程及完善评价标准，融合讨论互动式、探究式、启发式教学及翻转课堂等策略，构建优质高效的课堂教学体系。其核心在于实现教学过程与教学目标达成度的有机统一，从而有效提升教学效能与教学质量。

**关键词：**目标导向；优质高效；教学设计；教学模式

随着教育现代化技术的不断发展，传统的课堂教学模式已然无法彻底满足现今学生的学习需求，亦难以充分调动起学生的学习热情以及激发他们的创造力。因此，有效的课堂教学模式改革成为了教育改革的重要议题。本文从学生学情分析与实际需求出发，探索基于 OBE 理念的课堂教学模式改革的实践教学活动，旨在通过改革实践构建优质且高效的课堂教学模式，从而切实地提升课堂教学成效。

## 1 OBE 理念的来源

OBE 理念源于上世纪 80 年代的欧美国家，是一种把学生的具体学习成果为导向的教育模式。OBE 所指的“成果”，不仅涵盖学业成绩，实际上还涵盖了学生综合能力以及关键技能等方面的发展情况。它和那种传统的以课程作为中心或者以活动作为中心的教学模式存在差异，OBE 注重教学过程的目标性与结果导向性[1]，即每一次的教学活动都应具备清晰明确的学习目标，并通过有效的评估方式来验证这些目标是否已达成。

## 2 OBE 理念的核心要素

OBE 理念的核心在于以学生的学习目标为导向，强调学生通过参与学习活动达到预设定的学习目标。在此种模式当中，教学设计、课程内容、教学方法以及评价方式等各个环节全部都要围绕着如何更有效地提升学生的学习目标这个核心去加以优化与设计[2]。同时，教师在规划课堂活动之际，需要对自主学习、合作学习、探究式学习等关键要素展开进行深入细致的解析和应用。OBE 理念的实施有助于教师更清晰地识别并构建教学目标，更有效地组织与实施教学过程，还能更精确地去评定学生的学习成效。

此外，OBE 理念还有一点值得关注，主张评价应兼顾过程与结果。因此，教师得担负起设计以及实施形成性评价这样的职责，可以通过诸如观察、进行记录以及给予反馈等多种手段，协助学生对自身的学习进展加以监控，让学生能够及时对学习策略做出调整，进而实现更高层次的学习目标。

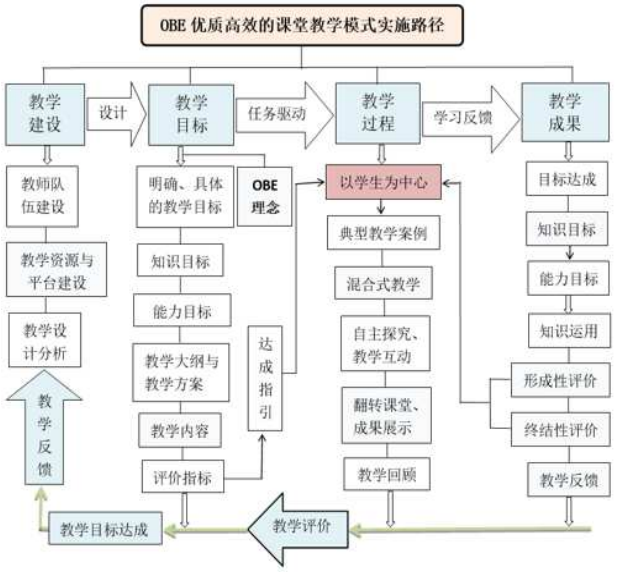
## 3 如何实现优质高效的课堂教学模式

基于 OBE 理念的优质高效的课堂教学模式的实施路径如图一所示。该教学模式着重以学生的学习成果为导向，将学生作为核心主体，依据对学情的分析以及实际需求状况，系统设置学习目标，开展教学设计，推进教学过程，规划教学成果以及设计教学评价。借助任务来推动教学活动，同时融合讨论互动式、启发式、探究式教学以及翻转课堂等多种方式，重视“教”和“学”彼此间的互动效果，最终促使实现教学成果能够与教学目标相统一，达成优质高效的课堂教学目标。具体从以下六个方面来展开阐述。

### 3.1 教师队伍建设

教育改革的深化凸显了教师队伍建设的重要性。教师身为教育主体，他们所具备的专业素质以及教学能力直接影响教育质量。因此，进一步强化教师队伍的建设工作，促使教师的专业素质得以提升，让其教学能力也得到提高，这已然转变成提升教育教学质量的关键所在。需要从提升专业素养、强化教师培训和积极创新评价制度等多维度切入并着手开展相关工作，构建起一个既全面又多元且开放

的教师专业发展体系，进而为提升教育教学质量筑牢坚实的师资方面的基础。




**图一 基于 OBE 理念的优质高效的课堂教学模式的实施路径**

首要任务是提升教师专业素质。专业素质要得以提升，一方面得对知识不断进行更新并加以扩展，另一方面教学技能也得提高起来，教育理念同样需要更新。学校以及教育部门得需要给教师创造持续不断的专业发展契机，例如让教师能够参与继续教育活动、出席相关的学术研讨会、加入教学工作坊等。与此同时，借助定期开展的教学研究活动以及教学观摩活动，推动教师彼此间交流经验，进而实现教师们共同成长。

