

# OBE 理念下中外合作办学英语读写课程改革实践研究

## ——以浙江越秀外国语学院东部理工数据科学与传播学院为例

都春艳

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

**摘要:** 双学位获得率是高等教育中外合作办学水平的核心成果之一。语言水平达标是学生获得双学位的必要条件。为满足国际英语语言水平的要求,改革当下的大学英语课程教学显得尤为重要。本文以浙江越秀外国语学院东部理工数据科学与传播学院为例,研究大学英语课程教学的改革成效。教学改革以达到国际英语雅思考试要求为目的,在大学英语读写课程中融入雅思教学。教学实践发现,在“目标导向、成果产出、全员参与、持续改进”的 OBE 理念下,融合国际英语水平考试目标和大学英语课程教学目标有其可行性。该合作办学机构在大学英语读写课程的教学内容、方法、评价方面进行了持续的课程改革和创新,为提升国际英语考试达标率提供了经验,为本校或其他院校推广以国际英语水平考试为测试目标的教学改革提供有益参考。同时对课程改革过程中出现的问题以及解决方法进行一定程度地梳理。

**关键词:** 中外合作办学; 大学英语读写课程; 国际英语水平考试; 双学位率

### 引言

目前,中外合作办学是我国高等教育的有益补充。无论哪种模式,双学位获得率成为衡量中外合作办学的关键指标,成为教育主管部门、高校本身、学生、家长作出评判合作办学效果的显性成果。其中,合作双方对学生语言水平按照其具体情况做出了达标要求。而语言水平达标要求,各合作院校做法不全然相同。有些办学双方规定通过课程教学,测试学生是否达到国际英语水平,比如浙大城市学院怀卡托大学联合学院、电子科技大学格拉斯哥学院等,有些明确规定学生需要通过国际英语水平考试才能获得国外学位。目前在全球范围认可的八种国际英语水平考试中,雅思认可度最高。至于对语言水平达标设定的时间,各合作院校做法不一。比如陕西榆林学院采用“3+0”模式,学生需要在大三学年达到国际英语水平考试雅思 6.0 分及以上。

本文的研究对象浙江越秀外国语学院东部理工数据科学与传播学院(以下简称为“东部理工学院”),是浙江越秀外国语学院和新西兰东部理工学院合作,采用“4+0”模式,即学生在国内完成国际教育学习四年。双学位语言要求是达到八种国际英语水平考试的任何一种即可,包括雅思 6.0 及以上。在国际英语水平达标时间要求上更具弹性,在注册为新西兰院校在籍学生后直至毕业后三年内,如达

到雅思 6.0 分及以上,并完成所有课程学习,获得国内外学位,即获得双学位。东部理工学院在到目前为止合作办学的五年内,以本校倡导的“目标导向、成果产出、全员参与、持续改进”的 OBE 理念为教学改革宗旨,即“以通过国际英语考试为目标,双学位获得率为成果产出,所有教育教学人员形成合力,并不断地进行教育教学改革改进”。

基于通过国际英语水平考试雅思 6.0 分为获得双学位必要条件,以何种教学模式和方法帮助学生语言达标,成为教学管理者、外语教师的一大挑战。文献研究中并无学校把某一具体数字比例的双学位获得率列为办学目标,但毋庸置疑,雅思通过率成为合作办学的生命线。鉴于合作办学仍然要遵循我国高等教育中大学英语的教学目标规定,各学校在大学英语课程和雅思之间寻找最佳途径以提高雅思通过率。文献中各学校做法不一,目前尚无成熟的英语教学机制可供合作办学院校有效借鉴。中外合作双方管理者、英语教师均在新的管理机制、英语机制中摸索前行,努力提升教学效果,提高双学位获得率。

本文聚焦于英语教师们的“责任田”,即英语课程和课堂教学,来阐述东部理工学院的教学改革实践活动,总结经验教训。探讨如何围绕大学英语教学目标和雅思教学目标,在教学内容、教学方法、教学测试方面进行课程改革。

## 1 东部理工英语课程教学现状

越秀东部理工学院于 2020 年和新西兰东部理工学院展开合作教学, 开设三个专业, 分别为: 网络与新媒体、大数据管理与应用、数字媒体艺术。三个专业的双学位获得条件都是学生需要通过国际英语水平考试, 包括雅思 6 分。可见, 东部理工的英语教学任务是要通过大学英语教学, 使学生通过国际英语水平考试。

