

数智时代背景下思想政治教育专业师范生 数字化教学能力的培育路径探索

尤雨康

合肥师范学院马克思主义学院 安徽省合肥市 230601

摘要: 随着数字技术的迅猛发展,思想政治教育专业师范生数字化教学能力的培养成为教育领域的重要议题。本文通过对数智时代背景下思想政治教育专业师范生数字化教学能力的深入探讨,明确了数字化教学能力的概念,从教育理念、教学模式、教育资源等方面阐述了其价值定位,并结合当前师范生培养现状,提出了思想政治教育专业师范生数字化教学能力的实践路径,旨在提升师范生在数智时代的教学水平,培养适应新时代需求的思想教育师资。

关键词: 数智时代;思想政治教育;师范生;数字化教学能力

一、引言

习近平总书记强调,“坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”。教育部先后出台《新时代基础教育强师计划》《教师数字素养》《人工智能教育白皮书》等政策标准,持续推进教师队伍数字化转型,持续推进教师数字技术应用能力提升。在这样的政策背景下,进一步强化教师数字化教学能力、实现教育数字化转型和教育高质量发展将是重塑教育战略布局的应有之义。思想政治教育作为塑造学生正确世界观、人生观和价值观的关键学科,其教学方式也在不断变革。思想政治教育专业师范生作为未来思政教育的主力军,其数字化教学能力的培养至关重要。提升思想政治教育专业师范生数字化教学能力,不仅是适应数智时代教育发展的必然要求,也是提高思政课教学质量、增强思政教育实效性的关键所在。因此,加快推进教育现代化,落实好立德树人根本任务,迫切需要探索数智技术赋能高校思政课教学创新的现实路径。

二、数字化教学能力的概念界定

1. 数字化教学能力的内涵

能力是个体为完成特定任务、活动或目标所必须具备的素养与技能集合,以知识储备为基础,并在解决实际问题的过程中得以彰显与体现。《教育大辞典》将教学能力定义为“教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现的一种心理特征”。教学能力既是教师的核心能力,也是

一种具有结构性的综合能力,在实际教学过程中,教学能力表现为教师为完成教学任务、达成教学目标所展现出的一种独特心理特征和能力结构。这种能力结构不仅涵盖了教师的专业知识,还包括其在教学过程中的策略应用、情感表达等方面的要素。而在数字时代,数字化转型正在通过技术赋能教学实现全方位的创变,使教学能力的内涵和外延不断拓展和深化。当前,有不少学者提出了对数字化教学能力的理解。有学者从数字技术的角度进行解读,认为数字教学能力是教师具有运用数字技术有效开发教学资源、设计教学手段、实施教学管理、开展教学评价以达成教学目标的综合能力;也有学者认为,数字化教学应该基于学习者的教育,既要利用数字技术结合各学段和学科特点组织学生开展学习,也要因地制宜地探索教师与数字技术融合的新模式,赋能教学过程。

2. 思想政治教育专业师范生数字化教学能力的独特性

对于思想政治教育专业师范生而言,其数字化教学能力除了具备一般数字化教学能力的共性外,还具有自身的独特性。思想政治教育具有鲜明的政治性和思想性,这就要求师范生在运用数字化手段进行教学时,要确保所传播的思想政治教育内容的准确性和权威性,坚持正确的政治方向和价值导向。例如,在选择和运用数字化教学资源时,要严格筛选,避免传播不良思想和错误信息。同时,思想政治教育注重情感的传递和价值观的引导,师范生需要利用数字技术创设情境,增强学生的情感体验,使学生更好地理解并接受思想政治教育内容。

三、数字化教学能力的价值定位

1. 推动教育理念更新

数智时代的数字化教学能力促使思想政治教育专业师范生树立以学生为中心的教育理念。传统的思政教学往往以教师讲授为主,学生处于被动接受的地位。而数字化教学环境下,丰富的教学资源 and 多样化的教学工具,如在线讨论平台、互动式课件等,能够满足学生个性化的学习需求。师范生通过运用数字化教学能力,能够根据学生的学习特点和需求,为其提供定制化的学习路径和资源,引导学生主动参与学习,培养学生的自主学习能力和创新思维。例如,利用学习分析技术了解学生的学习进度、知识掌握情况和兴趣偏好,从而有针对性地调整教学策略,真正实现因材施教。

