

高校新生适应性教育“点线面”协同模式构建与实践

王思懿

重庆化工职业学院 重庆 401220

摘要:在高等教育领域,大一新生适应性教育已然成为焦点性关键议题,广受各方关注。当学生告别高中阶段的学习与生活模式,踏入大学校园之际,他们如同置身于全新的生态环境,在环境适应、人际关系构建、学习方式转变以及心理健康调适等诸多关键维度,极易陷入不同程度的困境与不适应状态。一旦无法及时、有效地帮助这些新生融入大学环境,其负面影响将接踵而至,既会迟滞学生个体的成长步伐,干扰其自我发展轨迹,甚至可能导致部分学生因难以适应而选择退学,造成生源流失;同时,这也与高校既定的人才培养战略目标背道而驰,不利于教育教学任务的高质量完成。有鉴于此,本文独辟蹊径,突破性地从“点线面”这一立体多元的全新视角切入,全方位协同构建契合高校新生需求的适应性教育综合体系。

关键词: 新生;点线面;协同模式

引言

近年来,随着高校的不断扩招,大量的“00”后 Z 世代涌入高校,进入到独立思考、独立生活的陌生环境,高校新生适应性问题的高校学生管理工作中的一项重大课题,但时代发展、社会进步以及学生诉求不仅对高校思想政治工作提出全新要求,也对高校“三全育人”综合改革提出迫切要求,高校“三全育人”工作面临巨大挑战。(姚昊, 2025)对于增强新生的价值认同、文化认同、专业认同、身份认同,帮助新生尽快适应新生活、树立新目标,促进其健康成长、全面发展具有重要意义。本文从新生适应性教育“点线面”协同模式构建与实践,旨在进一步有效帮助高校新生快速适应大学生活、建立良好人际关系提供了必要支持,有效地缓解了高校新生适应性教育中育人合力不够、育人协调性不强、育人系统性不强等问题。^[1]

1 大学新生适应性教育的重要性

《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国职业教育法》为新时代职业教育发展提供了方向,职业教育改革创新的目的服务现代化建设和实现高质量就业,以促进就业和适应产业发展需求为导向,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。[2-3]基于国家和社会对高素质技能型人才的需要,自 2019 年以来,国家出台政策,鼓励应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工、企业青年、新型职业农民报考高等职业院校,让更多青年能够凭借一

技之长实现人生价值。^[4]自此,高职院校连年扩招,生源结构呈现多元化、复杂化特征。大学时期是一个人心智走向成熟、价值观确立、科学文化知识增长、人际关系全面发展的重要阶段,高校新生来自不同的环境,面对新的学习环境,要如何转换身份、如何快速适应大学的学习和生活,这是每个大学生面临的首要问题。

2 “点线面”立体化模式的构建

2.1 “点”:聚焦个体需求,精准施策

2.1.1 基本点,“一对一”谈心谈话

大一新生一入学,辅导员尽快与每位同学开展“一对一”的谈心谈话,一是为了更准确掌握每位学生的身体、家庭、经济、兴趣爱好、求学期待、人际交往等信息;二是为了更好的拉近与学生的距离,增进师生间的感情和信任,增强学生的归属感,帮助其更好的适应大学生活;三是能够个性化的解决学生的困惑,回应学生的诉求,鼓励学生积极参加各种社会实践活动、社团活动等,培养学生的综合能力和创新精神,促进学生全面发展。建立个性化学生成长档案,“一生一档”为后续教育提供依据。

2.1.2 切入点:职业规划启蒙

新生刚入学时,往往对专业和未来职业方向感到困惑,职业规划能帮助他们明确目标,减少迷茫。张航庆(2025)在高校新生职业适应性教育的探索中,应紧跟市场需求更新课程、提供实践机会、实施个性化职业指导,这是构建

高效、动态教育体系的关键所在^[5]。以职业规划为切入点, 通过对学生职业兴趣、职业价值观、职业技能的测评, 给予学生个性化的职业指导, 一是能够激发动力, 清晰的目标能让学生更有动力投入学习和实践, 提高自身综合素质和就业竞争力; 二是完成自我认知, 初步探索出 3-5 个职业目标, 为大三实习及就业奠定基础, 完成高校就业育人的目标; 三是能够帮助学生增强职业信息探索能力, 利用校内校外资源, 结合自身情况, 拓宽视野, 完成信息整合。

