

校企党建联建机制下职业教育与区域经济协同发展的策略研究

——基于汽车产业校企实践与区域发展需求

熊贤梦 吴婷婷 向巍

贵州交通职业大学 贵州清镇 551400

摘要: 聚焦校企党建联建机制对职业教育与服务区域汽车产业协同发展的影响,采用文献研究为基础,结合贵州交通职业大学汽车工程学院以及其他院校实践案例为补充的研究方法,梳理出组织共建型、项目驱动型、服务融合型三类典型联建模式,针对当前联建存在的联建活动形式化、协同机制碎片化、党建与业务脱节、服务区域经济精准度不足四大核心问题,提出深化思想认知与实践融合、创新“业务嵌入型”党建活动等对策,对如何强化院校产业服务能力,推动专业建设对接产业前沿提供了一定的借鉴意义。研究表明,校企党建联建是推动职业教育与区域经济协同发展的关键纽带,但需立足区域特色解决现存问题,才能实现良性互动,为区域高质量发展提供支撑。

关键词: 党建联建; 职业教育; 校企实践; 区域发展

在新时代产教融合与区域协同发展的双重驱动下,校企党建联建正成为破解职业教育与区域经济发展“两张皮”现象的关键纽带。

职业教育作为衔接教育链、人才链与产业链、创新链的核心环节,其与区域经济的深度协同,既需要政策引导的外部推力,更需制度创新的内在动能。校企党建联建机制通过组织共建、资源共通、责任共担的模式,将党的政治优势、组织优势转化为校企协同育人、产业服务的实践效能,为职业教育精准对接区域产业需求、培育适配性人才提供了组织保障。本文立足这一逻辑,以汽车产业等区域特色产业为例,探究党建联建如何打通校企协同壁垒,推动职业教育与区域经济形成“资源互补-人才共育-产业共兴”的良性循环。

1 校企党建联建机制下职业教育与区域经济协同发展研究背景与意义

1.1 政策背景

在职业教育改革的过程中,《职业教育法》的修订为职业教育的发展提供了坚实的法律保障,其中明确了产教融合、校企合作的重要地位,同时也为职业教育的规范化、高质量发展指明方向。另外,《关于深化现代职业教育体系建设的意见》等政策文件的出台,更是从顶层设计层面强调了职业教育与产业需求紧密对接的重要性,鼓励职业

院校与企业深度合作,共同探索人才培养新模式。与此同时,区域经济发展面临着产业升级的迫切需求,新兴产业如人工智能、大数据、新能源等蓬勃兴起,对高素质技能人才的渴望愈发强烈。贵州也积极响应国家号召,大力推动新能源产业发展。《贵州省新能源汽车产业发展“十四五”规划》明确提出,到2025年,要形成以纯电动汽车为主体、氢燃料电池和智能网联汽车为支撑、多领域跨界融合的新能源汽车产业新格局,初步建成全国重要的新能源汽车整车及特色零部件配套基地,同时鼓励企业与职业院校通过订单培养、现代学徒制等方式,联合培养产业发展急需的技能人才。

党建工作在基层治理中的引领作用日益凸显,“党建引领基层治理”相关精神要求充分发挥党组织的凝聚力和战斗力,整合各方资源,推动社会经济的协同发展。在此大背景下,校企党建联建成为贯彻国家政策、满足区域经济发展需求、创新党建工作模式的必然选择^[1]。对贵州而言,这一要求在汽车产业领域体现为:以党建为纽带打破校企资源壁垒,将党组织的政治优势转化为人才培养优势。例如,通过校企党组织联建,推动职业院校根据汽车行业、企业的技术标准调整课程体系,企业则依托党组织力量开放生产车间作为实训基地,实现“招生即招工、入学即入岗”的精准对接。在此大背景下,校企党建联建不仅是贯彻国

家职业教育政策的具体实践,更是破解贵州汽车产业人才瓶颈、推动区域经济高质量发展的必然选择,为职业教育与产业需求的深度融合提供了制度保障和动力支撑。

1.2 现实意义

从职业教育角度看,长期以来存在的“培养与需求脱节”问题,严重制约了其发展质量与社会认可度^[2]。学生在校所学知识技能无法精准匹配企业实际需求,导致毕业生就业难与企业招工难的矛盾并存。校企党建联建通过党组织的纽带作用,能够促使企业深度参与到职业教育人才培养的过程中,从课程设置、实践教学到实习就业,全方位融入企业元素,有效破解这一难题。对于区域而言,提升“人才适配性”是实现可持续发展的关键^[3]。通过党建联建,职业院校能够根据区域产业布局和企业需求,定向培养适配人才,为区域经济发展注入强劲动力。在党建工作方面,强化校企党建的“政治功能与服务功能”具有双重价值。一方面,能提升党组织在基层的政治引领力,确保职业教育与区域经济发展的正确方向;另一方面,通过服务企业、服务社会,增强党组织的凝聚力和影响力,推动党建工作从“务虚”向“务实”转变。

