

# 基于模块化教学的园林规划设计课程思政实践探索

陈苗苗 彭丽丽

安庆职业技术学院 安徽安庆 246003

**摘要:** 园林规划设计是高职园林技术专业的核心课程,将思想政治教育融入课程教学,对于培养学生的家国情怀、生态文明观念、职业操守具有重要意义。本文分析了园林规划设计课程思政建设的重要性,指出当前基于模块化教学的课程思政实践中存在教学内容模块化设计不足、思政元素融入有限、考核评价体系不完善等问题。针对性提出优化路径,从构建模块化教学内容体系、深化思政元素有机融入、优化过程性考核评价三方面实施课程思政,推动专业知识学习与价值引领有机统一,培养学生的综合职业素养,为新时代高职园林技术专业人才培养提供借鉴。

**关键词:** 园林规划设计;模块化教学;课程思政;实践路径

## 引言

园林规划设计是高职园林技术专业的核心课程,在新时代背景下,园林技术专业教育要培养德智体美劳全面发展的人才,必须加强课程思政建设。将思想政治教育融入专业教学全过程,实现价值塑造与知识传授的有机统一。当前课程思政实践中还存在教学内容模块化设计不足、思政元素融入不够、考核评价体系不健全等问题,影响了教学效果。

### 1 园林规划设计课程思政建设的重要性

#### 1.1 专业教育与价值引导的融合需求

园林规划设计是一门综合性、应用型很强的专业课程,新时代,高职园林技术专业教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须坚持“育人为本、德育为先”。实现专业教学与思政教育的有机融合,将社会主义核心价值观、职业理想、家国情怀等融入专业知识学习全过程,园林规划设计课程在培养学生扎实专业技能的同时,要发挥育人功能,引导学生坚定理想信念,传承生态文化。增强职业素养,做到知行合一、全面发展。课堂教学是落实立德树人根本任务的主阵地,园林规划设计课程蕴含丰富的思政元素,将其挖掘出来,充分利用各类教学载体和渠道开展思政教育,推动价值塑造与知识传授同频共振,能让学生在潜移默化中提升思想境界、加强品德修养<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 职业素养与思政元素的契合点

园林规划设计是一项融艺术设计与工程实践为一体的

工作,园林设计师不仅要具备过硬的专业技术,还要有高尚的情操、深厚的人文底蕴和严谨的职业操守,将思政教育贯穿园林规划设计教学全过程,对提升学生的综合职业素养大有裨益。将社会主义核心价值观融入园林设计理念、设计策略的讨论,引导学生在设计中体现以人为本、因地制宜等理念,关注人与自然、人与人、人与社会的和谐共生,有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观。挖掘园林作品所承载的爱国情怀、民族气节、工匠精神等思政元素,激发学生的家国情怀和文化自信,同时,严格要求学生恪守职业道德,培养吃苦耐劳、诚实守信的品质,引导学生在日常训练中增强质量意识、安全意识,做到精益求精。

#### 1.3 高职教育改革的实践要求

加强课程思政建设,是新时代推进高校教育教学改革的重要内容,园林规划设计是高职园林专业的核心课程,在人才培养中举足轻重。适应新时代职业教育改革要求,必须深化园林规划设计课程教学改革,将课程思政作为教学改革的突破口和着力点,要遵循园林规划设计教学规律,创新教学内容设计,优化实践教学,健全考核评价体系,将思政教育与知识技能训练紧密结合、同向同行,实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。要坚持问题导向、项目驱动,充分利用信息技术,积极开展启发式、参与式、讨论式教学,把思政教育融入课堂教学各个环节,实现课程门门有思政、教师人人讲育人。通过系统设计、综合施策,不断增强园林规划设计课程思政教学的针对性、实效性,为学生全面发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 2 模块化教学在课程思政中的应用现状

### 2.1 教学内容模块化设计不足

科学合理的课程内容设计是开展课程思政教学的基础,目前,园林规划设计课程普遍采用模块化教学,但教学内容的模块化设计还存在一些不足。部分教师对课程思政内涵理解不够,在教学内容设计中重专业知识传授,轻思政元素挖掘,思政内容缺乏系统规划,与专业知识分割。另外,有些教师在进行模块化教学设计时,思政与专业教学目标衔接不够紧密,思政元素与专业知识融合不够自然,生硬附加现象较为普遍,例如,在讲授园林植物造景时,有的教师只注重植物造景的形式、手法等专业知识,缺乏对其蕴含的生态文明理念、东方园林文化内涵的深入阐发,此外,在教学内容选取上,案例不够典型,时效性、针对性不强,难以引起学生的情感共鸣,思政教育效果大打折扣。教学内容模块化设计不到位,制约着课程思政与专业教学的有机融合,影响了思政教育的针对性和实效性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 思政元素融入度有限

