

新时代高校思政教育对新质生产力培育的作用机制探析

于 婷

湖北城市建设职业技术学院 湖北武汉 430000

摘 要: 新质生产力首要由创新驱动, 劳动者、劳动资料、劳动对象等要素深度融合并发生质变是其重要特征, 培育它需要有创新思维、专业素养和价值引领的复合型人才, 高校作为培养人才之地为新质生产力发展提供优质人力资源是其重要使命, 思政教育能落实立德树人根本任务, 不但让学生有正确的世界观、人生观、价值观, 还为学生注入创新精神、家国情怀和责任担当, 这与新质生产力培育的内在需求十分匹配, 深入探究新时代高校思政教育对新质生产力培育的作用机制有助于丰富高校思政教育理论内涵, 也能为新质生产力发展提供可行的实践路径, 对实现教育强国、科技强国、人才强国战略有着不小的理论价值和现实意义。

关键词: 新时代; 高校思政教育; 新质生产力; 作用机制

引言

在新时代, 高校思想政治教育处于落实立德树人根本任务的关键位置且其内涵与外延持续深化拓展, 新质生产力的培育虽然技术进步和产业升级固然重要但也离不开适配的人才支撑与价值引领, 思政教育能弘扬科学家精神、培育家国情怀、强化创新意识、引导科技伦理进而有效激发青年学生的内生动力并将他们塑造为兼具创新能力与社会责任的新时代劳动者, 本文想探讨高校思政教育对新质生产力培育的作用机制以及分析思政教育路径。

1 新质生产力的内涵与特征

新质生产力是一种创新起主导作用的先进生产力质态, 它摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量的特征, 科技创新是其核心驱动力, 技术、知识、数据等生产要素深度融合与重构能推动生产力跨越式发展, 其内涵看重生产要素配置的创新性和革命性, 生产工具、生产方式要升级且劳动者素质需全面提升、生产关系要优化适配, 新质生产力特征鲜明, 在创新性方面依靠颠覆性技术突破打破传统生产要素线性组合模式催生出新产业、新业态、新模式, 在融合性方面数字技术和实体经济深度融合且产业链上下游协同创新、生产要素跨界整合, 高质量属性显著且聚焦绿色和可持续发展目标以更少资源消耗、更低环境代价创造更高经济和社会效益, 在人才需求上其发展需要具有创新思维、跨界整合能力和社会责任感的复合型人才, 从业者要掌握前沿技术知识并立足

国家战略需求和社会发展需要将个人价值实现与国家科技自立自强紧密相连, 这给新时代高校人才培养指出了方向和重点。

2 新时代高校思政教育对新质生产力培育的作用机制

2.1 价值引领机制

高校思政教育培育新质生产力的核心机制是价值引领, 正确价值导向经其塑造能给新质生产力发展筑牢思想根基, 当下科技创新迭代快且技术伦理风险、功利主义倾向等问题愈发明显, 高校思政教育在新时代以马克思主义世界观和方法论为指引, 帮学生树立正确创新价值观, 让学生明白科技创新不只是逐利工具更是推动社会进步、增进人类福祉的关键力量以防止陷入技术至上、急功近利的泥淖, 而培育家国情怀是价值引领机制的重要方面, 高校思政教育深植爱国主义精神, 把个人理想和国家战略需求紧密相连, 让学生深知新质生产力发展对达成科技自立自强、建设社会主义现代化强国意义重大, 这种价值引领促使学生把创新实践融入国家发展全局, 积极投身关键核心技术攻关、战略性新兴产业发展等方面, 在解决“卡脖子”技术难题、服务国家重大需求里实现自我价值, 高校思政教育借助价值引领机制给新质生产力培育灌入精神动力, 保证创新活动方向正确, 达成经济效益和社会效益的有机统一。