基于五年的一线大学英语教学改革实践, 英语教师不断改革, 观察目标的达成情况, 做出持续性的策略调整。事实上, 合作办学虽然以通过国际英语考试为最终目标, 但并不能把大学英语四六级考试排斥在外。相反, 大学英语四六级作为我国非常成熟的语言能力考试, 采用范围广, 社会影响深。英语教学要借鉴大学英语四六级的课程教学、测试结果, 推进国际英语水平考试。东部理工大学英语分为英语读写、英语口语和英语听力三门单独开设的课程。英语读写课程课时为一周六节课, 连续开设一大二四个学期。由于英语读写课程占有学时多、学分高, 成为教学改革的重点。本文基于英语读写课程, 在雅思 6 分“目标导向”下, 探讨在传统大学英语读写课程中融合国际英语雅思教学的可行性。经过几年的课程改革实践和数据观察, 每届学生在同期的国际英语通过率逐年上升, 这说明东部理工学院的英语课程改革教学是有效的, 并且趋向于形成稳定的教学模式, 如 1 图所示。



图 1 国际英语通过率 (双学位率)

英语课程教学改革具体如下: 大一围绕大学英语四六级展开教学, 在适当的地方融入适量的雅思内容教学。其目的有二, 一是让学生有一年的时间打牢英语基础, 巩固前期英语所学; 参加四六级考试, 为后续雅思或其他国际英语考试提供语言能力基础和参考基础。二是避免学生过早进入应试状态, 从而导致课程目标的全面性失衡, 产生纯粹为应对国际英语考试而产生的片面性教学目标。大二学年, “全员参与”, 学院管理者、班主任、英语教师形

成合力, 推进国际英语的参考率; 英语教学侧重于融合大学英语和雅思教学, 推进通过率的提升。大三大四在不开设英语课的情况下, 学院发挥雅思训练营的作用, 满足学生的个体意愿需求。同时推进考研英语的辅导和应试能力提升, 然后反拨于国际英语的通过。目前东部理工学院趋于形成稳定的大学英语课程教学模式、雅思通过率逐年提高。比如以大二结束时为统计节点, 从 2020 级的 12% 达到了 2024 级的 52%, 这说明该英语课程教学模式是富有成效的。本文在下面章节提供大学英语读写课程融入雅思英语教学的可行性。

## 2 融合国际英语教学和英语读写课程教学的可行性分析

影响国际英语通过率的因素是多重的, 包括课程教学的针对性、英语教师对雅思考试的熟悉深度以及考试应对策略的研究、管理者的政策支持、学生本人的学习动机, 以及群体影响、班级气氛带动, 学生个体特质等都是作用因素。本章节围绕英语课程教学与改革, 探讨大学英语读写课程融合国际英语教学的可行性以及阐述对国际英语通过率的促进作用。

### 2.1 二者教学目标的基本一致性

达到雅思 6 分的语言测试目标成为大学英语课程和课堂教学的核心目标。对照教育部出台的《中国英语能力等级量表》和国际英语考试雅思各分数段能力目标描述, 不难发现国内国际英语水平测试上的异同点。比如《量表》中把语言能力分为一至九个等级, 和雅思九个等级分数基本形成合理的呼应。《量表》能力总表中的六级对语言能力做出如下描述: “能理解多种话题 (包括一般性专业话题) 的语言材料, 把握要点及其逻辑关系, 分析、判断、评价材料中的观点、态度和隐含的意义。” , “能就社会热点问题或现象, 运用多种论证方法阐明观点, 论据充分, 有逻辑性。”。雅思 6 分的读写能力描述如下: “测试考生的阅读理解、信息定位和逻辑推理能力” , “连贯地组织信及论点, 总体来说, 能清晰地推进行文发展, 有效地使用衔接手段。”。可见, 融雅思于英语课程, 和传统教学并不矛盾, 两者在语言应用能力目标是契合的。

鉴于两者教学目标的比较, 大学英语课程改革有了方向, 融国际英语于大学英语课程有了可行性。在五年的实践教学中, 东部理工的英语老师不断尝试两者内容的课堂教学融合。我国目前的大学英语读写课堂教学在语言能力