思政元素是课程思政建设的着力点,园林规划设计课程中蕴含着丰富的思政元素。但在实际教学中,课程思政与专业教学的融合度还比较有限,部分教师缺乏挖掘、梳理课程思政元素的意识和能力,难以将其与园林规划设计的特点、内容相结合,在讲授设计理念、设计原则等内容时,对蕴含其中的人文精神、生态理念的引导不够;在赏析古今中外优秀园林作品时,对其承载的爱国主义、工匠精神等思政内涵的阐发不够深入;在针对实际设计项目开展教学时,对设计过程中的职业操守、诚信意识、团队合作等思政元素的强调不够。导致学生“只知其然,不知其所以然”,思政内化不够,此外,有的教师在课程思政融入上“想当然”,认为学生通过园林设计训练就能自然而然接受思政教育,忽视了有意识的引导,使得思政教育流于形式,这些问题在很大程度上影响了课程思政育人功能的发挥<sup>[4]</sup>。

### 2.3 考核评价体系不完善

针对性、多元化的考核评价是保障课程思政教学实效的关键,但从园林规划设计课程教学实际看,思政教学效果的考核评价体系还不够完善。一些教师在考核评价中重专业技能,轻思想素质,对学生在学习过程中展现的爱国情怀、文化自信、生态意识、工匠精神等,缺乏应有的关注,考核内容以作业、期末考试为主,难以客观反映学生的思

想素质、职业操守等表现。缺乏将过程性评价和结果性评价相结合、定性评价和定量评价相结合的多元评价模式,评价主体多以教师为主,学生参与的机会较少,评价视角较为单一。考核结果反馈和运用还不够及时有效,对学生的影响和激励作用有限<sup>[5]</sup>。

## 3 基于模块化教学的课程思政实践路径

### 3.1 构建模块化教学内容体系

科学设计模块化教学内容,是园林规划设计课程思政建设的基石,要以培养目标为引领,遵循思政教育规律和专业教学规律,优化整合教学内容,科学合理地进行模块化设计<sup>[6]</sup>。厘清课程思政目标,将其细化融入各模块教学目标,使之成为教学目标不可或缺的有机组成部分。梳理各模块蕴含的思政元素,有机融入教学内容,做到专业知识学习与思政内容同步规划、同向同行,可依托项目教学,将爱国情怀、文化遗产、工匠精神、职业操守等思政内容融入项目设计全过程,实现思政教育与实践教学同频共振。优选富有思政内涵的教学案例,选取蕴含中华优秀传统文化、生态文明理念、新时代尊师重教等内容的经典园林案例,增强教学的感染力和说服力,要注重教学内容的应时性、贴近性,将园林行业前沿动态、时事热点等融入其中,增强教学吸引力<sup>[7]</sup>。

例如,在“园林水体设计”模块教学中,笔者将“人水和谐”作为教学主线,以杭州西溪国家湿地公园为例,深入阐释其设计中的生态理念、人文情怀。在现场教学中组织学生开展头脑风暴,引导学生思考:作为设计者,如何在设计中体现尊重自然、顺应自然的理念,给人宁静致远的感受?在保护中如何利用、在利用中如何保护?通过深入讨论,学生亲身感悟设计者的职责使命,树立了尊重自然、保护环境意识。笔者还利用翻转课堂,布置学生分组进行景区调研,搜集游客反馈、分析存在的问题,提出优化设计方案。学生通过亲身实践,在“做中学”,加深了对设计要以人为本、服务大众的理解,工匠精神和职业素养在潜移默化中得到培育<sup>[8]</sup>。

### 3.2 深化思政元素有机融入

深入挖掘园林规划设计课程中的思政元素,将其有机融入教学全过程,是提升课程思政教学实效性的关键,要紧密结合园林规划设计的专业特点。充分挖掘其中所蕴含的爱国情怀、文化自信、生态文明、职业操守、工匠精神

等思政元素。自然融入各教学模块,做到润物无声又春风化雨,要创新教学方式方法,综合运用案例分析、情境教学、体验式教学等,将思政教育转化为生动的教学实践,引导学生在参与互动、亲身体验中接受教育,在设计理念的学习讨论中,引导学生坚持以人民为中心,培育爱国爱民情怀;在中外园林作品赏析中,引导学生领略中华园林的独特魅力,增强文化自信;在现场教学、项目实践中,引导学生系统分析问题、优化设计方案,锤炼工匠精神。在小组合作中,强化团结协作、诚信友善等职业素养,让学生在观念、情感、意志、行为上得到全面锻炼和提升<sup>[9]</sup>。

例如,在“城市公园规划设计”模块的项目教学中,笔者充分挖掘生态文明教育这一思政元素。以海绵城市公园设计为载体,组织学生到公园现场调研,分析存在的水环境问题。随后以小组合作方式开展方案设计,要求方案要体现生态优先、绿色发展的理念,教师从技术层面进行指导,同时引导学生反思:面对人与自然的矛盾,作为园林人,肩负着怎样的使命?学生在头脑风暴中激烈讨论,一致认为要坚持人与自然和谐共生,要树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念。在小组合作中,学生学会换位思考、相互欣赏,增进了团队协作能力,项目成果汇报会上,师生共同探讨海绵城市设计的意义,学生畅谈收获,表示要立志成为造福人民、建设美丽中国的生态文明接班人。