其次，强化教师培训是提升教学能力的重要途径。教师培训活动需要把 OBE 理念当作指导依据，同时与信息化教学手段相结合，注重培训内容具备针对性，且教学方式要有所创新，以此来提高教师自身的教学方法以及教学技能。培训所涉及的内容务必要紧紧扣住教学实践以及改革方面的需求，要以目标作为导向，从而强化教师去解决问题的能力以及创新方面的能力。

此外，创新教师评价制度亦是关键策略。传统评价体系大多侧重于教学结果，却对教师的教学过程以及专业发展有所忽略。因此，有必要构建更为完善的教师评价体系，把教师的教学创新情况、教学反思成效、教学成果状况以及日常教学中的日常表现等诸多方面的内容都归入到评价体系当中，以此激励教师持续提高自身的教育教学水准。

3.2 教学目标设定

在 OBE 理念指导下，设定明确、具体的教学目标是提升课堂教学质量与效率的关键环节 [3]。它不仅能助于教师清晰把握教学的方向还有重点所在，也能促使学生明确自身的学习目标，进而提升他们学习的积极性与主动性。首先，教学目标的设定得从全局的角度去考量，要兼顾课程的整体目标以及具体课程内容的具体规定。这就要求教师得对课程标准和大纲有透彻的领会，要保证所设定的教学目标和课程的总体目标是相符的，并且还要契合新课程标准的相关要求。其次，教学目标务必要做到具体且清晰明确。目标的明确性体现在学生得清楚他们要学习哪些内容，学习这些内容的价值以及知识点的关联运用，还有就是会通过何种评估方式来进行考核或是评估自己对这些内容的掌握程度。最后，教学目标必须要和评估紧密地关联起来。学习目标达成的程度是需要凭借恰当的评估方法来加以衡量的，这其中就包含了但不限于形成性评价、同伴评价、自我评价以及终结性评价等。这些评估工具不但能够辅助教师对学习进度予以监控，对教学策略做出调整，同时还能让学生及时知晓自己的学习情况，进而对学习策略做出调整，以此来激发学生积极投入到优质高效的课堂当中去。

3.3 教学内容设计

OBE 理念要求依据具体学习目标设计与实施教学内容。这就要求教师在规划教学内容之际，得周全考量学生的实际需求以及他们所具备的背景知识，切切实实地展开学生学情分析，把知识点和现实生活紧密地关联起来，以此来保证每一位学生在学习进程当中都能够掌握必需的知识与技能。秉持这样的理念，去构思富有挑战性同时又兼具趣味性的教学内容，进而激发学生的学习兴趣是极为关键的。教师能够设计出和现实生活联系十分紧密的案例或者情景，以此来引导学生在探索的过程当中去学习新的知识。除此之外，教师还能够借助现代化的教学工具（如教育软件、互动白板以及仿真实验等），以此来提高教学内容的趣味性以及互动性。凭借这些工具，不但能够提升课堂的互动程度，还有助于学生在更为轻松且愉悦的学习氛围之中开展学习活动。

3.4 教学资源建设与应用

教学资源建设是创建优质高效课堂、提升教学效果的关键环节。那些优质的教学资源能够给学生给予丰富多样

的学习材料，方便学生展开自主学习，并且能够促使他们对相关知识内容的理解更为深入，助力他们更加出色地实现教学目标，使得教学成效得以提升。教师在着手开发教学资源之际，要以教学目标作为指引方向，精心遴选或者设计与学生学习需求相契合的资源，如自制的教学视频、PPT 课件、音频、模拟实验软件、在线课程，还有和课程内容相关联的案例研究等。学生能够依据自身的学习特点，以灵活的方式去选择适合自己的学习方式，可以借助在线平台来开展自主学习或者协作学习。呈现出多元化特点的教学资源不但能够让学习内容变得更加丰富，又能够协助他们以各不相同的方式去吸收以及记忆知识，而且还能够助力学生通过不同的方式去吸收并且内化知识，促使学生的研究能力以及问题解决能力均得以提升 [4]。

同时，凭借着优质的教学资源，教师能够借助智能教室、多媒体演示设备、电子白板等这类现代化教学设备来开展互动式教学，从而提升课堂的互动程度，也能激发学生的学习兴趣，还可强化学生的参与意识以及学习的内在动力，让学生在多种感官共同参与的情况下获取知识，进而促使他们对知识的理解更为深刻，记忆也更为牢固。如此，OBE 理念便能够切实有效地达成“线上 + 线下”混合式教学的目标，教学内容也可以更加理想地实现个性化的要求，与“目标化、渐进化、层次化”的教学体系相契合，进而构建起“课前预习—课中答疑—翻转课堂—创新应用”这样高效的教学模式 [5]。