2 校企党建联建与职业教育、区域经济协同发展的关联机理

2.1 党建联建是协同发展的“政治引领器”

一是强化政治共识,确保发展战略同频。校企党组织通过联建,定期组织政治学习活动,深入学习国家关于职业教育发展的战略方针、区域经济发展规划等政策文件,确保职业教育方向与区域经济发展战略高度契合。例如,围绕区域重点产业,如贵州正在大力发展的新能源汽车产业,校企党组织可以共同开展“职业教育政策解读”专题党课,邀请政策研究专家进行讲解,让双方党组织成员深刻理解政策内涵。在此基础上,共同研讨如何调整职业教育专业设置和人才培养方案,以满足产业发展对新能源汽车研发、生产、销售等环节人才的需求。

二是凝聚校企责任担当,形成发展闭环。党建联建以党的宗旨和使命为引领,激发校企双方的社会责任感。校企共同将工匠精神、绿色发展等思政元素融入课程建设,在教学基地设立“党员先锋岗”,由党员教师和企业技术骨干联合组建教学团队,确保人才培养始终坚持正确政治方向,将党的领导贯穿人才培养全过程。

2.2 党建联建是协同发展的“资源整合器”

一是整合校企资源,破解发展难题。联建党组织充分发挥牵头作用,整合校企双方核心资源。师资资源方面,建立校企师资互派机制,学校教师到企业挂职锻炼,提升实践教学能力;企业技术骨干到学校担任兼职教师,丰富教学内容。场地资源方面,校企共建实训基地,学校可为学生提供理论教学场地,企业可提供生产实践场地,从而实现资源共享。技术资源方面,学校科研团队与企业研发部门联合开展技术攻关,共享研发成果。同时,借助党建联建平台,整合行业资源,定期举办行业信息交流会,共享区域产业信息,如行业发展趋势、市场需求变化等,以促进区域产业信息与职业教育教学资源的高效对接。

二是链接政行资源,促进资源共享。依托党建联建平台,校企党组织积极与地方政府党组织、行业协会联动。通过联合开展党建活动,如“助力区域产业升级”主题党日活动,邀请政府相关部门领导参与,深入了解区域产业政策,争取政策支持,整合行业资源,定期举办行业信息交流会,共享区域产业信息,如行业发展趋势、市场需求变化等,促进区域产业信息与职业教育教学资源的高效对接,吸引更多高素质人才服务区域经济。

2.3 党建联建是协同发展的“效能催化剂”

一是以党建活动为载体,促进深度协同。通过党建平台,校企可联合开展“技能先锋”“产业攻坚”等党建项目,将党建活动与业务工作紧密结合。在“技能先锋”项目中,校企党组织共同组织技能竞赛,设立党员先锋岗,鼓励党员教师和企业党员技术骨干在竞赛中发挥带头作用,带动校企双方员工和学生提升技能水平。在“产业攻坚”项目中,针对区域产业发展中的技术难题,如新能源汽车中的多能源动力系统集成、整车智能能量管理控制等技术难题^[4],校企党员组成联合攻关小组,共同开展技术研发,带动校企共同开发相关课程、共建实训基地、共研技术课题,实现深度协同。

二是以党员示范为引领,提升协同效能。通过设立党员先锋岗,明确党员在协同发展中的责任与任务,要求党员在人才培养、技术研发、企业生产等环节发挥模范带头作用。例如,企业党员技术骨干主动承担复杂生产任务,同时为学生和新员工进行技术指导;学校党员教师积极参与企业实践,将企业最新技术融入教学内容。在校企联合党支部的组织下,

开展党员志愿服务活动,如为企业提供技术咨询、为学校学生提供就业指导等,通过党员的示范引领,提升整体协同效能,推动职业教育与区域经济协同发展。

3 校企党建共建机制下职业教育与区域经济协同发展的典型模式

一是组织共建型。以“校企党建共同体”为代表,校企双方打破组织界限,设立联合党支部,由校企双方党组织负责人担任支部委员,委员从双方优秀党员中选拔产生。通过定期召开党支部会议,共同研究制定党建工作计划、人才培养方案、企业发展战略等重大事项,实现对人才培养与企业用工的统筹推进。以重庆工程学院管理学院为例,学院与阿里巴巴集团 CCO 事业部成立联合党支部,党支部书记为阿里巴巴集团 CCO 高级运营专家、第二书记为管理学院教师,支部有阿里员工党员、教师党员、学生党员,联合组建领导班子有利于校企双方合作与交流,联合开展党员教育、联合开展党组织生活、结合基地业务拓展活动外延。

