

新时代高校服务乡村教育振兴的战略定位与能力建设路径研究

陈 曦

安徽财贸职业学院 安徽合肥 23000

摘 要: 在新时代背景下, 乡村教育振兴成为国家战略的重要组成部分, 高校在此过程中具有独特作用。本研究旨在明确高校在乡村教育振兴中的战略定位, 探索其能力建设的有效路径。通过分析乡村教育在师资力量、教育资源和教育质量等方面的现状与挑战, 提出高校应从人才培养、科研支持和社会服务三个方面进行战略定位。具体路径包括优化人才培养模式, 加强科研创新能力, 深化校地合作, 以提升乡村教育的整体水平。研究表明, 高校的积极参与和有效支持将为乡村教育的可持续发展注入强大动力, 助力乡村振兴战略的全面实施。

关键词: 乡村教育振兴; 高校服务; 战略定位; 能力建设; 校地合作

引言

在新时代背景下, 乡村教育振兴成为国家战略的重要组成部分, 其重要性不言而喻。乡村教育不仅是乡村振兴的基础工程, 更是实现教育公平、阻断贫困代际传递的关键举措。当前, 乡村教育面临师资力量薄弱、教育资源配置不均、教育质量低下等多重挑战, 需系统性解决方案。

高校作为知识创新和人才培养的高地, 在乡村教育振兴中具有独特作用。首先, 高校拥有丰富的教育资源和先进的教学理念, 能够为乡村教育输送高素质的教师队伍。其次, 高校的科研优势可以针对乡村教育问题开展深入研究, 提供科学有效的解决方案。再次, 高校通过多种形式的社会服务活动, 能够直接参与乡村教育的振兴实践, 提升乡村教育的整体水平。

本研究旨在明确高校在乡村教育振兴中的战略定位, 探索其能力建设的有效路径, 以期为乡村教育的可持续发展提供理论支持和实践指导。研究的意义在于, 一方面, 有助于提升高校服务乡村教育的能力, 推动高校在乡村教育振兴中发挥更大作用; 另一方面, 有助于改善乡村教育的现状, 促进教育公平, 助力乡村振兴战略的全面实施。

通过对乡村教育现状的分析, 可以看出其在师资力量、教育资源和教育质量等方面存在诸多问题, 这些问题相互交织, 共同构成了乡村教育振兴的巨大挑战。要实现乡村教育的振兴, 必须从战略高度进行定位, 系统性地提升乡村教育的综合能力。高校在这一过程中扮演着不可或缺的角色, 其积极参与和有效支持, 将为乡村教育的可持续发

展注入强大动力。

1 乡村教育振兴的现状与挑战

当前乡村教育的基本现状呈现出多方面的挑战和困境。首先, 师资力量方面, 乡村学校的教师数量普遍不足, 且教师队伍结构不合理。根据相关数据显示, 乡村学校的教师老龄化现象严重, 年轻教师占比低, 且高水平、高学历的教师较少。这不仅影响了教学质量的提升, 也制约了教育创新的发展。此外, 乡村教师的职业发展空间有限, 导致教师流动性大, 进一步加剧了师资力量的薄弱。

在教育资源配置方面, 乡村学校普遍存在资源匮乏的问题。硬件设施落后, 缺乏现代化的教学设备和实验室, 图书资源更新缓慢, 信息化水平低下。这些问题的存在, 使得乡村学生在接受教育过程中难以享受到与城市学生同等的教育资源, 影响了他们的学习效果和综合素质的提升。教育资源的不均衡分配, 进一步拉大了城乡教育差距。

教育质量方面, 乡村学校的教学质量普遍较低。由于师资力量薄弱和资源配置不足, 乡村学校难以开展高质量的教学活动。课程设置单一, 教学方法传统, 缺乏创新性和实践性。学生在基础知识掌握和应用能力培养方面存在明显不足, 难以适应现代社会对人才的需求。教育质量的低下, 直接影响了乡村学生的升学率和就业竞争力。

乡村教育面临的主要挑战还包括人才流失和基础设施薄弱等问题。人才流失是乡村教育发展的重大障碍, 优秀教师获得更高职业发展机会时往往会选择离开乡村, 流向城市或发达地区。这不仅削弱了乡村学校的师资力量,

