

提质培优视域下名班主任工作室建设路径研究

王文祥

江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116

摘要:在当前职业教育高质量发展的背景下,名班主任工作室不仅承担教师队伍建设的任务,也是深化课程改革与落实立德树人根本任务的重要平台。文章聚焦提质培优战略视域,阐述名班主任工作室在提升教师队伍素养,打造学校德育品牌,助力教育系统提质培优三方面的意义,并从六个方面提出路径策略,以期为新时期班主任专业发展,提供理论支撑与实践范式。

关键词:提质培优;名班主任;工作室;建设路径;

在职业教育提质培优战略全面推进的时代背景下,名班主任工作室是推动班主任专业化发展,深化德育队伍建设体系的重要载体,其建设路径已成为职业教育高质量发展的关键议题。当前,教育系统普遍面临班主任工作专业化程度不高以及教师发展路径模糊等多重现实困境,而名班主任工作室以其平台化与引领性的组织形态,为班主任队伍的核心素养提升,德育功能转型升级与学校育人生态重塑提供支撑。通过科学规划名班主任工作室建设路径,可有效实现班主任职能的重构与教育教学资源的高效配置,从而推动班级治理效能提升与育人质量提升。

1 名班主任工作室建设的意义

1.1 提升教师队伍整体素质

在提质培优战略下,名班主任工作室建设,已成为提升教师队伍整体素质的重要依托机制,通过目标导向清晰的建设路径,推动教师在德育理念与育人能力等维度实现跨越式发展,特别是在核心素养导向下的班级管理与学生发展指导等领域,依托典型引领与课题驱动等方式,实现从经验向理论的专业提升,强化教师队伍的问题解决能力与科研创新能力。名班主任工作室以骨干教师为核心,构建同伴互助与梯队联动的专业发展机制,既提升班主任的岗位胜任力与职业归属感,也重塑了德育教师专业成长的路径,在激发教师内生发展动能的同时,保障了教师队伍结构优化。同时,借助信息化平台与数字化资源,名班主任工作室实现了优质教育资源的整合开发,为广大德育教师提供了高质量专业支持,促成专业成长过程的协同性与创新性。通过学习共同体与任务型实践活动与等手段,进

一步推动教师在德育课程开发及学生核心素养培育等关键领域,建构起面向未来教育发展的高素质教师群体。不仅突破传统教师培训中存在的短时段与封闭化困境,还通过构建项目引领与成果评价的机制,有效提升了教师的专业自主性与实践创新性。

1.2 推动学校打造形成特色品牌

工作室依托典型示范与课题引领等专业路径,打通了教育理念向制度体系,班级管理向文化建设的转化通道,使学校在班主任队伍专业成长轨迹的驱动下,逐步形成具有深厚文化内涵与鲜明地域特色的德育品牌形态。名班主任工作室的品牌效应不仅体现在教育成果的可传播性,也体现于对学校教育理念建构,其通过案例资源库与成果展示区等机制,实现了工作室建设路径与学校品牌建设战略之间的深度融合。尤其是在营造育人共同体与塑造文化共同体过程中,名班主任工作室通过主题化德育活动策划,多元主体参与的教育协同模式创新,赋能学校逐步建立起品牌发展机制,使品牌建设超越了外在形象塑造层面,转向以专业资源协同与制度机制支撑为核心的内在逻辑体系建构。在品牌创建过程中,名班主任工作室通过制度性平台建构、机制化成果转化与区域化资源拓展,进一步推动学校在班主任队伍专业能力提升,不断聚集优势资源,从而在区域教育发展格局中形成特色明显的学校德育品牌形象,最终实现学校德育工作的战略升级。

1.3 推进提质培优行动计划实施

需紧扣提质培优行动计划的核心导向,通过构建高质量教育资源共享机制,深化班主任队伍专业化发展进程,

激活区域教育资源整合潜能,推动教育质量结构性跃升,具体体现在宏观政策引领下,应围绕精准聚焦育人实效,强化教研成果转化,建立激励导向评价体系等方面展开系统部署,确保班主任专业素养提升,教育教学行为改进协同推进,通过构建以工作室为核心的“骨干引领,区域共育,成果孵化”工作机制,夯实基础教育质量提升的关键支点,依托校际合作共同体及数字赋能平台,推动高水平育人共同体协同共建,发挥名班主任在落实立德树人根本任务中的引领价值,同时,通过形成具有实践性与可持续性的工作室发展模式,有效对接提质培优行动计划中对教师发展与课程改革等维度的战略要求,实现从“优秀教师个体引领”向“专业团队集群推进”的转变,以班主任核心素养为主线,构建教育质量提升闭环,促进优质教育资源的层级传导,从而推进名班主任工作室从典型经验展示平台向教育创新策源地升级演化,在提质培优整体部署中实现资源统筹与效能优化的目标,使其成为引领区域教育提质发展的战略性支撑力量。