二是项目驱动型。围绕区域重点产业,如新能源汽车产业、大数据等,以具体合作项目为纽带开展党建共建。双方围绕企业技术瓶颈设立“党员先锋攻关项目”,重点突破关键技术,校企联合申报科研项目,发表相关学术成果,推动技术研发与成果转化。贵州交通职业大学与贵州吉利在推进“贵阳先进制造与现代服务市域产教联合体”建设的基础上,深化校企合作,共建“产业学院”项目,探索建设新能源汽车检测联合实验室,共同推动新能源汽车产业链技术升级,赋能贵州“电动贵州”战略落地。通过项目驱动,实现了校企在人才培养、技术研发等方面的深度合作。

三是服务融合型。校企党组织联合开展“服务区域发展”行动,将党建工作与服务区域经济社会发展紧密结合。双方组建校企党员志愿服务队,开展汽车公益检测等志愿活动、“技术下乡”活动,为社区、对口帮扶地区提供技能培训等服务。如武汉铁路桥梁职业学院联合东风汽车开展汽车义诊活动,为社会展示了职业教育和校企深度合作的成果。贵州交通职业大学汽车工程系面对从江县陇里村群众在车辆维修保养方面存在的困难,联合校企合作企业,向陇里村捐赠汽车车胎充气 and 洗车设备,帮助村里建立车辆便民服务站,为村民开展设备使用培训及车辆维修保养

培训。通过这些服务活动,实现了校企党建工作与区域经济社会发展的有机融合。

4 校企党建共建机制下职业教育与区域经济协同发展的突出问题及对策建议

4.1 核心问题

一是联建活动“形式化”。部分校企党建联建仅停留在表面,联合开会、共同学习成为主要活动形式,缺乏实质性的业务对接。例如,一些校企党建联建活动只是简单地组织双方党员一起学习文件、召开会议,没有深入探讨如何将党建工作与职业教育人才培养、企业生产经营相结合,与区域经济协同发展的关联度极低。这种形式化的联建无法充分发挥党建工作的引领作用,浪费了双方的资源和精力。

二是协同机制“碎片化”。由于双方缺乏长期稳定的联建规则,责任分工不明确,导致合作过程中出现推诿扯皮现象。企业在参与人才培养过程中投入了大量资源,但在利益回报方面得不到保障,影响了企业的积极性。考核评价机制缺失,无法对校企党建联建的成效进行有效评估,使得联建工作缺乏动力和方向。例如,在一些校企合作项目中,对于学校和企业各自应承担的责任没有明确规定,当项目出现问题时,双方互相指责,无法有效推进项目。

三是党建业务“两张皮”。部分校企联建开展的党课内容空洞,与技能提升、产业发展主题关联不大,党员参与积极性不高。在实践教学中,没有充分发挥党建工作的育人功能,学生的思想政治教育与专业技能培养未能有机结合。企业在生产经营中,也没有将党建工作融入到企业文化和员工管理中,导致党建工作与业务工作相互独立,无法形成合力。

四是服务发展“适配弱”。联建方向与区域产业规划脱节,职业教育培养的人才与企业实际需求不匹配。如某区域重点发展高端装备制造产业,但当地职业院校在专业设置上仍侧重于传统制造业,没有及时调整专业方向,导致培养的人才无法满足区域产业发展的需求。同时,校企党建联建在技术研发、服务创新等方面,没有紧密围绕区域经济发展的关键问题开展工作,无法为区域经济发展提供精准有效的支持。

4.2 原因剖析

一是校企党组织对“党建联建的产业价值”存在认知

偏差。院校党组织将联建视为“党建考核加分项”，更关注联建活动的形式是否规范、参与人数是否达标、材料记录是否完整等表面性指标，未意识党建联建是推动专业建设与产业需求深度融合的重要纽带；企业党组织认为支持人才培养、实训基地建设、开放生产车间供学生实践等投入在短期内难以转化为直接的经济效益，更关注短期生产指标，如月度产量、季度销售额、生产成本控制等，这种短视思维导致联建缺乏主动推进的内生动力。

二是地方政府制定的针对性联建支撑体系还需完善。以贵州为例，尽管已出台《贵州省现代职业教育质量提升专项资金管理办法》，对支持学生提升、师资培优、专业共建、就业成效等优质校校合作、校企合作项目给予每个10万元的资金支持，在一定程度上鼓励了校企合作。但从党建联建的深度协同需求看，政策仍存在一定短板。如在税收优惠政策方面，针对校企党建联建共建实训基地、联合开展技术研发的企业，尚未出台专门的税收减免政策。在人才政策方面，缺乏对校企联建培养人才的专项落户、购房补贴等政策倾斜，本地职业院校培养的新能源产业人才，因人才政策吸引力不足而流向省外，无法有效充实本地产业人才队伍。