测试方面,直接促进四六级考试。在实际课堂教学过程中,往往呈现为精读课程学习(intensive reading),侧重文本分析,侧重词汇句法,忽视篇章框架逻辑走向的教学。而雅思考试重在评估考生语言表达的框架建立、是否有合理的逻辑走向。连贯与一致始终是语言表达的一个评估项,也是雅思考试的一个重点测试内容。逻辑表达方式的不同正是汉

语和英语两种语言的核心差别,即如语言学者们在研究中指出,英语是线性逻辑(line type),汉语是围绕性逻辑(circular type)。因此,在融国际英语雅思教学于大学英语教学中,传统精读课堂模式需从词汇句法转向英语文本上的篇章逻辑分析,更需要训练学生的英语线性思维模式。

表 1 四个学期课程授课内容

单元册数	Unit1	Unit2	Unit3	Unit4	Unit5	Unit6	Unit7	Unit8
第一册	大学生活	饮食健康	独立思考	网络安全	人际关系	购物消费	家庭结构	旅游休闲
第二册	大学文化	情感共鸣	体育运动	犯罪演变	休闲形式	科技预测	世界战争	工作报酬
第三册	发现自我	童年记忆	艺术形式	家庭结构	社会阶层	节日庆典	英雄人物	神话传说
第四册	就业问题	阅读书籍	时尚发展	金钱消费	性别研究	过往历史	建筑发展	人类精神

### 2.2 二者教学内容上的契合性

东部理工学院在大一大二四个学期开设大学英语读写课程,周课时6节。选用教材为《新标准大学英语综合教程》1至4册,由Simon Greenall,文秋芳主编,外语教学与研究出版社出版。通过两届学生完整的教学周期,英语教研室一致认为,该系列教材主题丰富、体裁多样,有议论文、说明文、记叙文等,完全可以充分利用,提高学生英语水平以应对国际英语水平考试。

由表1可以总结出,文章内容从校园学习、生活方式、情感交流、到社会经济、历史文化、科技发展等深层次问题,文章具有启发性,社会性,能引导学生多维度、批判性地进行思考、分析,从而全面地看待问题、做出判断,形成观点。教学目的不仅旨在提高学生语言应用能力,且能潜移默化提高学生的逻辑思维能力。因此依托英语读写课程的教材,完全可以进行雅思的教学和测试训练。重点在于教师必须合理安排学时、依托教材、跳出教材,设计雅思练习,进行循序渐进的雅思英语学习和考试训练。

### 3 英语读写课程教学融合国际英语考试教学的可行性示例

上文陈述了融合国际英语教学和英语读写课程教学的可行性,现以第三册第一单元Catching crabs为例,进行具体的案例分析。

#### 3.1 融合雅思阅读教学的可行性示例

在课文学习过程中,教师对于篇章的教学处理,比起传统教学,应该更侧重于对其逻辑结构的强调。其原因在于在词汇语法的支撑下,雅思考试实则是英语语言思维本

质的测试。语言学家研究指出,英语具有线性思维的特点,即篇章按照总-分-总的顺序得以组织。进行段落或篇章学习时,教师设计练习上需侧重于主题句聚焦,支撑句如何推进发展段落、定位关键信息句子,以及主题或观点的论证使用了何种方法。课文Catching Crabs采用了记叙的写作手段,实质上整体框架上属于“问题-解决”型的篇章体裁。在引导学生弄明白记叙文的核心要素时间、地点、人物、事件的同时,教师要表明总体上文章属于“问题---解决”类型。框架如下:

Text organisation:

situation:

We were in our final year and had to plan for our future.

Problem:

I didn't want to follow my father's path to become a lawyer.

Solution:

My father took me out to catch crabs.

教师在授课过程中,对于整篇课文35个自然段落的内在逻辑走向教学处理,教师如果只是呈现PPT的内容,一带而过,学生只能浅显地了解了文章架构。相反,如果教师把35个段落宏观上理出框架,解释逻辑走向,学生则能建立起文字到段落,段落到篇章的整体结构。这就超越了语言微观知识的学习,有助于学生建立整体观、逻辑观。而这也是雅思语言测试不可忽略的方面。

除了引导学生建立文章内容的整体结构外,在段落学习上,教师教学重点也放在学习段落如何推进、逻辑如何

建立上。比如课文 *Catching Crabs* 的第一自然段：

In the fall of our final year, our mood changed. The relaxed atmosphere of the preceding summer semester, the impromptu ball games, the boating on the Charles River, the late-night parties had disappeared, and we all started to get our heads down, studying late, and attendance at classes rose steeply again. We all sensed we were coming to the end of our stay here, that we would never get a chance like this again, and we became determined not to waste it. Most important of course were the final exams in April and May in the following year. No one wanted the humiliation of finishing last in class, so the peer group pressure to work hard was strong. Libraries which were once empty after five o'clock in the afternoon were standing room only until the early hours of the morning, and guys wore the bags under their eyes and their pale, sleepy faces with pride, like medals proving their diligence.