### 3.3 优化过程性考核评价

科学的考核评价是检验课程思政成效的重要保障,园林规划设计课程要建立健全过程性考核评价制度,将学生在学习过程中展现的爱国情怀、生态意识、职业素养等纳入考核评价范畴,引导学生将思政内化于心、外化于行。要改变以往偏重结果的评价方式,坚持过程性评价和终结性评价相结合,定性评价和定量评价相结合,全面客观评价学生的学习效果,可依托项目实践,对学生的作品进行综合点评,将政治素质、职业操守等作为重要考察点。同时要拓宽评价主体,建立教师评价、学生自评、小组互评相结合的多元评价模式,引导学生在相互评价中明确努力方向。要及时将考核结果运用到教学改进中,针对学生在思政学习方面的薄弱环节,有的放矢地调整教学内容、优化教学策略,不断增强课程思政的感染力和针对性<sup>[10]</sup>。

例如,笔者在“园林建筑小品设计”模块的考核评价中,设置了设计作品评价、学习过程记录、课堂表现、同

学互评等多个考核项。在作品评价中,将设计意图与文化内涵、生态理念的融入作为重要指标;在学习过程记录中,重点考察学生对园林文化、工匠精神等思政元素的领会。在课堂表现中,将学生参与讨论、分享感悟的情况纳入考量;在小组合作中,引导学生互评,重点评价思想觉悟、团队协作表现,学期末,笔者梳理学生的考核结果,发现个别学生在文化内涵理解上还有欠缺,遂在下一学期增加了传统园林文化专题,帮助学生夯实文化底蕴。考核评价贯穿始终、有的放矢,有力推动了课程思政的落地落实,学生普遍反映,在潜移默化中受到了深刻的思想洗礼,专业素养和职业操守都得到了全面提升。

## 4 结论

习近平总书记指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。园林规划设计课程思政建设,是落实立德树人、坚持“以本为本”的必然要求。要遵循课程思政教学规律,创新教学模式,将思政教育融入园林规划设计课程教学的全过程、各环节,实现思政教育与知识传授的有机统一、同向同行。在模块化教学理念指引下,优化整合教学内容,科学设计教学模块,为课程思政落地提供坚实载体;深入挖掘园林规划设计中的思政元素,创新教学形式,将思政内容巧妙融入课堂教学,做到春风化雨、润物无声;建立过程性考核评价机制,拓宽评价视角,综合考察学生的思想素质和专业能力,形成“以评促教、以评促学、评教互动”的良性循环。在课程思政的创新实践中,学生的爱国情怀、文化自信、生态情怀、工匠精神、职业操守得到全面培育,成长为德才兼备的新时代园林人。

### 参考文献:

- [1] 王玉霞.混合式教学模式下园林规划设计课程思政教学探索[J].大众文艺,2024,(20):149-151.
- [2] 宋炳良,张亚娜.“双高”背景下“OBE+思政”理念融入“园林规划设计”课程的教学改革与探索[J].现代园艺,2024,47(20):174-177.
- [3] 宁崑,殷佳慧,才燕,杨立红,孙晓刚.智慧教育理念下“风景园林规划设计”课程案例教学的实践探索[J].中

国林业教育,2024,42(05):75-78.

[4] 马茜,李云,耿博.高职“园林规划设计”课程筑牢立德树人根基的实践与探索——以沧州职业技术学院为例[J]. 房地产世界,2024(14):65-67.

[5] 钟月,杨光培,余雪芹.“园林规划设计”课程思政探索与实践[J]. 现代园艺,2023,46(03):157-159.

[6] 温和,王天禹.基于“MOOC+SPOC”高职《园林设计》课程混合式教学探索与实践[J]. 山西青年,2022,(19):75-77.

[7] 邓晶.模块化教学设计中的《职业生涯规划》课程思政教学设计与实践探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(03):97-99.

[8] 鲁敏,高庆宇,刘大亮,等.风景园林 EPEA 复合型人才培养探索与实践——以山东建筑大学为例[J]. 山东建筑大学学报,2023,38(06):123-130.

[9] 赵晓溪.中职《土壤肥料》实践课活页式教材的设计与应用研究[D]. 西北师范大学,2022.

[10] 邓健,赵满兴,刘冲,等.新农科建设背景下地方高等院校园林专业实践教学体系的建设——以延安大学为例[J]. 中国林业教育,2022,40(02):31-35.

#### 作者简介:

陈苗苗(1991-)女,汉族,硕士研究生,研究方向:园林规划设计、园林植物造景。