三是院校党组织的“产业服务能力”存在短板。以新能源专业建设为例，由于院校党务工作者缺乏新能源产业认知，部分联建方案未提及“智能网联”、“固态电池”等前沿领域，由于缺乏对前沿领域的关注，联建方案在课程设置、实训基地建设、校企合作方向等方面，无法形成针对性的规划，导致专业建设与产业发展需求出现脱节。

4.3 对策建议

一是深化思想认知与实践融合，破解“形式化”与“两张皮”问题。在思想认知上，以“产业导向”重塑联建理念，以服务新能源产业建设为例，可以由省教育厅、工信厅联合分行业组织“党建联建与区域经济协同发展专题研修班”，不仅培训新能源领域，还覆盖高端装备制造、现代服务业等区域重点产业，课程加入《区域产业发展规划》解读、“党建联建推动产教融合”成功案例等内容，让校企党组织负责人明确联建对区域经济的实际价值。在实践融合上，创新“业务嵌入型”党建活动形式，院校党组织将专业技术融入专题党课中，聚焦技能提升与产业发展，邀请企业党员工程师结合生产案例讲解“技术攻关中的党员担当”；企

业党组织把“党员导师带徒”与人才培养直接挂钩，由党员技术骨干根据企业岗位需求制定学生技能提升计划。同时，要求联建活动方案必须明确“党建目标”与“业务目标”双指标，例如联合开展的党课需同步产出“技能知识点清单”，党员结对活动需设定“学生岗位适配率”考核标准。同时，推动院校党组织开展“产业认知调研”，组织党务工作者定期深入企业生产一线、行业展会等，收集产业技术动态和人才需求信息，并将其纳入联建方案和专业建设规划的制定依据中，避免党建与业务脱节。

二是构建系统支撑与协同机制，解决“碎片化”与“适配弱”问题。在政策支撑方面，重点完善“靶向性”保障措施，对于参与联建且共建实训基地、开展技术研发的企业，按实际投入的一定比例给予相应的年度税收减免，减免额度与人才输送数量、技术成果转化效益挂钩；在人才支撑方面，为校企联建培养的本地优秀就业学生提供“产业人才卡”，享受落户优先、租房补贴、技能晋升奖励等政策，从而防止人才外流。在协同机制上，制定《校企党建联建协同规范》，明确校企党建联建的“三定规则”：定责任，院校负责人才基础培养，企业负责岗位实操训练，双方党员干部担任联建项目责任人，联建协议期限不少于5年；定流程，建立“需求对接—方案制定—资源投入—成效评估”闭环流程，每月由联建双方党组织书记召开进度协调会；定考核，将区域产业贡献度（如本地就业人数、技术服务产值）纳入联建成效评价，取代单纯的活动参与率指标。同时，建立“区域产业需求—人才培养—联建服务”的联动机制，建议由属地党委牵头，定期汇总区域重点产业规划调整信息，同步推送至联建校企，确保联建方向与区域发展同频。同时建立“联建成效档案”，将企业参与度与政府项目招标资格、院校考核结果与招生计划配额挂钩，形成“激励+约束”的长效动力机制。

参考文献：

- [1] 任宁. 高校校企地党建联建的探索与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2024(18):36-38.
- [2] 赵静, 沈玫奇. 结构洞理论视域下职业教育产教融合政策的实施困境与改革路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(4):60-64.
- [3] 袁雯, 毛丹, 张继龙, 等. 基于劳动力市场适配性的高等教育人才供需机制研究[J]. 教育发展研究, 2024, 44(17):1-9.

[4] 毛锐, 张海月. 新能源汽车产业赋能贵州新型工业化发展[J]. 新型工业化, 2023, 13(7): 60-69.

作者简介: 熊贤梦 (1994—), 女, 汉族, 贵州毕节, 硕士研究生, 贵州交通职业大学, 助教, 大学生思想政治教育, 心理健康教育, 学生管理。

吴婷婷 (1992—), 女, 贵州毕节人, 硕士, 贵州交

通职业大学讲师, 研究方向为职业教育。

向巍 (1983—), 男, 贵州贵阳人, 硕士, 贵州交通职业大学教授, 研究方向为职业教育、产教融合、汽车产业。

基金项目: 本文系中共贵州省委直属机关工作委员会 2025 年度机关党建课题“校企党建联建机制下职业教育与区域经济协同发展的策略研究”。