2 提质培优视域下名班主任工作室建设路径

2.1 建设目标定位优化

名班主任工作室建设目标定位的优化,必须在统筹国家教育现代化战略部署的基础上,重新厘定名班主任工作室的功能定位与价值取向,确立以促进班主任专业能力提升,以及服务学校育人模式变革为核心的目标体系,明确名班主任工作室不仅是班主任个体专业成长的赋能平台,更是构建教师发展共同体与提升区域教育治理效能的关键载体,其目标定位,应着眼于打造具备研究能力与资源整合能力的复合型专业组织,强调目标设定的动态性,在目标定位过程中,需兼顾班主任职业道德建构与管理行为转化与等多维任务,通过优化建设目标体系,将名班主任的个体价值实现与区域教育高质量发展战略紧密耦合,推动工作室目标从,从结果导向向过程导向转变,确保名班主任工作室建设与提质培优行动计划,在理念与实施路径上的高度契合,形成以育人价值为本位导向的目标体系,为后续组织结构重构及功能模块拓展提供精准支撑,进而实现名班主任工作室建设由被动适应向主动引领的转化^[1]。

2.2 组织结构体系完善

在提质培优战略引导下,构建科学合理的组织结构体系,已成为名班主任工作室建设路径的核心关键,组织结构体系的完善不仅关系到功能定位的精准落地与,更是确

保班主任专业成长资源有效整合展的重要基础,应以层级性与功能性为基本原则,构建多层协同与职责明晰的组织框架,明确核心成员有研究骨干等多维角色的权责界限,通过设立由区域教研部门,学校德育管理机构与教育科研单位共同参与的指导委员会,保障组织架构,对接提质培优行动计划的治理需求,同时,构建由核心成员研修共进与跨校骨干协同支撑的扁平化管理体系,强化组织节点之间的信息流通与成果转化,进一步以模块化方式,明确组织结构的职能分区,包括课程开发模块与课题研究模块等,在各功能模块之间构建职责联动与反馈闭环,提升组织架构的运行韧性,同时,依据名班主任成长规律设立梯度递进的人才培养路径,通过研修主题任务分工与轮岗制策略促进组织内成员间的深度互助与经验共享,从而为实现区域教育质量提升,通过持续完善的组织结构体系,推动名班主任工作室朝向专业化方向发展,实现育人资源配置最优化及教育治理效能提升的目标。

2.3 专业成长机制构建

构建科学系统的专业成长机制是名班主任工作室建设路径中,促进高水平育人能力形成的关键支点,应以班主任专业发展周期规律为基础,紧扣育人核心素养导向,聚焦教育研究能力与班级治理能力等多维能力结构的协同建构,通过内外联动的机制设计,形成以阶段性成长任务为主线,项目化研修路径为依托,实践性学习共同体为支撑的成长支持网络,在机制运行中,注重差异化支持与梯度式培养,通过构建初级骨干,中坚力量,引领人才三级成长路径,配套定制化研修课程体系与跨区域交流联动机制,强化实践场域中问题意识与反思能力,以真实教学情境与典型德育案例作为研修载体,同时通过构建数字化支持平台,整合研修内容管理与专家资源引入等多维功能模块,增强成长路径的可视化与智能化水平,在机制运行上构建由目标导向,路径设计,过程管理,成果激励组成的完整成长支持链条,确保专业成长机制,不仅成为名班主任个体发展内驱力激活的制度支架,更是区域教育系统推进德育创新,强化教师队伍建设的重要战略工具,推动名班主任实现从个体成长到群体的转化路径^[2]。