In the fall of our final year, our mood changed. 为段首句，也是该段的主题句子。教师可以设计问题 What are the changes? Why do we change? How do we change? Where can changes be found? 如此，在传统教学重难句子、重要语法学习的基础上，循着这样的结构分析，学生内在会建立起该段段落架构，体会到主题句子是如何得以阐释、解释、举例的。语言学习既关注了语言知识的本身细节，又疏通了具体篇章的写作逻辑。

### 3.2 融合雅思写作教学的可行性示例：

雅思写作比起大学英语四六级写作更加注重文本的结构和逻辑论证。教师可以充分利教材练习，结合雅思写作评分标准，进行议论文的写作训练。比如：2023年12月30日的雅思考试的写作部分，writing tasks2 写作任务为：Ambition is a positive quality for people to have in many societies today. How important is it for people who want to succeed in life? Is it a positive or negative characteristic?

教师可以利用 *Catching crabs* 的课后练习，拓展为雅思写作形式的训练。课后原练习题形式为：10. Developing critical thinking (Work in pairs and discuss the questions.)。其中第一小题为 1. How important is it to be ambitious in life?。教师可以借此练习，设计为下列雅思写作 writing tasks2 的练习。

提问型

1. Is it important to be ambitious in life? And why?

2. Why is it important to be ambitious in life?

3. What is your opinion on the importance on ambition in life?  
讨论型（四种题型）

4. Some people believe that ambition is a crucial quality for achieving success in life, while others argue that it can lead to negative consequences. Discuss both views and give your own opinion.

5. Some people believe that ambition is a crucial quality for achieving success in life. Do you agree or disagree?

6. Ambition is a crucial quality for achieving success in life. Having ambition is a positive or negative quality in life?

7. Ambition is a crucial quality for achieving success in life. Do you think the advantage of being ambitious outweighs its disadvantages?

混合型

8. Ambition is a positive quality for people to have in many societies today. How important is it for people who want to succeed in life? Is it a positive or negative characteristic? 2023-12-30 范文  
问题解决型

9. Ambition is important in life. But today many young people are choosing to lie flat and reject the pressure of modern society. why is this happening? What can be done to address this social phenomenon?

上面所列的扩展练习囊括了雅思 writing tasks2 以该话题为中心各种形式的写作任务要求。可以看出，这些问题在本质上殊途同归，即针对具体的问题要求，拿出观点，并合理地、逻辑清晰地论证该观点。在教学活动中，教师可以采用多种课堂内外的组织形式，比如独立思考或小组讨论，进行论据互通、筛选、汇总。教师亦可以提供高分雅思范文，分析其观点是如何呈现的，逻辑框架是如何搭建的，段落是如何推进、转折、衔接的，整个范文是如何做到观点、论据的连贯与一致的。同时精读范文，积累高分语言点。

由上述雅思阅读和写作示例可见，在实现英语读写课程传统教学目标的同时，融入国际英语考试雅思的教学具有可行性，具有积极的作用。课程素材得以充分利用，学生得以做好国际英语考试思想上或行动上的准备，促使更多的学生走向国际英语考场。但同时也出现了一些问题，

消极地影响了课程课堂的改革。这些不足之处在后续的教学改革实践中需做出修正和完善,以使使教师、学生长期持续改进教学策略和学习策略、不断提高国际英语通过率。

#### 4 当下英语读写课程教学改革实践上的问题思考

大学英语教学和雅思教学虽然在本质上都是语言教学,但在测试目标方面,由于前者对应我国的四六级考试,后者对应国际英语考试。两者考试的侧重点和目的不同导致了教学改革过程中出现了若干问题,比如对大学英语教学目标、课堂教学以及对管理者、任课老师和学生产生了不利的影响。这些问题值得研究并在教学实践中寻找解决办法。