3.5 教学方法的创新应用

在 OBE 理念指导下探索优质高效课堂教学模式，教师需转变传统知识传授者角色，成为学习的引导者、合作者与促进者，注重“教”与“学”的互动性。教师应当去设计那种以问题作为核心要点的教学相关活动，以此来激起学生内心的好奇之感以及探究方面的欲望，引领学生凭借探索、展开讨论、付诸实践等等诸多方式去开展自主性质的学习，要给予持续不断的反馈信息，而且要把学生在知识、技能、情感态度以及价值观等诸多方面能够实现全面的发展当作是教学所追求的目标，这样才能切实提升教学所达成效果的整体水平。比如，可以运用翻转课堂、项目式学习、合作学习、案例分析、探究式学习等多种多样的教学方式，以此去鼓励学生在学习进程里主动地提出问题，积极地展开探索以及深入地进行研究等，进而发现问题的内在本质以及找到解决问题的有效办法。通过这样的模式，学生不但可以获取到必需的知识与技能，而且在学习过程当中还能够培育出各种各样的软技能，像是自我管理、批判性思考、沟通协作等，进而推动学生达成全面发展以及实现学习成果。

教师还需积极运用技术工具去推动 OBE 教学模式的创新发展。当下，信息技术正处于快速发展的态势，这也为教学赋予了丰富的资源以及各式各样的工具，如在线学习平台、互动软件、虚拟现实技术等等。凭借这些工具，教师能够设计出更具互动性且更富参与性的学习活动，从而助力学生更为出色地达成学习目标。

3.6 教学评价与反馈

构建优质且高效的课堂，教学评价不可或缺。其评价方法有形成性评价、终结性评价等等，这些评价方法一方面能够反映出学生们在学习方面所取得的成果，另一方面还能为教学的改进以及推动课程进一步发展给予重要的一句或重要的反馈信息。OBE 理念认为的评价可不能仅仅被限制在传统意义上的课堂测试以及期末考试这些方面，而是应当把学生的参与程度、实践能力以及创新思维等多个不同的维度都涵盖进来 [2]。多元化的评价方式可以更加完整地反映出学习成效，同时也能为学生的个性化发展给出相应的指导。

形成性评价在整个学习过程当中始终有所贯穿，借助诸如出勤情况、预习状况、课堂上的表现、小组展开讨论的情形以及作业完成情况等多种多样的活动，来对学习进度予以跟踪。其最为关键之处就在于秉持“一边学边评、及时反馈、动态调整”这样的理念，从而助力学生能够在当下实时知晓自身的学习状态，并且能给教师调整教学策略供给相应的依据。就好比在教授某些特定知识点的时候，教师能够凭借观察学生参与各项活动的程度、技能方面掌握的实际情况以及相互协作的能力等方面来开展形成性评价的相关工作。

终结性评价是在学习任务结束之后展开的综合性评价活动，借助测试、考察以及项目作业等多样的形式来对学习成果予以综合性的评定，其能够助力师生去知晓整体的学习成效，还能给教学改革给予一定的参照。举例来讲，教师能够凭借学生完成的小组作品创作设计工作来开展终结性评价，借此来查验学生是不是已经掌握了本课程的设计技巧，并且能否把所学的知识运用到实际操作当中去。

若想提升教学评价的有效性，就得形成性评价和终结性评价融合起来，进而构建起一个动态且较为全面的评价体系。该体系既能在相当程度上反映学生的学习过程，又可体现其学习成果，并且有助于推动学生持续取得进步，同时也利于教师对教学方法及教学模式做出改进。在此教学模式下，建立起一种以学生作为核心、将结果和过程同等看重的教学评价体系，从而进一步促使课堂教学朝着优质且高效的方向发展。

**4 结语**

综上所述，本文基于 OBE 理念，从学生的学情分析、以教学目标导向、以学生为中心的教学设计、教学过程和教学评价反馈等方面开展了优质高效课堂教学模式的研究探索与实践。实践表明，该教学模式有效提高了学生的学习兴趣和积极性，学生的学习成效得到了显著的提升，较好地实现了教学过程与教学目标达成，为课堂教学模式改革提供了新思路与新方法。

**参考文献：**

[1] 李妙娟 . 基于 OBE 教学理念下的教学质量保障体系构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 .2021,37(06):137-138.

[2] 鲍江东 .OBE 理念在课程教学中的评价研究 [J]. 对外经贸 .2022(12):102-104.

[3] 王艳，温容 .OBE 导向下构建高校数字教学质量评价体系研究 [J]. 兵团教育学院学报 .2023,33(04):66-72.

[4] 王凤云，聂利青，蔡毅 . 基于 OBE 理念的线上线下混合教学模式设计探究 [J]. 科技与创新 .2022(13):135-141.

[5] 熊文波，徐海霞，周霞，刘正开 .OBE 理念本土化的可视化分析 [J]. 湖北科技学院学报 .2024,44(04):135-141.

**作者简介：**

吴劲（1989-），男，硕士，广东技术师范大学实验师、工程师，高级技师，研究方向：职业教育。

**基金项目：**

广东省 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程立项建设项目（项目编号：2023JG426）；广东技术师范大学 2022 年校级教学改革研究项目（项目编号：991692058）