也影响了教育质量的提升。基础设施薄弱则是制约乡村教育发展的另一重要因素,许多乡村学校的校舍陈旧,教学设备老化,难以满足现代教育教学的需求。

通过对乡村教育现状的分析,可以看出其在师资力量、教育资源和教育质量等方面存在诸多问题,这些问题相互交织,共同构成了乡村教育振兴的巨大挑战。要实现乡村教育的振兴,必须从战略高度进行定位,系统性地提升乡村教育的综合能力。

2 高校服务乡村教育振兴的战略定位

在新时代背景下,高校在乡村教育振兴中扮演着至关重要的角色,其战略定位主要体现在人才培养、科研支持和社会服务三个方面。首先,高校在人才培养方面的战略定位是通过优质的教育资源和先进的教学理念,培养具备乡村教育情怀和专业素养的教师队伍。具体而言,高校可以通过设立乡村教育专业方向,开设相关课程,强化实践教学,培养适应乡村教育需求的高素质教师。预期效果是提升乡村教师的整体素质,优化教师队伍结构,增强教师队伍的稳定性和职业认同感。

其次,高校在科研支持方面的战略定位是依托自身的科研优势,开展针对乡村教育问题的研究,提供科学有效的解决方案。高校可以通过设立专项科研基金,鼓励教师和学生参与乡村教育课题研究,推动科研成果在乡村教育中的转化应用。预期效果是提升乡村教育的科学性和实效性,解决乡村教育中的实际问题,促进教育质量的提升。

再次,高校在社会服务方面的战略定位是通过多种形式的社会服务活动,直接参与乡村教育的振兴实践。高校可以组织教师和学生开展支教活动,提供教育咨询和培训服务,帮助乡村学校改善教学环境和提升管理水平。预期效果是增强高校与乡村教育的互动合作,提升乡村教育的整体水平,缩小城乡教育差距。

在不同定位下,高校的具体作用和预期效果各有侧重。在人才培养方面,高校通过系统化的教育培养,为乡村教育输送高质量人才,解决师资力量薄弱的问题。在科研支持方面,高校通过科学研究,为乡村教育提供理论指导和实践方案,提升教育质量和教学效果。在社会服务方面,高校通过直接参与乡村教育实践,促进教育资源的均衡配置,改善乡村教育环境。

通过上述分析可以看出,高校在乡村教育振兴中的战

略定位不仅明确了其在人才培养、科研支持和社会服务方面的具体作用,也为实现乡村教育振兴提供了多维度的路径选择。高校的积极参与和有效支持,将为乡村教育的可持续发展注入强大动力。

3 高校服务乡村教育振兴的能力建设路径

在新时代背景下,高校服务乡村教育振兴的能力建设路径至关重要。首先,优化人才培养模式是高校能力建设的核心环节。高校应通过设立乡村教育专业方向,开设相关课程,强化实践教学,培养适应乡村教育的师资。具体策略包括:一是调整课程设置,增加乡村教育相关内容,如乡村教育心理学、乡村教育管理等;二是加强实践教学,安排学生到乡村学校进行实习,提升其适应乡村教育环境的能力;三是建立激励机制,鼓励优秀学生投身乡村教育事业。预期成效是提升乡村教师的整体素质,优化教师队伍结构,增强教师队伍的稳定性和职业认同感。

其次,加强科研创新能力是高校服务乡村教育振兴的重要支撑。高校应依托自身的科研优势,开展针对乡村教育问题的研究,提供教育技术和教学方法支持。具体策略包括:一是设立专项科研基金,支持教师和学生开展乡村教育课题研究;二是推动科研成果转化,将研究成果应用于乡村教育实践,提升教育质量和教学效果;三是加强跨学科合作,整合不同学科资源,共同解决乡村教育中的复杂问题。预期成效是提升乡村教育的科学性和实效性,解决乡村教育中的实际问题,促进教育质量的提升。

再次,深化校地合作是高校服务乡村教育振兴的关键路径。高校应通过与地方政府、乡村学校的紧密合作,构建长效服务机制。具体策略包括:一是建立校地合作平台,定期开展教育咨询和培训服务;二是组织教师和学生开展支教活动,直接参与乡村教育实践;三是推动资源共享,将高校的优质教育资源向乡村学校倾斜。预期成效是增强高校与乡村教育的互动合作,提升乡村教育的整体水平,缩小城乡教育差距。

通过案例分析,可以进一步验证上述路径的有效性。例如,某高校通过设立乡村教育专业方向,培养了一批高素质的乡村教师,显著提升了当地乡村教育的师资水平。另一高校通过设立专项科研基金,推动了多项乡村教育研究成果的转化应用,有效解决了乡村教育中的实际问题。此外,某高校通过与地方政府合作,建立了长效服务机制,

