

基于多元智能理论的小学英语差异化教学策略探究

王璐

深圳贝赛思国际学校 广东省深圳市 518054

摘要: 小学英语教育在小学教育中占据着重要的一席之地,新版小学英语课程标准明确鼓励实施以学生为中心、重差异、多手段、全面性的教学方法,以激发学生的学习兴趣。因此,在小学英语教学中,需要考虑学生作为独立个体,他们的智能发展各有所异,一套程式化的教学模式已经明显不能满足学生英语学习的发展需求,需要加入差异化教学。加德纳提出的多元智能理论为差异化教学提供了理论基础,其主张将智力概念多元化,强调每个学生都拥有优势智能。在英语教学中,利用多元智能进行差异化教学会让学生主体概念更加突出,教学效果也会事半功倍,对小学甚至初高中英语教学探究具有深远影响。

关键词: 多元智能; 小学英语; 差异化教学; 策略

一、理论背景介绍

1. 多元智力智能理论

多元智能理论是由美国心理学家 Howard Gardner^[1]提出的,该智能理论挑战了传统智能理论中将智力视为单一能力的观点。加德纳认为,人类拥有多种相对独立的智能,同时,这些智能也会以多样的方式进行组合,形成个体独特的认知导图,指引个体的发展。

最初智能总共有八种。语言智能,即对于语言的把控和展示,类似于表达、阅读、写作,在该智能具有高标准的人群会对音素、文字及语言功能更加敏感;逻辑-数学智能,即关于数理方面的逻辑推理、演算能力;空间智能,即对视觉、空间的感知,对颜色的精准辨识和对环境的敏锐判断;自然观察智能,即对自然环境中存在的现象的敏锐觉察能力;音乐智能,即对音韵节奏的觉察欣赏能力;身体-动觉智能,即身体的协调能力,利用身体语言进行表达的智能;人际智能,即理解共情他人的各种情绪和行为,并与他人和睦相处的能力;内省智能,即自我的认知和反省能力,便于做出正确的价值选择。

2. 差异化教学

Carol Ann Tomlinson^[2]曾系统化提出差异化教学的实践框架,其也被誉为“差异化教学之父”。他在1999年发布的《The Differentiated Classroom》一书中表达,教师应根据学生的准备度、兴趣和学习风格调整教学。差异化教学的核心在于其主动性和前置性,在差异化的教学课堂中,教

师应该以适应学生个性化的学习需求为出发点,设计多元化的教学内容、活动过程及评估标准,通过提前规划,课堂中会呈现出为不同学习者提供多样化的学习路径与探索渠道。这种教学策略不仅能提前扫除学生们可能出现的学习瓶颈,更能支持学生们按照个体的认知水平和智能优势,获得学习发展的公平机会。

二、多元智能理论及差异化方法应用于小学英语教学的意义

Linda Campbell 和 Bruce Campbell 等学者在1996年对多元智能理论进行了实证探索。他们的研究聚焦于多元智能理论在课堂教学中的差异化应用,通过对比传统教学与多元智能理论教学下学生的参与度、成绩、自信心变化,发觉一些弱势学生因优势智能被激活(如动觉智能强的学生通过肢体活动理解抽象概念)而更投入,他们标准化测试成绩和自信心获得了相应的提升,从而验证了多元智能理论指导下的差异化教学给学生带来的积极意义。

中国的一些学者将其运用到更具体的小学英语教育领域。王姝凝^[3]通过对于实证实验得到的数据的分析,得出多元智能理论的相关教育实践可以提高小学生的英语学习动机,同时,他们的英语学习成绩得到了很大程度上的提高。而差异化教学的效果也在乐小娟^[4]的实证研究下得到验证,差异化教学的应用在实验班产生了积极的效果,具体表现在小学生英语阅读成绩的提高,以及学习动机,特别是阅读动机的增强。

通过不同学者的验证,我们可以看出,多元智能理论指导下的差异化教学对于小学教育,尤其是小学英语教育有着举足轻重的实践意义。它可以关注学生的个性化特征和优势智能,并通过优势智能的刺激,辅助教师完成之前较难实现的教学任务。其对学生的动机、学习成绩、学习信心都有不同程度的提升,对小学英语教育有不可忽视的重要指导意义。

三、小学英语教学现状及分析

通过对云南省、广东省、陕西省中城市、乡村近 10 位英语老师的访谈,笔者了解到目前小学英语教学现状及分析如下:

1. 教学内容任务失衡

大部分的小学一周只有 3 节英语课,相比于需要进行的语言能力和学习能力的提升,思维品质和文化意识的培养,课时量便略显不足。尤其是乡村学校,学生基础较城市学生来说比较薄弱,需要课时量的支撑以补全之前的知识遗缺。同时,老师们的工作压力较大,除了日常的教学任务,还有执勤、活动、外出学习等工作需要处理,难以匀出时间进行更高效的教学方式(比如差异化教学、任务型教学等)的思考,以及为不同智能的学生设计不同类型的教学内容。