2.4 强化专业引领

在提质培优视域下,强化专业引领是名班主任工作室建设路径中具有战略性的关键环节,通过构建高水平专业引领机制,发挥名班主任在教师队伍专业成长及教育改革

路径探索中的引领示范作用,推动从经验型管理向专业型研究转型,从个体引领向群体协同进阶,实现区域教育内涵提升与教师发展结构优化提供高质量驱动,通过设立以教育名家与教研专家为主体的多层级专业指导团队,推动工作室负责人发挥组织调控与学术引领等多重职能,提升整体引领力的专业性,在引领内容上,班级文化重塑路径与教育评价方式转型等核心议题,形成具有针对性的主题,在引领方式上采用导师制带动,项目制推进,现场式指导,平台式传播等形式,构建线上线下融合与教学科研协同的引领共同体,强化名班主任作为教育思想传播者的身份定位,通过高频互动与成果共建等机制,推动专业引领在基层学校中,形成持续效应,在区域内构建多点带动与校际互动的引领网络体系,最终实现工作室由组织功能平台向专业能力转型^[3]。

2.5 数字平台资源整合

通过构建高智能化的数字化平台,实现教学资源与研修资料等要素的高效协同,从而构建一个具有资源集聚能力与动态调整能力的数字赋能体系,具体应依托区域教育云平台与人工智能辅助分析工具等,整合德育活动案例库与典型问题解决模板等多元资源类型,构建模块化的资源组织结构,提升名班主任在育人方案设计与班级事务管理等方面的实践匹配度,通过设置数据可视化成长轨迹图谱,实现对工作室成员专业发展过程的动态跟踪,在运行机制上构建以用户画像与行为数据为基础的智能推荐系统,引导个性化成长路径定制与任务型研修任务配置,同时,通过构建开放互联的资源共建共享机制,拓展跨区域与跨层级的资源联动协同,强化优秀教育资源的纵向贯通与横向辐射,进一步增强工作室资源供给能力,在平台运营管理上,应引入动态权限管理机制及内容更新迭代机制,确保平台资源体系的科学性,以数字平台资源整合为支撑的名班主任工作室建设路径将有力提升育人策略精准化与教研互动常态化的整体水平,有效支撑提质培优战略目标的落地^[4]。

2.6 成效评估机制创新

在提质培优目标引领下,成效评估机制创新,已成为推动名班主任工作室建设路径高质量运行与的关键制度保障,必须突破传统评估模式中侧重结果,忽视过程的局限,通过构建涵盖工作室组织效能与成员专业发展等维度的评估框架,实现评估内容从静态数据向动态过程延展,评估主体从行政主导向多元协同转型,在操作层面,应依托数

字化评价工具,构建数据采集自动化与结果呈现可视化的技术路径,形成涵盖日常观察与问卷调查等多渠道的数据基础,同时,应引入动态调节机制,能够根据阶段任务转化与政策环境变动,实时调整评估指标,在评估组织方式上,构建由教育行政部门及实践一线教师组成的复合评估共同体,强化评估结果在激励资源配置,成长路径调整中的策略价值,构建成果评估与资源投入与职称晋升挂钩的制度闭环,真正发挥评估在引导方向,提升效能中的价值杠杆作用,为推动提质培优战略目标,精准落实提供可量化的制度支撑,形成以科学评价驱动持续改进的名班主任工作室建设新范式^[5]。

3 结语

综上所述,在新时代教育高质量发展背景下,提质培优战略成为推动教师队伍建设专业化的核心路径,名班主任工作室是班主任专业成长的关键载体,其提升学校育人质量具有重要现实意义。围绕目六大路径展开,能够全面提升工作室的育人功能与制度支撑效能。通过构建高层次专业共同体,实现成果转化与能力赋能的协同,最终助力构建区域教育治理现代化背景下的高质量班主任专业发展新格局。

参考文献:

- [1] 苟小亮.提质培优行动计划下的高职班主任工作室建设路径探索——以杨凌职业技术学院“金禾”名班主任工作室为例[J].成才,2025,(03):185-187.
- [2] 杨徐飞.基于提质培优背景下名班主任工作室建设策略研究[J].科技风,2024,(22):144-146.
- [3] 韩红亮,杜璇,贾亮亮,等.“提质培优”背景下高职名班主任工作室:价值、策略与探索[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(02):51-55.
- [4] 韩东.提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究[J].现代职业教育,2024,(14):61-64.
- [5] 杨海涛.基于提质培优背景下职业院校名班主任工作室建设研究[J].山西青年,2023,(16):139-141.

作者简介:王文祥(1980—),男,汉族,山东嘉祥人,博士研究生,江苏建筑职业技术学院生态工程学院,副教授,研究方向为新型环保材料开发及学生成长。

基金项目:本论文得到江苏建筑职业技术学院学生思政专项课题“高职院校名班主任工作室创建探究(XGZX-2021-19)”支持。