定期组织教师和学生开展支教活动,显著提升了乡村学校的教学质量和管理水平。

综上所述,高校在服务乡村教育振兴中,通过优化人才培养模式、加强科研创新能力和深化校地合作,能够有效提升乡村教育的整体水平。各路径的实施策略和成效表明,高校在乡村教育振兴中发挥着不可替代的重要作用。

4 政策建议与保障措施

在新时代背景下,高校服务乡村教育振兴的政策建议和能力建设的保障措施尤为关键。首先,政策支持是高校服务乡村教育振兴的基础保障。政府应出台相关政策,明确高校在乡村教育振兴中的职责和任务,提供必要的政策倾斜和优惠措施。具体而言,可以通过制定专项政策,鼓励高校设立乡村教育相关专业和课程,提供政策性资金支持,确保高校在乡村教育振兴中的资源投入。

其次,资金保障是高校服务乡村教育振兴的重要前提。政府应设立专项基金,支持高校开展乡村教育相关的研究和实践项目。同时,鼓励社会力量参与,通过多渠道筹集资金,形成政府、社会、高校多方共同投入的机制。确保高校在乡村教育振兴中的各项活动有充足的资金支持,保障项目的顺利实施和持续发展。

在保障措施方面,激励机制是推动高校服务乡村教育振兴的有效手段。高校应建立完善的激励机制,对在乡村教育振兴中表现突出的教师和学生给予表彰和奖励,激发其积极性和创造性。具体措施包括设立专项奖励基金、提供职称晋升优先权、给予荣誉称号等,形成良好的激励氛围。

此外,监督评估是确保高校服务乡村教育振兴成效的重要环节。政府应建立健全监督评估体系,定期对高校在乡村教育振兴中的工作进行评估,确保各项政策措施落实到位。高校也应建立内部评估机制,对自身在乡村教育振兴中的工作进行自我检查和改进,确保各项任务的顺利完成。

综上所述,通过政策支持、资金保障、激励机制和监督评估等多方面的措施,可以有效促进高校服务乡村教育振兴,确保其在乡村教育振兴中发挥应有的作用。这些措施不仅为高校提供了有力的外部支持,也为高校内部的能

力建设提供了坚实的基础,从而推动乡村教育的全面振兴。

5 结论

在新时代背景下,高校在乡村教育振兴中的独特作用愈发凸显。通过对人才培养、科研支持和社会服务三大战略定位的深入探讨,高校不仅为乡村教育输送高素质教师,提供科学解决方案,还直接参与振兴实践,提升教育整体水平。未来研究应进一步关注高校与乡村教育的深度融合机制,探索多元化合作模式,并加强政策支持和资金保障,以推动高校在乡村教育振兴中发挥更大效能。展望未来,高校与乡村教育的协同发展将为乡村振兴战略的全面实施注入持续动力,助力实现教育公平与高质量发展。

参考文献:

- [1] 张楠.乡村振兴背景下高校师范生反哺乡村教育的责任意识培育路径研究[J].农业开发与装备,2025,(07):1-3.
- [2] 曹馨元.乡村振兴视域下高校服务乡村人才振兴的策略研究[J].智慧农业导刊,2025,5(13):126-129. DOI:10.20028/j.zhnydk.2025.13.030.
- [3] 马荣陆.新形势下高校教育教学的战略定位与发展策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):20-22.
- [4] 赵希婧,黄茹诗.面向新时代的高校国际传播课程建设研究:目标、特色与发展趋势[J].新闻传播学刊,2025,2(02):127-134.
- [5] 向阳,李月.校地合作赋能大中小学思政教育一体化发展的实践困境与优化路径[J].湘南学院学报,2025,46(03):114-119.

作者简介: 陈曦(1986—)女,汉族,安徽阜阳人,硕士研究生,讲师,研究方向为创新创业教育、国际贸易。

基金项目: 新时代高校助力乡村教育振兴能力提升路径研究;安徽省哲学社会科学重点项目(2023AH052051)。

安徽省教育厅技能大师工作室 2023jnds050 陈曦大师工作室;

安徽财贸职业学院 2024 年科学研究项目人文社会科学(校级重点) 2024skxj010 数字经济对中小企业技术创新的影响及效应研究。