

基于“兴趣、使命、能力”的本科生学习动力激发研究

韩豪¹ 范化喜¹ 赵月月² 宿德志³

1. 海军潜艇学院 山东省青岛市 266199

2. 海军大连舰艇学院 辽宁省大连市 116013

3. 海军航空大学 山东省烟台市 264001

摘要: 本研究聚焦于“兴趣、使命、能力”三个维度,探讨其对本科生学习动力的激发作用。在借鉴双一流院校成功经验的基础上,分析了兴趣、使命和能力如何共同作用于学习动力的形成与提升。研究指出,兴趣是学习的内在驱动力,能够增强学习的积极性和主动性;使命则为学习赋予了更高层次的意义,促使学生在学习过程中展现更强的自主性和坚持性;能力的发展则让学生在获得成就感的同时,进一步激发其学习动力。通过理论探讨与案例分析,本研究提出了基于“兴趣、使命、能力”的学习动力激发策略,旨在提高本科生的学习主动性和挑战度,为推进全素质培养改革、提升教学质量和人才培养质量提供有力支持。研究结果表明,这些策略对于解决本科生学习动力不足的问题、培养适应未来社会需求的优秀专业人才具有重要意义。

关键词: 兴趣; 能力; 使命; 学习动力激发

1 引言

2023年教育部《关于深化本科教育教学改革的意见》强调要全面落实立德树人根本任务,深化“三全育人”综合改革,创新人才培养模式^[1-3]。适应新时代高等教育发展需求,借鉴双一流院校“兴趣+能力+使命”的培养理念,着力提升本科生学习主动性和学业挑战度。对地方高校本科生实施这一培养路径,既符合高等教育普遍规律,又体现应用型人才培养的特色定位^[4]。但以此为切入点系统提升地方院校本科生学习动力的研究仍显不足。其实践价值在于:贯彻教育部教育教学改革要求、推进应用型人才培养模式创新、破解地方高校发展瓶颈问题、提高教学质量与育人成效、全面提升办学水平和人才培养质量、服务区域经济社会发展需求^[5-8]。

高等教育院校承担着为区域发展培养高素质应用型人才的重任,人才培养质量直接关系到创新驱动发展战略的实施。学习动力作为影响学业成效的关键因素,虽然项目式学习等新型教学模式已广泛推广,但在实施效果和可持续性方面仍有提升空间。后疫情时代教学观察显示,地方高校本科生普遍存在学习动力不足现象,具体表现为:课前自主学习意识薄弱,时间管理能力欠缺^[9];课堂参与度不高,深度学习不足;课后知识整合能力有限,实践应用转

化率低等问题,凸显学习动力培育的紧迫性^[10]。

在“新工科”“新文科”建设背景下,亟需构建新型学习动力激发体系,通过厘清学习动力生成机制,把握当代大学生的学习特征,以“兴趣引导、使命驱动、能力提升”三维联动模式,系统解决学习动力不足问题。这既是落实“以学生为中心”教育理念的必然要求,也是培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的重要保障,将为区域经济社会发展提供更优质的人力资源支撑。

2 “兴趣+能力+使命”培养及学习动力激发分析

2.1 兴趣: 高等教育院校多元化发展

2.1.1 兴趣引领学习动力激发的理论基础

兴趣是指个体对特定事物或活动产生的积极倾向和愉悦感受。在心理学和教育学领域,兴趣被视为一种重要的内在动机,对学习过程和学习效果有着深远影响。研究表明,兴趣驱动的学习能够提高学习效率、增强记忆效果,并促进知识的迁移和应用。学习动力则是指推动个体进行学习活动的内在力量,兴趣驱动的学习动力属于内在动机的范畴,具有持久性和自发性等特点。兴趣与学习动力之间存在密切的相互促进关系,一方面兴趣能够激发学习动力,另一方面学习过程中的积极体验和成就感又能进一步增强学习兴趣,形成良性循环。

2.1.2 兴趣驱动的学习动力激发策略

(1) 创设良好的学习环境。首先,营造轻松愉快的学习氛围至关重要。可以通过布置温馨的教室环境、使用幽默风趣的语言、组织轻松活泼的课堂活动等方式,减轻学生的心理压力,使其在愉悦的情绪中投入学习。其次,提供丰富的学习资源能够满足学生多样化的兴趣需求。学校可以建立多元化的图书馆藏、开设特色课程、组织课外兴趣小组等,为学生提供探索和发展兴趣的机会。

