

多元文化背景下少数民族地区教师融合教育素养现状与提升策略

戴雅宁 何文静 杨博琰

南京特殊教育师范学院 江苏省南京市 210038

摘 要: 在多元文化背景下,提升少数民族地区教师融合教育素养,使其关注班级所有学生的需求促进学生个性发展,是实现少数民族地区融合教育高质量发展的关键举措。为了解少数民族地区教师融合教育素养情况,以为例,通过问卷及访谈等方式调查了少数民族地区 106 名小学教师,发现多元文化背景下的少数民族地区教师的融合教育素养总体不高,存在教师观念意识有待更新、教师专业知识青黄不接和教师实践能力有待提升等问题,进而提出针对性的提升策略。

关键词: 多元文化;少数民族地区教师;融合教育素养

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视民族地区教育事业发展,把教育公平作为最基本的公平,吹响了促进民族地区教育优质均衡发展、办好人民满意教育的时代号角。《中国教育现代化 2035》明确规划“到 2035 年,整体达成教育现代化,建成教育强国”这一宏大愿景,在我国教育发展格局里,民族地区特殊教育处于相对滞后状态,其迈向高质量发展,既是教育现代化的本质诉求,也是展现教育现代化成果的重要标志^[1]。在国家要求的大力号召下,近年来掀起了融合教育的热潮,是一块多民族聚居的热土,少数民族占全区总人口的 60% 以上,少数民族地区文化形态丰富多样,融合教育需求呈现显著态势。越来越多的残疾儿童、学习困难儿童进入普通学校就读,融合教育的推进及实践对多元文化背景下的教师提出了新的专业要求,如何在多元文化背景下,进行融合教育,考验着每一位少数民族地区教师的智慧。教师不仅需要树立多元文化教育理念,用开放、平等、尊重的心态对待不同族裔、不同信仰、不同特点的学生,还需要提升融合教育素养,以实现少数民族地区融合教育的高质量发展。

1 少数民族地区教师融合教育素养提升的必要性

1.1 保障少数民族地区特殊需要儿童享有公平的教育

由于受历史和地理等因素影响,少数民族地区经济发展较为落后,导致特殊教育起步较晚、发展迟缓,很多少数民族聚居地区缺少相应的特殊教育学校,因此大部分特殊需要儿童只能进入普通学校进行学习,在这样的背景下,融合教育迫在眉睫。融合教育理念强调所有儿童共同学习、

共同成长,但这一理念的有效落实关键在于教师。教师作为教育教学活动的组织者和引导者,其融合教育素养水平直接关系到特殊需要儿童能否在普通学校获得适宜的教育。若教师缺乏对特殊需要儿童身心特点、学习需求的了解以及相应的教学策略和方法,就难以为特殊需要儿童提供有质量的教学,导致特殊需要儿童难以融入普通学校班级学习,其受教育的权利无法得到充分保障。教师秉持教育公平、机会均等的信念,真正接纳班级中的每一个学生,平等对待、因材施教,关注个体差异是确保特殊需要儿童在普通学校中平等接受教育、享有与普通儿童同等教育机会的基本前提,提升教师融合教育素养有助于让每个学生都有机会去学习、去体验、去发展^[2]。

1.2 满足少数民族地区融合教育高质量发展的内在要求

融合教育在少数民族地区的推进不仅是教育公平的体现,更是提升教育质量、促进社会和谐的重要举措。特殊需要儿童的教育需求和融合教育发展迟缓的矛盾,使得少数民族地区小学教师的应对策略非常匮乏,同时,在少数民族地区小学中,有一半以上的教师具有跨文化教育的需要,对当地的民族文化了解较少,难以顾及到儿童在文化方面的教育需求,特殊需要儿童的教育需要没有得到真正满足。提升教师的融合教育素养是解决问题的关键所在。教师需要具备融合教育专业知识和敏锐的文化洞察力,才能在多元文化背景下为所有学生提供高质量的教育,以更好地适应少数民族地区社会文化特点和教育发展,推动融合教育从“有”向“优”转变。

2 少数民族地区教师融合教育素养的现状

为了解少数民族地区教师融合教育素养的真实状况,本研究采用简单随机抽样法,从少数民族地区部分小学中选取管理者和任教教师,通过网络平台发放并回收问卷。通过核对筛选后,最终回收有效问卷 106 份。同时通过访谈广泛收集一线教师的所思所想、所困所惑。调查发现,教师融合教育素养建设总体处于起步阶段,无论是在观念认识,还是知识结构、实践能力方面,都存在较多不足,主要体现在以下三个方面。