2.1.3 着重点: 重点关注与帮扶

对家庭经济困难、心理问题、学业困难等特殊群体新生进行重点关注, 建立帮扶机制, 提供必要的物质和精神支持。运用科学的心理测评工具, 对新生进行心理健康状况、人格特质、学习风格等方面的评估。对于重点关注学生一是要做到日关注, 每日从室友、班委、老师等地方了解学生的最新生活和学习状况, 便于更好的开展帮扶情况; 二是做到周谈话, 每周至少一次与重点关注学生进行面对面谈话, 并形成记录, 记录到学生成长档案中, 掌握学生的思想变化; 三是做到月汇报, 每月主动做到向党总支书记汇报重点学生动态。

2.2 “线”: 贯穿关键环节, 全程育人

做好新生的适应性教育, 涉及到方方面面, 只靠辅导员一个人的力量是远远不够的, 要利用 2.2.1 主体线: 班委干部

班委干部是辅导员开展班级管理和教育的重要助手。通过科学选拔、合理分工、有效培训和持续支持, 辅导员可以充分发挥班委的作用, 帮助新生更快适应大学生活。一是充分发挥班委干部的职能, 如班长和团支书: 统筹班级事务, 协调其他班委, 关注整体适应性; 学习委员: 对接课程信息, 组织学习互助小组, 缓解学业焦虑; 心理委员/生活委员: 关注同学情绪变化, 反馈宿舍矛盾或适应困难; 文体委员: 策划破冰活动、文体比赛, 增强班级凝聚力等等; 二是发挥朋辈的力量, 让学生感染学生, 让学生带动学生, 最终实现以点带面, 共同成长和进步。通过“选拔-赋能-实践-支持”的闭环, 让班委成为班级凝聚力的核心节点, 同时注重培养其领导力与服务意识, 最终实现新生从“被动适应”到“主动融入”的转化。

2.2.2 延长线: 寝室长

在新生适应性教育中, 寝室长起着至关重要的作用,

辅导员若能充分发挥寝室长这一延长线的力量, 将极大提升教育效果, 助力新生顺利开启大学生活。

一是寝室长能够助力营造良好氛围, 寝室长组织寝室文化建设活动, 如开展“最美寝室”评选, 鼓励寝室成员共同设计布置寝室, 打造温馨、独特的居住境, 增强归属感与凝聚力。第二方面寝室长是矛盾纠纷化解先锋; 当寝室出现矛盾时, 寝室长需第一时间介入调解。凭借日常积累的对室友性格、喜好的了解, 采用合适的调解策略若矛盾较为复杂, 寝室长在初步了解情况后迅速向辅导员汇报, 配合辅导员深入调查问题根源。总之, 在新生适应性教育中, 辅导员善用寝室长这一“得力助手”, 通过科学选拔、精心培训, 在日常管理与问题解决中紧密协同, 能为新生营造良好的寝室环境, 促使他们更快适应大学生活, 开启精彩的大学旅程。

2.2.3 辅助线: 信息员

在新生适应性教育中, 信息员扮演着不可或缺的关键角色, 他们如同神经网络中的“感知节点”, 全方位地收集、传递和反馈信息, 为新生顺利融入大学生活保驾护航。信息员在新生适应性教育中既是“倾听者”也是“协调者”, 其核心价值在于通过信息的高效流动和情感联结, 缩短新生的适应周期, 提升学校的教育管理效能。一方面信息员可以进行信息传递, 向新生准确解读学校的规章制度、课程安排、校园资源(如图书馆、心理咨询中心)等, 帮助新生快速了解校园环境; 其二是信息员可以进行资源对接, 引导新生利用学校的学术支持、社团活动、职业规划等资源, 减少信息不对称带来的迷茫感; 总之, 在新生适应性教育中, 信息员凭借自身的敏锐感知、高效沟通与贴心服务, 从学习、生活、心理、社交等多个维度为新生提供全方位支持, 是新生开启美好大学生活的重要助力。