##### 4.1 对课程教学目标的影响

由教育部颁布的《大学英语教学指南》可见,我国大学英语教学目标除了知识、能力层面的目标,情感目标上重在培养学生的人文素养,同时侧重教学评估。而雅思等国际英语考试显然以语言水平达标为直接目的,注重实际应用如留学、移民。这种差异对大学英语教学的目标达成度形成了冲击,例如课程的人文性目标被冲淡。在以通过国际英语水平测试为目标的教学,指南要求的教学的“思想性”如何体现?如何兼顾用英文讲好中国故事?在融合雅思教学中,受制于有限的课时,教学材料的人文性无法得到充分地挖掘和呈现,教师倾向于把有限的时间用于雅思考试内容的研究。学生更倾向于把更多的时间用来准备国际英语考试,增加获得国外学位的概率,因此忽视人文知识的吸收,对于素质拓展类的培养活动不够重视。其次,因为教师很难在两种目标间取得理想的平衡,结果是雅思教学的融入导致英语读写课程授课体系的连续性目标被破坏,比如学生往往侧重于雅思考试目标的实现,而相对轻视了后阶段大学英语四六级考试目标的实现。

##### 4.2 对课堂教学的影响

按照教学计划,东部理工学院大学英语课程开设大一、大二四个学期。为帮助更多学生通过国际英语考试,使得“双学位”率的成果产出效果更加明显,英语教师一直在寻求最佳的课堂教学方式。截止目前的五届学生,大一均是打牢基础阶段,以四六级通过为语言水平测试目标。大二以通过国际英语考试为语言能力测试目标。课堂教学中,融入了雅思的课堂导致教师授课内容和方法相对单调。教师观察到,应试性压抑了学生课堂内外的语言学习兴趣。雅思6分对标四级分数650分,对东部理工而言达到此分

数的学生并不多,因此课堂上学生感觉雅思教学内容量大且难,要轻松达到雅思6分不是件轻松的事情,自我评估的悲观心态导致了上课的消极态度。东部理工学院进行了各种尝试来获得最佳的课程安排,比如大一打牢英语基础,主推四六级通过。大二进行雅思融入教学,主推雅思考试通过。在班级授课形式上,分别采取了分层次教学和不分层即维持原行政班级教学。但无论哪种形式都显露了利端和弊端。如何使得弊端最小化,利端最大化,也就是既提高课堂教学的师生满意度,又提高雅思通过率成为管理者和英语教师必须解决的课堂难题。

##### 4.3 对教师和学生的影响

目前国际英语教学和培训方面,社会培训机构积累了丰富的经验。在合作办学的院校中,国际英语雅思教学对英语教师们是新的工作内容。有些合作办学学院把雅思教学委托给社会培训机构的老师,而本校老师担任课堂助教,比如陕西榆林学院。该做法的弊端在于本校教师教育功能的削弱,于教师的职业成就感建立是不利的。本案例中东部理工学院采取本学院教师承担雅思教学,学生自愿参加校外培训为辅。本校老师对雅思教学的熟悉程度不够、边教学边研究,要在短期内出现较满意的雅思通过人数并不容易。教师们担任雅思教学的任务安排上显得自信不足,思想负担和责任加重。学校层面而言,在业绩考核要求上和其他大学英语老师并无二样,导致教师们工作积极性不高。

学生方面,由于国际英语水平达标意味着双学位的获得,这对学生的课内外英语学习都导致了时间分配上和精力集中点的转移。虽然四六级分数也对标雅思分数,但四六级通过与否与双学位并无直接关联。这导致了东部理工四六级报名比例低于其他学院、缺考比例高于其他学院,出现了部分学生手持雅思分数而无四六级分数。有些国内用人单位对国际英语了解度不够,过度依靠是否通过四六级高分来判断毕业生的外语能力。最后,雅思的投入与产出对学生的心理影响必须重视。少数学生投入了大量的时间金钱,多频次参加考试而仍然通不过,这种情况对于学生自信心的建立、以考促学的激励作用是不利的。

##### 4.4 对管理者的影响

合作办学受合同期限制约,管理者希望短期就出成果,即较高双学位获得率,以求尽快建立良好的社会反馈。文献研究过程发现,办学伊始就取得较高的双学位率对不同

层次的办学主体管理者均是不小的挑战。一则语言水平的提升是长期的。整体来看,合作办学的学生高考总分少于同学校同类专业,英语均分也低于同学校同类专业。二则更有直接管理者无法左右的特殊情况。目前研究案例东部理工学院对于录取学生的英语水平并未做出分数线的要求,甚至有高考中的外语科目为非英语的学生被录取入学。他们即使在具备较好学习动机的情况下,通过国际英语水平考试非常困难。从教育公平、关注所有学生的角度而言,对合作办学的管理者来说是严峻的难题。

