

高校网络思政教育存在的问题及对策探讨

吉克阿几

阿坝师范学院马克思主义学院, 四川省阿坝藏族羌族自治州汶川县, 623002

摘要: 高校网络思政教育具有教育资源丰富、学习方便、效果显著等特点, 也存在教育资源融合不到位、教育宣传力度不够、教育主客体互动不强等问题, 可以通过强化网络思政教育意识、构筑网络思政教育模式、建设网络思政教育平台、建立网络思政教育队伍、创新网络思政教育方法等对策开创来高校网络思政教育新局面, 为培养更多优秀的人才而不懈努力。

关键词: 高等学校; 网络; 思政教育

1 高校网络思政教育存在的问题调查与分析

1.1 调查研究现状

根据调查发现, 当问及“您对加强高校网络思想政治教育的态度”这个问题时, 61.36% 的学生表示很有必要, 32.95% 的学生表示必要, 5.68% 的学生表示没必要, 这说明大多数学生对加强高校网络思想政治教育持赞同的态度, 只有少部分认为没必要。当问及“您认为网络思想政治教育要关注学生的哪些需求”这个问题时, 73.86% 的学生选择关注心理需求, 因为网络信息真假难辨, 大学生很容易受其欺骗, 需要仔细引导。除此之外, 知识需求、能力需求、政治需求、价值观引导等需求的占比都超过了 50%。自身价值观的形成受网络的影响已经成为了大学生的大趋势, 仅有 21.02% 的学生认为没有影响, 说明我们还要加强自己价值观与网络的关系。

当问到“您课余时间是否会在网络上对思想政治教育内容进行学习与讨论”时, 22.73% 的学生选择经常, 65.34% 的学生选择偶尔, 仅有 11.93% 的学生选择从不。而当问到“您对所在高校思想政治教育网站及网络平台账号的关注程度”时, 只有 58.52% 的学生选择偶尔看或有需要才看, 有 28.41% 的学生选择经常看, 然而只有 13.07% 的学生基本不看。以上这些说明高校对网络思政教育的宣传依然不够, 需要加大宣传^[1]。

1.2 高校网络思政教育存在的问题

1.2.1 教育资源融合不到位

网络资源具有资源丰富, 形式多样的特点, 这些让人应接不暇, 因此高校和学生需要从中筛选出有益的学习数据, 为自己的思政教育服务。但是, 高校在使用网络是存

在多元融合不强的问题。针对高校学生在校内使用的思政教育平台进行的调查, 微信、抖音、学习通等平台受到了学生的广泛欢迎, 而微视和易班等平台的使用者则相对较少。且存在着思政内容差异性和资源融合不足的问题, 给学生带来了不便^[2]。

1.2.2 教育宣传力度不够

大多数高校对网络思想政治教育开始重视, 只有少部分重视不足, 占比 3.98%, 即使有了重视, 高校的网络思政教育宣传依然不到位。当问到“您所在高校有思想政治教育相关主题的网站或网页吗?”时, 56.25% 的大学生认为有, 16.48% 的学生认为没有, 27.27% 的学生不清楚, 对这件事不关注。对于网页界面, 46.02% 的学生认为千篇一律, 缺乏新意, 21.59% 的学生认为内容空泛, 形式单一。对于“您关注所在高校的思想政治教育类微博或微信公众号吗?”这个问题, 大部分学生还是关注的, 但是内容依然有待改进。以上可以看出这样的宣传只是流于表面, 并未真正落实下来, 很多学生都没能真正将网络与思政教育运用起来。

1.2.3 教育主客体互动不强

当问及“您所在高校的官方媒体平台是否定期发布思想政治教育类校园话语议题供师生交流互动”时, 大部分学生认为不清楚或否, 只有 36.36% 的学生认为教师与学生之间存在有效互动。虽然每天的上网时间很长, 但是大部分学生都是用来娱乐聊天。相反很少有学生会有意识地、积极地参与到思想政治教育活动中来。大多数学生参与学习中只是为了完成老师布置的任务, 没有意识到主动学习的概念。这无疑会阻碍高校网络思想政治教育的发展, 导致了教师与学生之间缺乏有效的互动^[3]。

1.3 存在问题的原因分析

第一,有些高校对网络思政教育重视程度不足。目前全国各地都在响应网络思政教育的号召,但仍有少部分流于形式,仍然守着旧观念。旧观念禁锢着高校教育者,让他们活在以前的固有模式中,没有意识到当今世界的变化,世界进入了网络化时期,我们需要对此进行相应的调整。

第二,教育方式难以转变。线下思政教育多用灌输式教育法,随着网络的不断发展,开设专门的工作网站、建立工作群、注册邮箱成为了日常。但是还是有很大一部分教师使用传统的教学方法,把网络与思政教育分离从而导致了以上问题。

第三,高校思政教育队伍缺乏。懂理论的人不懂技术,懂技术的人不懂理论,这也是为什么现在高校的工作能力不高、效果不佳利用网络进行思政教育的原因之一。高校思政教育的教师队伍计算机水平偏低,面对瞬息万变的网络技术,他们不由得感叹世界的变化之大,他们落后的思想已经跟不上时代前进的步伐。即使他们掌握着专业的知识,但是他们无法将其与网络灵活运用,无法真正用到学生的身上。