2.1 教师观念意识有待更新

由于少数民族地区融合教育尚在起步阶段,教师对融合教育的了解普遍较低,少数教师对其持消极态度。数据显示,关于“特殊需要儿童与普通孩子一起上课,可以提升特殊需要儿童的沟通能力和社会交往能力”的调查,选择“不确定”的人数最多,占比 48.1%,认为“完全不符合”的占比 8.5%,超过半数的人态度不明确,个别教师对特殊儿童的接纳度不高,认为他们难以适应普通课堂教学,会拖累其他学生的进度。在访谈中,有教师直言:“有些特殊孩子实在太难带了,我们也很无奈。与其让他们在普通班‘混日子’,不如送到专门的特校,那里有专业的老师照料。”这反映出教师融合教育意识较为薄弱,对特殊需要的学生潜力发展信心不足。同时,面对多民族学生,多数教师也感到难以应对,担心处理不好族际关系,引发矛盾冲突。

2.2 教师专业知识青黄不接

少数民族地区的融合教育尚处发展进程,教师群体对融合教育的认知与实践水平存在差异。调查显示,教师对融合教育相关知识的掌握程度较差,主要表现为“不了解儿童的障碍类型”、“不知道如何实施个别化教育计划”、“不了解评估方式和内容”、“不了解学生的文化需求”等。大量教师未接受过系统的融合教育培训,特殊教育理论体系、教学方法以及个别化教育计划的制定等专业知识欠缺。教学实践里,当面对特殊需要儿童时,教师常常难以凭借适配的教学策略满足其特殊学习要求,并且在心理疏导、康复技能等专业能力方面存在短板,难以给予特殊需要儿童全方位的教育支持。关于“我对学生的文化背景有足够的了解”这一观点,其中认为“完全符合”的仅有 2 人,而认为“不太符合”和“完全不符合”的人数分别占

比 24.5% 和 23.6%。可见,少数民族地区教师对不同文化背景的学生了解不够,普遍缺乏多元文化方面相应的知识结构。由于缺乏必要的理论指导,许多教师只能在实践中摸索前行,专业发展进程缓慢。

2.3 教师实践能力有待提升

在少数民族地区融合教育实践中,教师仍然习惯于传统的教学模式,缺乏相应的教学实践能力。关于“我能有效地管理融合教育班级”这一观点,其中“不太符合”和“完全不符合”的占比 51%,可见,少数民族地区教师在有效管理融合教育班级的能力上明显不足,需通过专业培训和实践经验积累来提升。在访谈中,一位教师坦言:“面对班上的特殊学生,我真的很茫然。不知道从何入手去帮助他们,生怕一不小心就适得其反。”在多元的课堂环境中,教师的组织管理、教学设计、人际沟通等能力都面临严峻考验。调查显示,88.7% 的教师不知道如何将本地不同民族的文化融入课程,以符合不同文化背景学生的需要。同时,因缺少多元文化教育及融合教育的系统性培训,教师难以把多元文化教育理念和融合教育理念吸收进教学活动中,难以充分释放多元文化与融合教育的效能。

综上所述,少数民族地区教师融合教育素养的现状不容乐观。无论是在观念意识,还是知识储备和实践能力方面,都还存在较大的提升空间。这种现状一方面折射出地区间教育发展不平衡的现实困境,另一方面也反映出教师自身专业发展动力不足的深层原因。

3 少数民族地区教师融合教育素养的提升策略

3.1 完善顶层设计,强化政策保障

完善法律法规和政策是提高少数民族地区教师融合教育素养的重要手段,需要规范融合教育实施的最低要求,为融合教育的课程建构、教学方法、环境创设和师资培训等做好顶层设计^[3]。地方政府和教育行政部门要将教师专业发展纳入区域教育发展总体规划,制定切实可行的教师专业发展规划,保证教师培训的时间和经费投入。在绩效考核中,将参与融合教育情况作为重要内容,鼓励教师积极参与教研科研、学术交流等活动,拓宽专业视野。同时,要充分考虑各民族的特点,尊重不同民族的宗教信仰和风俗习惯^[4],加大对南疆四地州等教育基础薄弱地区的支持力度,重点向“双语”教师倾斜,提高双语教育质量;建立完善民汉教师交流轮岗、挂职锻炼等常态化机制,促进优