2. 促进教学模式创新

数字化教学能力有助于思想政治教育专业师范生创新教学模式,打破传统课堂的时空限制。线上线下混合式教学模式成为可能,师范生可以利用在线教学平台发布教学内容、组织教学活动,学生可以随时随地进行学习和交流。同时,基于数字技术的项目式学习、探究式学习等新型教学模式也得以广泛应用。例如,组织学生开展关于社会热点问题的线上调研项目,学生通过收集、分析数据,运用所学的思政理论进行解读,培养学生的实践能力和解决问题的能力。此外,虚拟现实、增强现实等技术还可以创设沉浸式教学情境,使思政教学更加生动形象,提高学生的学习兴趣和参与度。

3. 优化教育资源配置

在数智时代,数字化教学能力使思想政治教育专业师范生能够更高效地获取和利用教育资源。互联网上丰富的思政教育资源,如名校的思政课程视频、学术讲座、案例库等,师范生可以通过数字化手段便捷地获取,并根据教学需要进行整合和加工,丰富教学内容。同时,通过建立数字化教学资源共享平台,师范生之间可以相互分享教学资源和教学经验,实现资源的优化配置。

四、思想政治教育师范生提升数字化教学能力的实践路径

1. 构建数字化教学能力培养体系

数智时代,教育生态正在发生根本性转变,思想政治教育也面临着全新的机遇与挑战。对思想政治教育专

业的师范生而言,掌握数字化教学能力,不仅是适应时代发展的必然要求,更是关乎未来职业发展的核心竞争力。为培养出契合时代需求的高素质教育人才,必须系统构建数字化教学能力培养体系,通过明确培养目标、整合多方资源、建设专业师资队伍等举措,全面提升师范生的数字化教学水平。

(1) 明确数字化教学能力培养目标

结合数智时代对思想政治教育教学的新要求以及师范生未来的职业发展需求,制定明确、具体、可操作的数字化教学能力培养目标。目标应涵盖数字化教学资源的获取与整合能力、数字化教学工具的运用能力、数字化教学活动的设计与实施能力、数字化教学评价能力以及基于数字化技术的师生互动能力等方面。例如,要求师范生能够熟练运用各类教学软件和平台,如在线教学平台、教学管理软件等,开展思想政治教育教学活动;能够根据教学内容和学生特点,设计并实施具有吸引力的数字化教学活动,如虚拟仿真教学、线上线下混合式教学等;能够运用数据分析工具对学生的学习过程和学习效果进行评价,为教学改进提供依据。

(2) 优化整合教学资源,推动精准施教。

数智技术为高校思政课破解教学对象差异化、教学效果模糊化等难题提供了新方案,有助于通过课程资源系统化整合与个性化供给,使思政课教学从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。可采用知识图谱技术实现教学要素结构化整合。定义关键概念,并建立层级关系和逻辑关联,将同主题的教材内容、现实案例和视频讲解紧密衔接,设置新政策、热点事件的动态接入口,使抽象理论具象化为可交互的立体知识网络。可使用多维数字画像与个性化算法推荐,增强教学实践针对性。整合在线测试结果、线上学习行为等多源信息,为学生构建认知水平、价值取向、行为特征的多维画像,精准定位学生的理论薄弱点、价值困惑点、兴趣点与需求点,进而自动生成差异化教学方案。基于协同过滤和深度学习算法,为学生匹配个性化的学习资源。例如,针对剩余价值理论认知模糊的学生,重点推送相关解析视频;将“中国航天精神”专题视频推送给相关专业或对航天科技感兴趣的学生。可运用 AI 助教系统提升教学效能。开展人机协同教学, AI 助教可承担背景知识传授、辅助课堂讨论等基础工作。部署基于大语言模型的 AI 助教,

实现全天候智能问答与互动反馈。例如,通过交互式对话解答热点难点问题,记录高频次疑惑点,帮助教师不断优化教学设计。

2. 优化课程设置与教学内容

在数字技术深度渗透教育领域的当下,思想政治教育专业的教学模式正面临转型挑战,对师范生数字化教学能力的培养已成为专业建设的核心议题。数字化教学能力并非单纯的技术操作技能,而是融合教育理念、专业知识与数字技术的综合素养。要提升这一素养,需从课程体系改革入手:一方面开设“教育技术学”“数字化教学资源开发”等专门课程,通过理论讲解与实践操作夯实基础;另一方面在“马克思主义基本原理概论”等专业课程中嵌入数字化教学内容,让师范生在学习专业知识时同步掌握数字工具的应用方法。这种“专业课程+数字技术”的双向融合模式,既能避免数字化教学沦为脱离专业的技术训练,又能让专业知识借助数字技术焕发新的教学活力,为师范生未来开展创新教学实践筑牢根基。