(2) 采用多样化的教学方法。首先,运用情境教学法能够增强学习的趣味性和实用性。教师可以通过创设真实或模拟的情境,将抽象的知识与具体的生活经验相联系,使学生感受到学习的意义和价值。其次,开展探究式学习能够培养学生的好奇心和探索精神。教师可以设计开放性问题,引导学生自主发现问题、分析问题和解决问题。在这个过程中,学生不仅能够深入理解知识,还能体验到探索的乐趣和成就感。

(3) 建立有效的反馈机制。首先,及时给予正面反馈能够增强学生的学习信心和成就感。教师应当关注学生的进步,及时给予肯定和鼓励,使学生感受到自己的努力得到了认可。其次,个性化反馈能够满足不同学生的学习需求。教师应当根据学生的特点和表现,提供针对性的指导和建议,帮助学生发现自身的优势和不足,制定个性化的学习计划。此外,建立多元化的评价体系也很重要。比如引入项目展示、实践操作、同伴评价等多种评价方式,全面反映学生的学习成果。

2.2 使命:高等教育院校的引领与服务

2.2.1 使命引领学习动力激发的理论基础

自我决定理论:自我决定理论强调人类具有自主、胜任和关系的基本心理需求。当个体认为自己的行为是出于自我选择,且能够在活动中体验到胜任感,并与他人建立积极的联系时,就会产生内在动机。使命的明确与追求能够满足这些心理需求,学习者在追求使命的过程中,感到自己是在自主地选择有意义的学习方向,通过不断学习提升能力以胜任使命相关的任务,同时与志同道合者建立联系,从而激发强烈的内在学习动力。目标设定理论:明确而具有挑战性的目标能够有效引导和激励个体的行为。使命为学习者提供了一个总体的方向和愿景。在使命的指引下,学习者能够将其分解为一系列具体的、阶段性的学习

目标,这些目标具有明确性和可操作性,促使学习者不断努力前进,以实现与使命相关的目标体系,进而激发持续的学习动力。社会认知理论:强调个体通过观察、模仿和自我反思来学习和发展。当学习者接触到具有使命感的榜样后会受到感染和激励,将榜样的使命感内化为自己的学习动力。

2.2.2 使命引领学习动力激发的策略

(1) 加强自我认知教育。学校和教育机构应开设专门的自我认知课程或活动,帮助学习者了解自己的兴趣、优势、价值观等,引导他们进行深入的自我探索。通过心理测试、职业规划辅导、人生目标讨论等方式,让学习者逐渐明确自己的使命方向,为学习动力的激发奠定基础。

(2) 构建支持体系。为了帮助学习者克服使命与现实脱节的问题,需要构建全方位的支持体系。学校应提供丰富的学习资源,包括图书馆资源、实验室设施、在线学习平台等,满足学习者不同的学习需求。同时,社会应提供更多的实践机会和资金支持,如企业实习、奖学金、助学金等,帮助学习者将使命转化为实际行动。此外,还可以建立学习互助社区,让学习者在相互交流和支

持中共同克服困难,增强学习动力。

(3) 提升教育者能力。教育者应接受相关培训,提升自己在使命引领学习动力激发方面的能力。学习先进的教育理念和方

2.3 能力:高等教育院校的高端人才培养

2.3.1 能力导向的学习动力激发的理论基础

自我效能理论:班杜拉(self-efficacy)的自我效能理论指出,个体对自己能否成功完成某一行为的主观判断和信念会影响其行为动机和行为表现。在能力导向的学习中,学习者通过不断积累成功的经验,提升自身能力,从而增强自我效能感。成就目标理论:将个体的成就目标分为掌握目标和成绩目标。掌握目标导向的个体关注自身能力的发展和知识技能的掌握,追求个人成长和进步,而成绩目标导向的个体更关注与他人比较的结果,追求外在的认可和奖励。能力导向的学习动力激发机制与掌握目标理论高度契合,强调通

过能力提升实现自我成长,使学习者将注意力集中在自身能力的发展上,从而激发学习者内在的、持久的学习动力。建构主义学习理论:学习是学习者在已有经验和知识的基础上,主动建构新知识和新技能的过程,能力导向的学习注重学习者的主动参与和实践强调学习者在解决实际问题的过程中,通过与环境的互动和对知识的运用,构建自己的能力体系。