质教育资源共享。

3.2 拓宽教师视野, 推动观念更新

多元文化背景下的少数民族地区教师可以通过实地走访、挂职锻炼等形式, 教师要深入了解各民族学生的生活实际, 把握学生成长规律中的共性和个性, 在观念意识深处引发“涟漪”, 唤起内心深处的变革冲动。教师参加职后培训是提升自身专业素养最直接且最有效的方式^[5]。教师要充分利用信息技术赋能专业成长, 依托网络平台, 加入或组建学习共同体, 与区域内的名师、专家开展深度对话, 让思想在交流碰撞中绽放火花。

少数民族聚居区文化生活丰富多彩, 教师在这种环境中工作, 要更注重在实践中促进不同文化背景学生之间的相互理解和团结^[6]。教师要善于从传统民俗活动中汲取营养, 在耳濡目染中感悟文化魅力。同时, 要积极参与国培、省培等高级别培训, 与省内外优秀同行切磋交流, 开阔眼界, 革新观念。

3.3 夯实专业基础, 提升理论素养

在知识层面上, 教师要充分了解融合教育的意义和概况, 了解我国融合教育相关政策与规定, 掌握特殊需要学生融合需求和支持策略方面的知识。面对特殊需要儿童这一群体, 教师更要夯实特殊教育专业理论基础。系统学习特殊心理学、特殊儿童发展与教育等相关学科知识, 深入理解各类特殊儿童生理、心理发展的规律性和差异性, 做到因材施教, 扬长避短。要用发展的眼光看待特殊儿童, 摒弃“缺陷”视角, 相信每一个孩子都有成长的潜力。通过个别化教育计划的精心设计, 激发特殊儿童的主动性, 引导他们挖掘自身优势、突破自身局限, 向着全面发展的目标不断迈进^[7]。

3.4 立足教学实践, 锤炼过硬本领

在融合教育理念的引领下, 少数民族地区的教师应积极投身教学实践, 针对不同基础、不同特点的学生, 要制定个性化的学习计划。对于有特殊需要的学生, 应给予更多关注和帮助, 从识记、理解等低阶思维着手, 循序渐进、由易到难, 让他们体会到学习的乐趣、建立学习的信心。对学有余力的学生, 布置一些开放性、挑战性的任务, 让他们在解决问题的过程中培养创新意识和实践能力。教师要及时关注每个学生的学习状态和情绪反应, 对他们的点

滴进步给予鼓励和肯定, 帮助他们克服困难、战胜自我。

此外, 教师要加强与特殊教育教师的交流, 学习他们的经验做法, 吸取他们的建设性意见。在课后访谈、作业分析等实践中, 深入了解学生的认知规律和接受特点, 从而不断修正完善自己的教学策略, 为学生呈现越来越精彩的融合教育课堂。

结语

多元文化背景下少数民族地区教师融合教育素养的提升将为整个地区的教育发展带来积极而持久的推动作用, 教育公平性也将得到更好地体现, 吸引更多优秀人才投身少数民族地区的教育事业。同时, 也为少数民族地区融合教育的发展提供了有力支撑, 使融合教育能够更好地扎根于当地多元文化土壤, 传承和弘扬少数民族优秀文化, 有效弥合多元文化的教育差距。

参考文献:

- [1] 张玲, 邓猛, 朱志勇. 民族地区特殊教育高质量发展的历程、内涵与行动理路 [J]. 民族教育研究, 2023, 34(06): 59-67.
- [2] 黄建辉, 罗玥. 提升普通教师融合教育素养的诉求、困境与策略 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(10): 130-135.
- [3] 谭楚瑶, 苏晓琦. 生态学系统理论视角下澳大利亚学前融合教育的实施策略及经验借鉴 [J]. 现代特殊教育, 2024, (01): 76-79.
- [4] 王宇琦. 四川藏区小学教师融合教育素养研究 [D]. 四川师范大学, 2021.
- [5] 宋健, 滕敏. 少数民族地区特殊教育教师融合教育素养现状调查及对策研究 [J]. 当代教研论丛, 2022, 8(12): 66-71.
- [6] 张耀扬, 张煜曼, 付羿雨. 推进铸牢中华民族共同体意识教育的使命担当与实践创新——学校铸牢中华民族共同体意识教育学术研讨会综述 [J]. 中国民族教育, 2024(2): 15-17.
- [7] 雷江华. 以教育家精神为引领, 努力提升教师融合教育素养 [J]. 现代特殊教育, 2024, (19): 4-6.

基金资助: 2024 年度南京特殊教育师范学院大学生创新创业项目“石榴籽工程: 少数民族地区教师面向多元文化融合与特殊需求的融合教育素质提升工程”(202412048067Y)。