2.3 “面”: 整合多方资源, 协同育人

2.3.1 学校层面, 加强顶层设计

学校层面要自上而下对于新生适应性教育引起高度重视, 制定新生适应性教育实施方案。一是要形成跨部门协同, 明确各部门职责, 形成工作合力, 进行合理安排。如教务处对于学籍注册、转专业相关条件进行讲解; 心理咨询中心对于心理疏导方式, 情绪调节方法进行普及; 学生工作部对于违规违纪处分条例, 宿舍管理条例等进行说明; 安全稳定部门对于校内外交通安全、消防安全、反诈进行宣传;

二是要进行资源保障和技术支持,进行数字化平台的优化及校园硬件设施的维护,增强学生的体验感;三是校园文化浸润,包容性文化建设,通过标语、宣传栏、校园媒体等传递多元包容的价值观,减少地域、文化差异引发的冲突。榜样示范与仪式感,举办开学典礼、优秀学长经验分享会等活动,强化新生的身份认同和荣誉感。

2.3.2 学院层面:制定学院特色活动

学院要结合专业特点和学生实际,学科导向的适应性设计,开展形式多样、内容丰富的适应性教育活动,增强教育的针对性和实效性。一是强化专业认知:开展“专业启蒙周”,组织新生参观实验室、参与学科讲座、与教授座谈,帮助其理解专业发展方向,为职业规划奠定基础;二是构建“全员参与”的支持网络,制定学术导师制度,为每位新生分配专业教师,定期进行学业指导,并纳入教师考核指标。朋辈导师制度:康亚璇等(2024)选拔高年级优秀学生组成“学长团”,提供“1对N”陪伴式指导,通过对朋辈教育能够实现“助人者自助”目标的研究,逐步建立新型的学生自我教育体系,对于完善大学生自我教育理论有着重要的意义。

2.3.3 家庭层面:提供情感支持

在新生适应性教育过程中,家庭是学生的重要情感依托和支持系统。邹晓婷(2024)家庭层面的角色应从“过度保护者”转变为“成长引导者”,通过情感支持、适度放手和正向沟通,帮助新生建立独立意识和适应能力。一是大一新生入学以前,在家长层面培养学生的独立意识,增强学生进校的适应性;二是加强与家长的沟通联系,引导家长关注新生心理变化,共同做好新生的思想引导和心理疏导工作;三是重点关注学生建立家校联动机制,做到

定期沟通学生心理状况,助力学生成长成才。

3 结语

“点线面”立体化新生适应性教育模式,注重个体需求、贯穿关键环节、整合多方资源,能够有效提升新生适应性教育的针对性和实效性。高校应不断探索创新,完善工作机制,为新生顺利融入大学生生活、健康成长成才保驾护航,新阶段帮助学生完成角色转换,融入新环境,适应大学的生活和学习的节奏,培养学生的理想信念、塑造价值观、知识和道德文化、学术生涯规划等都对新生今后的学习生活具有重要影响。

参考文献

- [1] 姚昊.高校新生适应性教育的困境分析与优化路径[J].科教文汇,2025,(02):22-25.
- [2] 李克强.政府工作报告:2019年3月5日在十三届全国人民代表大会第二次会议上的讲话[EB/OL](2019-03-16)[2022-10-02] https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/06/content_5371220.htm
- [3] 张航庆.高职院校新生职业适应性教育路径与方法[J].陕西教育(高教),2025,(03):76-78.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.03.019.
- [4] 康亚璇,李宁,曹颢宁.“五位一体”朋辈班主任制度下高校新生适应性教育实践研究[J].济南职业学院学报,2024,(03):82-86.
- [5] 邹晓婷.独立新校区大学新生适应性教育路径探析——以青岛某大学为例[J].公关世界,2024,(20):109-111.

作者简介:王思懿(1993—),女,男,汉族,重庆涪陵,重庆化工职业学院,研究生,无,思想政治教育。