(1) 开设数字化教学相关课程

在思想政治教育专业课程体系中,增设数字化教学相关课程,如“教育技术学”“数字化教学资源设计与开发”“在线教学平台应用”等。这些课程应注重理论与实践相结合,通过课堂讲授、案例分析、实践操作等多种教学方法,让师范生系统地学习数字化教学的基本理论、技术和方法。例如,在“数字化教学资源设计与开发”课程中,教师可以通过讲解数字化教学资源的类型、特点和设计原则,结合实际案例,让师范生掌握数字化教学资源的设计与开发流程。然后,安排师范生进行实践操作,让他们根据思想政治教育教学内容,设计并开发相关的数字化教学资源,如教学课件、微视频等。

(2) 将数字化教学内容融入专业课程

在思想政治教育专业的其他专业课程中,有机融入数字化教学内容,使师范生在学习专业知识的同时,也能掌握数字化教学在专业课程中的应用方法。例如,在“马克思主义基本原理概论”课程中,教师可以利用数字化教学资源,如虚拟仿真实验、在线案例库等,帮助学生更好地理解和掌握马克思主义基本原理。同时,教师还可以引导学生运用数字化工具,如思维导图软件、文献管理软件等,进行学习和研究。在课程作业和考核中,可以适当增加

与数字化教学相关的内容,如要求学生运用数字化教学手段制作课程汇报课件、设计在线教学活动方案等,以提高师范生对数字化教学的应用能力。

3. 开展数字化教学实践活动

数字化教学资源是教师进行数字化教学设计、开展数字化教学的重要载体。为此,教师须切实把数字技术作为开发优质教育资源的新质生产力,以技术的全面感知力及丰富的教育资源夯实数字化教学能力这一根基。教师的数字化教学能力得以发展需要依靠不断的教学实践,“实践理性是教师正确思考教学实践的方式,是一种教师专业发展的品性”。教师的数字化教学实施能力要得以发展,必须加强实践,同时需将相应的理论课程作为指导。理论与实践相结合,是教师数字化教学能力实现从“空有理论”向“知能融合”突破的重要前提。思想政治教育师范生要加大数字化教学实践活动。

(1) 组织数字化教学技能竞赛

高校应定期组织思想政治教育专业师范生数字化教学技能竞赛,为师范生提供一个展示数字化教学能力的平台。竞赛内容可以包括教学设计、教学课件制作、课堂教学展示、教学反思等环节,要求师范生运用数字化教学技术和工具,设计并实施一堂完整的思想政治教育课。通过竞赛,不仅可以激发师范生学习和应用数字化教学技术的积极性,还可以促进师范生之间的交流与学习,发现自身存在的问题和不足,从而有针对性地进行改进和提高。例如,在竞赛中,邀请专家评委对参赛选手的表现进行点评,指出其在数字化教学中的优点和不足之处,并提出改进建议。同时,还可以组织参赛选手进行经验分享和交流,让他们相互学习,共同提高数字化教学能力。

(2) 鼓励师范生参与在线教学实践

随着互联网技术的发展,在线教学已成为一种重要的教学方式。高校应鼓励思想政治教育专业师范生参与在线教学实践,如通过在线教育平台开设自己的思想政治教育课程,或参与教师的在线课程教学辅导工作。在参与在线教学实践的过程中,师范生可以学习和掌握在线教学的流程和方法,提高自己的在线教学能力。同时,还可以通过与学生的在线互动,了解学生的学习需求和特点,为今后的教学工作积累经验。例如,师范生可以在在线教育平台上开设一门关于“时事政治”的课程,通过录制教学视频、

在线直播、布置作业、开展讨论等方式，为学生提供优质的教学服务。在教学过程中，师范生可以通过平台的数据分析功能，了解学生的学习情况和学习效果，及时调整教学策略，提高教学质量。

参考文献：

[1]. 在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话 .[J]. 求是 .

[2] 吴砥, 桂徐君, 周驰, 等. 教师数字素养: 内涵、标准与评价 .[J]. 电化教育研究, 2023(8):108 — 114.

[3] 杨鑫. 数字化教学思维: 教师迈入数字化“深水区”的思维范式 .[J]. 中国电化教育, 2024(5):53 — 60.

[4] 徐文彬, 彭亮. 循证教育的方法论考察 .[J]. 教育研究与实验, 2014(4):10 — 14.