2.3.2 能力导向的学习动力激发策略

(1) 明确能力目标,制定个性化学习计划。教育者应根据学科特点、课程标准以及学习者的个体差异,明确具体、可衡量、可达成、相关性高且有时限的(SMART)能力目标。例如,在计算机编程课程中,将能力目标设定为能够独立开发一个具有特定功能的应用程序并根据学习者的基础和学习进度,将大目标分解为多个小目标,如掌握基本编程语法、学会算法设计、实现界面交互等。学习者在明确能力目标后,结合自身情况制定个性化学习计划,合理安排学习时间和进度,确保朝着能力目标稳步前进。

(2) 提供多样化学习资源与实践机会。为满足学习者在能力发展过程中的不同需求,教育者应提供丰富多样的学习资源,包括教材、在线课程、学术论文、案例库等。同时,积极创造实践机会,让学习者在真实或模拟的情境中应用所学知识和技能,提升解决实际问题的能力。例如,在工程专业教学中,建设实验室和实训基地,为学生提供实践操作平台,使其在实际操作中提升专业技能。

(3) 采用多元化教学方法与评价方式。运用探究式学习,引导学习者自主提出问题、探索答案,培养自主学习和批判性思维能力。在评价方式上,摒弃单一的以考试成绩为主的评价模式,采用多元化评价方式,包括过程性评价、表现性评价、自我评价和同伴评价等。过程性评价关注学习者在学习过程中的表现和能力提升,表现性评价通过观察学习者在实际任务中的表现来评估其能力水平,自我评价和同伴评价则有助于学习者反思自身能力发展。

结束语

兴趣驱动的学习动力激发是提高学习效果、培养终身学习能力的重要途径。通过创设良好的学习环境、采用多样化的教学方法、建立有效的反馈机制和培养自主学习能力等策略,可以有效激发和维持学生的学习兴趣和动力。未来的教育实践应当更加重视兴趣驱动的作用,不断探索

和创新激发学习动力的方法。使命引领的学习动力激发是一种深层次、可持续的学习动力激发方式,它基于多种理论基础,与学习动力之间存在着紧密的内在联系。使命引领能够有效激发学习者的学习动力,提升学习效果和个人发展。未来需要深入研究使命引领学习动力激发的机制,不断完善教育实践。而能力导向是通过深入挖掘能力导向与学习动力之间的内在联系,基于自我效能理论、成就目标理论和建构主义学习理论等构建理论基础,实施明确能力目标、提供多样化学习资源与实践机会、采用多元化教学方法与评价方式等的激发策略。未来,能力导向的学习动力激发将在培养适应社会发展需求的创新型、复合型人才方面发挥更为重要的作用,值得教育工作者持续深入研究和实践探索。

参考文献

- [1] 尹向雷,曹记东,王智忠,等.基于“激-标-练-做”的学生学习动力提升教改研究——以模拟电子技术基础课程为例[J].高教学刊,2025,11(17):136-139.
- [2] 国景星.大学生学习动力不足原因分析及有效应对措施探索[J].中国地质教育,2023,32(04):40-44.
- [3] 李颖,吴毅,刘嘉昕,等.深层动力与成就策略型自主学习能力的培养[J].科技风,2024,(01):13-15.
- [4] 曹翔,宋军.新工科背景下机器人工程专业学习激励机制优化研究[J].高教学刊,2023,9(30):91-94.
- [5] 章锐.大学生思政课学习动力的现状调查与提升策略——以江苏省3所高校为例[J].江苏高教,2024,(03):110-115.
- [6] 战晓瑜.教师评语对不同学习力学生学习成绩的影响研究[D].华东师范大学,2021.
- [7] 魏笑梅.“互联网+”环境下网络学习力的培养[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(01):11-14.
- [8] 晏梦.“大学生学习力提升训练营”的育人模式探索——以黄淮学院能源工程学院为例[J].教师,2021,(29):9-10.
- [9] 郑乐琳.当代学生的学习动力分析及激发措施[J].山东教育学院学报,2005,(04):24-26.
- [10] 笪诚,王海莲,谢如龙.新工科理念下《大学物理》课程教学有效性提升的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(01):61-64.

作者简介:韩豪,1993.05,男,山东省菏泽市,博士研究生,教研室讲师