第四,学生不配合。随着网络的发展,大部分学生变成了课堂上的“行尸走肉”,一味地玩手机,没有把心思放到课堂上,并没有注意到老师的意图。网络带来的危害之深,如果连学生都不能很好地控制住自己,那我们这个世界的面貌将会不堪一击。

2 高校网络思政教育的对策探讨

2.1 强化网络思政教育意识

网络正在改变着广大学生的学习和生活方式,所以在 大环境下,高校思想政治教育者在充分发挥主观能动性,将网络与自身工作紧密结合起来。教育者要认识到网络思政教育的重要性,认识到网络思政教育是高校大学生思政教育必不可少的一部分。教育者要充分利用网络资源,在对 学生进行教育的同时及时更新自己的资料库,强化自己的意识,对学生进行有意识的栽培,让学生看到自己的转变,积极融入到思政教育课堂中来,从而有利于培养大学生良好的网络道德素质,让其成为一种校园生活方式,让学生们喜欢参与,乐于接受。

不仅对教师有要求,对学生也提出了相应的要求。大学生要加强自身网络法律知识储备,提升个人的网络自律

意识。首先,要养成良好的网络行为习惯,做一个知法守法懂法的好公民,不过分沉溺于网络世界,做好自己该做的事情;其次,在网上要谨言慎行,保护自身的权益不受侵害。对于当下出现的网暴、违规网站等现象,我们要采取相应的法律措施对其进行制裁,为网络世界的有序发展贡献出一份力量。最后,要积极参与学校组织的网络思政教育的活动,在提升自己的同时也能检验学习成果,发挥自己的主观能动性,在快乐中学习,享受学习的趣味^[4]。

2.2 构筑网络思政教育模式

思想政治教育与互联网的融合已成为时代发展的必然趋势。基于互联网的特点和工作需要,高校应该建立科学合理的工作制度,这包括明确各部门的工作职责,确保各部门能够各司其职,形成合力。

在此基础上,各高校应集中力量建设一个思想政治教育网站,过分栏目或专题组织力量,能够汇聚全校的资源 和智慧,形成合力,共同推动思政教育的深入发展。除此之外,还可以建立一个政府、学校、社会等多方参与的模式,打破原来封闭的模式,三方共同签订协议,对自己做的事情心中有数。

2.3 建设网络思政教育平台

只有打造科学合理的网络思想政治教育平台,整合优质教育资源,才能促进网络思想政治教育健康发展。

首先,为了让高等教育机构更好地适应时代的变迁并提高思政教育的质量,加强其网站的建立显得尤为关键。这一行动能够有效提升高等教育机构的服务和教育功能,同时也能为教师和学生提供更为全方位和深入性的思政教育资源。高等教育机构通过整合学内外的高质量教育资源,构建了一个融合信息传播、资源共享和互动沟通的综合平台,从而能更为方便地向师生传播思想政治教育,不仅不限于课堂环境,更是广泛覆盖到校园的每一个小角落,甚至扩展到更广阔的社会领域内。

同时,对思政教育平台的服务功能进行了提升。借助互联网提供各种便捷的服务,可以有效地提升学生们对思政课程的认同感,并给他们学习的旅程带来更多的快乐。为了达到这个愿景,大学的思政教育网络平台应融入多种服务模块,确保满足学生在教育、职业和生活各个领域的需求。

2.4 建立网络思政教育队伍

高校思政课教师的网络运用能力与水平,直接影响着思想政治教育的效果。因此,提高思想政治教育队伍的网络技术水平和素质是十分重要的。作为一名思想政治教育工作者,首先要具有高度的政治敏感性,从海量的网络资源中筛选出真正能为思想政治教育工作发展服务的信息。其次高校思政教育者需要重视自我提升。同时,教师要转变教育观念,我们不能跟往常的传统教学一样盲目传授教育内容。应反客为主,激发学生的学习兴趣。鼓励学生积极从事与专业相关的学习。

2.5 创新网络思政教育方法

传统灌输式教育明显不符合新时代学习者发展需要,教师应该充分利用互联网的优势,借鉴网络直播、短视频等新媒体形式,打造生动有趣、易于接受的思政教育内容;通过微博、微信等社交平台,开展互动式、讨论式的学习活动,激发学生参与思政教育的积极性和主动性。教育者必须了解学生的需求,有针对性地开展教师计划,让学生在兴趣中学习,找到学习的快乐。学生也要积极回应教师的要求,对此计划提出自己的看法和感受,让教师作出改进,

在学习中当自己主人。遇到问题及时反馈,积极与老师沟通交流,做好自己分内的事情。

3 结语

互联网时代的来临,带来了大学生前所未有的丰富多样的生活学习娱乐方式。也为利用互联网开展思想政治工作提供了新的契机,高校应该敏锐地捕捉到这一契机,通过强化网络思政教育意识、构筑网络思政教育模式、建设网络思政教育平台、建立网络思政教育队伍以及创新网络思政教育方法,高校可以有效地将思政教育与网络相结合,推动思政教育走向新的台阶。

参考文献:

- [1] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [2] 韦吉峰.网络思想政治教育研究[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [3] 骆郁廷.论网络思想政治教育的主体与客体[J].马克思主义与现实,2016(2):1-7.
- [4] 胡树祥,谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育[J].思想教育研究,2013(6):60-62.