总而言之,上述问题的出现,是伴随着国内大学英语教学评价向国际英语水平评价转变而产生的。中外合作办学的初衷是要在本土内完成理想的国际化教育,这些问题的解决或缓解是值得思考和探索的。对于东部理工学院来说,上述问题已引起办学双方主体关注。本论文认为,首先在招生上,对高考报名学生外语语种提出英语语种限制,设立合理的高考英语分数线至关重要;在教学管理上,实现全校英语教师协调择优使用,并在考核方面设出专门条件以吸引优秀教师加入雅思教学队伍,并稳定人员,建立教学品牌;在英语课程教学方面,立足于现有教材,挖掘雅思训练素材,并借助专门雅思教材,进一步进行课程课堂教学改革,建立可复制可持续的教学模式;测试方面,加强对雅思题库的研究,建立融合雅思和大学英语测试的习题系列;建立和完善学生互助社团,助推学生参加国际英语考试。

## 5 总结

中外合作办学的成果直接体现在双学位获得率,因此在“目标导向、成果产出、全员参与、持续改进”的OBE理念下,改革大学英语课程,帮助学生通过国际英语水平考试成为首要目标。东部理工学院在几年的英语课程改革中,认为大学英语教学目标和国际英语教学目标的糅合是可行的。课程改革的关键在于课程内容的选择、课程考核要求的设定。东部理工合作办学的英语教学改革既有经验的总结,可供借鉴。同时存在的不足应引起警觉,需要在后续的教学实践中得到解决,以不断地提高双学位的获得率。本文仅聚焦于读写课程来分析国际英语考试雅思教学和传统英语读写课堂的融合可行性。希望给东部理工的后续英语读写课程持续改进以及其他学院的英语课程教学改革提供借鉴。

## 参考文献:

- [1] 孙成行,蒋卫,夏朦朦,等.民办高校国际班人才培养创新路径研究——以南航金城学院本硕直通国际班为例[J].现代职业教育,2025,(06):29-32..
  - [2] 朱文权.中国英语能力等级量表在雅思写作课程的应用——以中外联合培养项目为例[J].广州开放大学学报,2024,24(06):74-80+111.
  - [3] 肖巍,辜向东.六级、雅思、托福写作测试的反拨效应机制对比研究[J].外语教学理论与实践,2022,(03):94-103.
  - [4] 胡茜,邓奕,曹丽英.中外合作办学大学英语教学改革——以湖南工程学院为例[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2021,31(04):111-114.
  - [5] 旷丹.基于中国英语能力等级量表和对接使用理论的雅思口语课程思政教学设计举隅[J].现代英语,2021,(19):10-12.
  - [6] 贺海珍.中外合作办学项目英语教学改革实践探究——以榆林学院为例[J].榆林学院学报,2021,31(04):90-93.
  - [7] 谢聪.比较视阈下的大学英语教学和中外合作办学英语教学[J].现代英语,2021,(01):34-36.
  - [8] 辜向东.六级、雅思、托福考试效度对比研究概述[J].外语与翻译,2020,27(03):1.
  - [9] 蔡基刚.实施英语能力等级考试=打开潘多拉魔盒[N].中国科学报,2019-12-18(004).
  - [10] 王文斌,陶衍.高阶英语学习者对线性思维特征习得的实证研究[J].中国外语,2020,17(04):49-57.
  - [11] 郭梦秋.英汉语篇逻辑语义特征对比[J].淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版),2008,(03):102-104.
  - [12] Ren A. Examining the Validity of the IELTS Reading Test[J]. Journal of Social Science Humanities and Literature, 2023, 6(4):
  - [13] Zhang Y. Writing Skills Exploration of Language Tests[J]. New Explorations in Education and Teaching, 2024, 2(1):
  - [14] Baddane K, Ennam A. Contextualization Strategies and Reading Comprehension: An Investigation among IELTS Test-Takers[J]. International Journal of Linguistics, Literature and Translation, 2023, 6(11): 148-156.
- 作者简介:都春艳(1972—),女,汉族,山西翼城,浙江越秀外国语学院,大学本科,副教授,英语教育教学。