2.2 动力激发机制

新时代高校思政教育要培育新质生产力, 动力激发机制是关键动能引擎, 在精神内核与实践驱动方面能给投身

新质生产力发展的人才注入长久动力且创新驱动发展战略下培育新质生产力需要有敢于突破、精益求精的精神特质,高校思政教育经系统课程设计与实践活动将创新精神和工匠精神深度融入人才培养进程,其一靠马克思主义认识论与方法论教育引导学​​生突破思维定式、培育批判性思维,让学生有探索未知的胆量并鼓励学生在科研实践里大胆假设、小心求证、勇于挑战学术权威,为技术创新与理论突破提供思想动力,其二讲述大国工匠故事、弘扬劳模精神帮助学生树立对专业的敬畏心,培养专注执着、追求卓越的品质使学生在技术研发、生产实践中保持严谨态度,为提升产品质量与生产效能筑牢精神根基,高校思政教育强化社会责任感与职业使命感把个人发展和社会进步紧紧相连,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引引导学生深刻认识新质生产力发展对推动国家产业升级、实现共同富裕的重要性,激发学生主动把个人职业理想融入国家发展大局。不管是投身人工智能、新能源这类战略性新兴产业,还是在传统产业技术改造方面深耕,都可以凭借强烈的使命感和责任感不断钻研、克服重重困难,从而给新质生产力的发展持续注入内生动力,让科技创新与产业变革平稳且长远地发展。

2.3 素质优化机制

新时代高校思政教育培育新质生产力,素质优化机制是其重要支撑,重点在于塑造学生适应新质生产力发展的关键素养,新质生产力背景下产业变革加快、技术迭代频繁,人才得有突破传统思维定式的能力,高校思政教育以启发式、探究式教学启发学生,让学生用辩证思维分析复杂问题、培养批判性思维,这样学生才敢质疑常规、挑战权威,进而在科技创新里激发新灵感;思政教育还注重学科交叉融合理念,帮学生打破学科界限、整合不同领域知识以提高跨界整合能力,从而满足新质生产力发展时多学科协同创新的要求;并且新质生产力发展常伴有高强度竞争与挑战,人才需有良好协作意识和抗压心理素质,于是思政教育借团队实践、案例研讨等方式培育学生集体主义精神和协作意识,让学生在团队合作里学会沟通、协调和共享,凝聚推动创新的力量,思政教育弘扬艰苦奋斗精神、树立正确成败观,在创新遇失败挫折时,增强学生心理韧性,使学生积极乐观应对压力和困境,新质生产力培育所需兼具创新思维、跨界能力与健全人格的高素质人才通过这种全方

位的素质优化得以提供,新质生产力的可持续发展由此得到有效支撑。

2.4 资源整合机制

新时代高校思政教育培育新质生产力,资源整合机制是重要保障,它能打破学科、校际、校企间的资源壁垒让要素高效协同与共享,高校里思政教育和学科教育“两张皮”现象长期存在制约育人成效,资源整合机制以协同育人为目标,将马克思主义理论、思想政治教育资源与专业课程里的科技伦理、创新精神等元素深度融合构建“课程思政+专业教学”一体化育人体系,理工科课程融入科学家精神案例,人文社科课程渗透创新驱动发展战略解读,学生在专业学习时自然接受价值引领和思政熏陶使知识传授与价值塑造同频共振,校外资源整合机制着重搭建产学研用协同育人平台,高校联合科研院所、企业等共建实习实训基地、产业学院等实践载体将企业真实技术攻关项目、行业前沿需求引入思政教育场景,学生参与实际项目既能提升专业技能又能在解决实际问题中加深对国家战略需求的认识增强社会责任感,企业专家和高校教师组成跨学科教学团队共享行业资源与教学经验实现育人合力优势互补。社会资源也是资源整合机制着重挖掘的对象,像红色教育基地、科技展馆之类的都在挖掘范围内,这能让思政教育实践场景丰富起来,并且校内外资源会被全方位整合,从而为新质生产力培育提供坚实的资源支撑与实践平台。

3 优化新时代高校思政教育培育新质生产力的实践路径

3.1 理念革新:强化思政教育与新质生产力培育的协同意识

推动思政教育与新质生产力培育深度融合的前提是理念革新,长期以来部分高校存在思政教育与专业教育割裂的情况,未能充分认识到思政教育对新质生产力人才培育的战略价值,因此要强化协同意识就得树立“大思政”育人观,打破传统思政课程与课程思政的界限,将新质生产力发展所需的创新精神、家国情怀、科技伦理等要素全方位融入人才培养的整个过程,而且高校要构建全员、全过程、全方位育人的格局,让全体教职员​​工认识到自己肩负的思政教育责任,从课程设计、教学实施到评价反馈形成协同育人的合力,并且构建产教融合育人理念,按照产业需求优化思政教育内容与方式,高校要深入研究新质生产力发展的行业趋势与人才需求,把行业前沿技术、企业创新案例、