2. 活动设计枯燥乏味

通过访谈,目前很多英语老师的教学方式仍然处于传统的教学模式之下,教师单方向的知识传输与学生单方向的吸收记录相结合,导致学生的学习兴趣较低,内驱力减弱^[5],学习成果自然会打些折扣。

3. 评价成果单一失全

现阶段,小学英语的作业基本是统一类目,评价标准仍然是普通测试卷,形式比较客观^[6],且测试的时间周期较长,阶段性的诊断方式较少,多样性的成果展示机会不多。不同的学生拥有不同的智能,对于学习成果的评价方式也应该契合学生的发展周期和特征,这样才能促进学生们的向上发展。

基于上述现状,我们可以看出,目前大部分小学的英语差异化教学的展现是失焦的。老师们的教学是针对于全体学生的,差异化教学基本没有实现。老师们大多知晓差异化教学的重要性,但是基于一些原因,无论从教学内容、活动方式还是评价成果,都没有能做到差异化^[7]。对于适应

节奏的高智能(比如语言智能)学生来说,他们可以吸取并内化知识,但是对于优势智能在其他领域上(比如空间智能)的学生,他们没有在舒适的智能圈内获取知识,就会影响相对于的学习效果。

四、基于多元智能的差异化教学策略

基于以上理论、意义、现状及分析,笔者提出一些针对性的小学英语教育的策略性方法,望以此为点,提供新的教学思路,并铺开成面,帮助更多老师改善教学方法,惠及学生。

1. 教学内容差异化

在教学实施的前期,教师需要根据单元课程内容进行差异化选择。笔者以人教版小学英语教材为例,列出适合不同的智能方式的单元建议。需要注意的是:某些单元不止适用于一项智能,可以在活动设计方面进行考虑,实现多元渗透。

(1) 适合语言智能的单元: 三上 Unit 2 Different families; 三下 Unit 2 Expressing yourself; 四上 Unit 6 Changing for the seasons; 五下 Unit 2 My favorite season; 五下 Unit 6 Work quietly! 六上 Unit 5 What does he do? 六下 Unit 2 Last weekend.

(2) 适合逻辑-数学智能的单元: 三上 Unit 6 Useful numbers; 三下 Unit 6 Numbers in life; 四下 Unit 5 My clothes; 四下 Unit 6 Shopping; 五下 Unit 3 My school calendar; 五下 Unit 5 Whose dog is it? 六上 Unit 3 My weekend plan; 六下 Unit 1 How tall are you?

(3) 适合空间智能的单元: 三下 Unit 5 Old toys; 四上 Unit 3 Places we live in; 四上 Unit 4 Helping in the community; 四下 Unit 1 My school; 五上 Unit 5 There is a big bed; 六上 Unit 2 Ways to go to school.

(4) 适合自然观察智能的单元: 三上 Unit 3 Amazing animals; 三上 Unit 4 Plants around us; 四下 Unit 4 At the farm; 五上 Unit 6 In a nature park; 六下 Unit 4 Then and now.

(5) 适合音乐智能的单元: 三上 Unit 5 The colorful world; 四上 Unit 5 The weather and us; 四下 Unit 3 Weather; 五上 Unit 1 What's he like? 五上 Unit 2 My week; 五下 Unit 4 When is the art show?

(6) 适合身体-动觉智能的单元: 三下 Unit 4 Healthy food; 四上 Unit 1 Helping at home; 五下 Unit 1 My day? 六上

Unit 1 How can I get there? 六下 Unit 3 Where did you go?

(7) 适合人际智能的单元: 三上 Unit 1 Making friends; 三下 Unit 1 Meeting new people; 四上 Unit 2 My friends; 四上 Unit 3 Places we live in; 五上 Unit 3 What would you like? 六上 Unit 4 I have a pen pal.

(8) 适合内省智能的单元: 三下 Unit 3 Learning better; 四年级下 Unit 2 What time is it? 五上 Unit 4 What can you do? 六上 Unit 6 How do you feel?

2. 活动设计差异化

在教学活动中, 老师需要设计适用于不同智能水平的课程活动, 现以五年级上册 Unit 6 In a nature park 为例进行设计:

(1) 语言智能: 学生用各种声音朗读单词及课文, 并在实际场景中反复操练 “Is there a……?” 以及 “Are there any……?” 的对话。

(2) 逻辑 - 数学智能: 老师准备好打乱顺序的句子, 让学生重新排列成正确的对话。

(3) 空间智能: 老师使用英语指令, 让学生在自然地图上找到某个地方, 比如 mountain, river, 并描述其相对位置。

(4) 自然观察智能: 学生观察老师准备好的自然界照片, 描述 “There is……” “There are……”。

(5) 音乐智能: 学生跟随老师播放的歌谣, 同步律动, 加深主题记忆。

(6) 身体 - 动觉智能: 一位同学做动作, 其他学生迅速说出这个动作的英文词组, 比如 “go boating” “climb up the tree”。

(7) 人际智能: 同学间进行对话练习, 帮助彼此进行更正。

(8) 内省智能: 学生总结今日学习到的单词与句子, 及时提问。

3. 评价成果差异化

作为教学的重要一环, 评价的作用 毋庸置疑。差异化的评价及成果展示方式尤为重要。除了基本的单词听写与测试卷, 我们还可以让学生尝试:

(1) 语言 + 逻辑 - 数学智能: 根据某一个自然场景的特点, 写出 5 句可以猜出答案的谜题。

(2) 空间智能 + 自然观察智能: 根据在校园或者社区里发现的跟自然相关的物体, 画出一幅理想的自然界的图

画, 查找并写出出现物体的英文名称, 进行词汇积累。

(3) 音乐智能 + 身体 - 动觉智能: 将有关自然界的单词或短语编入某一首流行曲, 加上动作, 表演给老师 / 同学 / 父母看。

(4) 人际智能 + 内省智能: 与同学一起, 记录每周亲近自然和使用电子产品的时间, 反思自己的户外时间分配并进行重新调整。

五、建议及展望

1. 建议

(1) 教师应该从自身出发, 尝试改变观念和态度, 接受新的教学方法, 不断优化自己的教学模式, 丰富自己的知识储备。比如, 认识到多元智能理论指导下的差异化教学对学生的深远影响, 努力深化对多元智能理论的理解。同时, 从教学内容准备, 教学活动设计, 以及教学成果展示三个方面入手, 建立并落实适合学生不同智能的活动与评价, 不断践行小学英语的差异化教学模式。

(2) 教育的过程并非一蹴而就, 在真实的教学过程中, 一定会遇到各种困难。教师应该树立信心, 找到属于自己的优势智能并加以发挥。坚定正确的英语教育道路, 多做教学反思, 优化自己的教学过程和结果。同时, 教师应当关注学生的状态, 了解学生在差异化学习过程中的问题, 并及时的、有针对性的提供帮助。

(3) 教育是一个需要多方位协力共行的伟大事业, 除了教师本身, 学校和教育部门应该支持教师的教学活动, 为教师提供教育方向的指引和教育手段的更新路径。比如定期举行培训和交流活动, 进行示范课及教案分享, 提供差异化教学课题研究的资金补贴等, 促进老师教育能力的提升。同时需要联合家长, 共同发现学生的优势智能, 并通过家校合作, 全方位刺激学生的英语学习, 支持学生获得进步。

2. 展望

教育的前进之路虽有桎梏, 但是经过一代又一代教育研究者和一线教师的努力, 从整体上来看, 教育的发展进程仍然是高歌猛进的。在诸多学者的实证研究中, 我们了解到多元智能理论指导下的差异化教学可以有效地运用在小学英语的教学当中。相信有了多元智能的理论指导, 有了差异化教学的实践论证, 配上教师自身的学习能动性 & 教育部门的大力支持, 这项新式教学方法是会成为小

学英语教学的主流模式,去践行课程标准中的要求与建议,适应多元化发展的大背景,满足个性化的教学要求。真正做到以学生为中心,科学地培养高质量的各类人才。

六、结语

小学生是向阳之光,是未来成为世界公民的种子选手。为了培养这批潜力种子的交际能力与民族自信力,扶持他们与世界接轨,小学阶段的英语教育迫在眉睫。基于多元智能的小学英语差异化教育无论从理论还是实践来说都是惠泽学生的好方式。教师应该通过细致的观察、家校的配合,发掘学生的优势智能,并以学生为中心,从教学内容、活动设计及评价成果三个方面进行多样化的设计,为学生的英语学习打下坚实的興趣基础和內驱力基础,为将来的优质学习铺路。

参考文献:

[1] GARDNER H. Frames of mind: The theory of multiple intelligences[M]. New York: Basic Books, 1983.

[2] TOMLINSON C A. The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners[M]. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development, 1999.

[3] 王姝凝.多元智能理论在小学英语教学中的应用研究[D].渤海大学,2024.

[4] 乐小娟.差异化教学在小学四年级英语阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2024.DOI:10.27347/d.cnki.gssdu.2024.000319.

[5] 窦晓玲.多元智能理论指导下的初中英语差异教学研究[D].陕西师范大学,2014.

[6] 周成扬.基于多元智能理论的初中英语教学研究[J].英语教师,2025,25(03):162-164.

[7] 陈芊芊.多元智能理论下的初中英语差异教学策略研究[J].海外英语,2025,(06):170-172.

作者简介:王璐(1994-07)女,汉族,籍贯:江苏宜兴,本科,从事的研究方向:小学、初中全科教育。