产业发展战略等融入思政教育场景,讲解科技创新主题时把我国在芯片制造、人工智能等领域“卡脖子”技术攻关案例引入进来,这样既能激发学生科技报国的热情,又能引导学生明确专业学习方向,理念革新之后,思政教育成为新质生产力培育的“价值导航”与“精神引擎”,从而推动人才培养与产业发展同频共振。

3.2 资源整合:构建协同育人的生态体系

思政教育要提升培育新质生产力的效能,资源整合是关键支撑,需打破高校内部学科壁垒,推动思政课程和专业课程资源共享、协同开发。一方面,应鼓励思政课教师和专业课教师组建跨学科教学团队,共同挖掘专业课程里的思政元素,开发既有思想性又有专业性的教学案例和课程资源;另一方面,要整合校内外实践资源,打造多元育人平台,高校可和科研院所、高新技术企业共建产业学院、联合实验室等,将企业真实项目、科研实践基地变为思政教育实践课堂,让学生在解决问题时深化对新质生产力发展的认识,强化责任担当。资源整合必须注重数字技术的应用,高校利用大数据、人工智能等技术搭建智慧思政教育平台、整合优质教学资源,就能实现教育内容精准推送和个性化学习,运用虚拟仿真技术还原重大科技攻关场景、模拟创新实践过程,可增强思政教育的沉浸感和实效性。构建“校内+校外”“线上+线下”的协同育人生态体系,充分激活各类资源要素,新质生产力培育就有了坚实保障。

3.3 制度保障:健全评价与激励机制

推动思政教育与新质生产力培育协同发展,健全的评价与激励机制是重要保障。当下高校评价体系大多存在重科研成果轻育人成效、重专业技能轻价值引领的问题,这就需要构建多元评价体系,将思政教育融入新质生产力培育的成果列入教师教学评价、学生综合素质评价和院系考核指标,在教师评价里添加课程思政建设、指导学生参与科技创新思政实践等指标,学生评价除学业成绩外增加创新精神、团队协作、社会责任感等考核维度,以引导师生重视思政教育和专业能力培养的融合。并且优化政策支持和资源配置也很重要,高校要出台专

门政策鼓励教师开展思政教育与新质生产力培育相关的教学改革和科学研究,在职称评聘、评优评先时给予优待,设立专项经费支持跨学科教学团队建设、实践教学基地开发和数字化教育资源建设。建立动态反馈机制,定期评估育人成果,依据产业发展需求和教育实践反馈及时调整政策,形成“评价-反馈-改进”的良性循环,为新质生产力培育提供长效制度支撑。

4 结束语

新时代高校思政教育靠着价值引领、素质优化、资源整合等多种机制,给新质生产力培育注入精神动力、人才支撑和发展基础,实践中从理念革新、资源整合到制度保障的路径优化能推动高校思政教育和新质生产力深度融合,往后得不断深化高校思政教育改革创新,完善与新质生产力发展适配的育人体系,才能持续为科技自立自强、建设社会主义现代化强国培育出德才兼备的高素质创新人才。

参考文献:

- [1] 代利,蒋焘阳,王安平.高校思政教育赋能新质生产力发展的逻辑理路、价值意蕴和实践路径[J/OL].乐山师范学院学报,1-12[2025-06-19].
 - [2] 李东玲,黄馨.新质生产力与高校思政教育融合的价值探析[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(05):187-189.
 - [3] 单丹丹.高校思政教育赋能新质生产力发展的内在逻辑与现实路径[J].无锡职业技术学院学报,2025,24(03):26-31.
 - [4] 颜茹心.新质生产力赋能高校思政教育的内在逻辑、现实挑战与实践路径[J].品位·经典,2025,(04):15-18.
- 作者简介:** 于婷(1984—),女,汉族,湖北武汉人,单位名称 湖北城市建设职业技术学院,硕士研究生,讲师,主要研究方向 思政教育,德育教育。
- 基金项目:** 湖北省中华职业教育社 2024 年度课题研究项目,课题《职业教育驱动新质生产力的实践路径研究》,课题编号:HBZJ2024142。