

民办高校教师职业发展的现状分析与突破路径

谢泞莲¹ 何朝兵²

1. 广西城市职业大学 广西扶绥 532100

2. 广西开放大学 广西南宁 530022

摘 要: 随着国家科教兴国战略的实施,民办高校迎来了发展春天,但是,由于多方面的原因,民办高校在发展中存在诸多问题,特别是民办高校教师对其职业发展的认识不足、办法不多,极大地影响了民办高校的人才培养能力。鉴于此,本文主要对民办高校教师职业进行现状分析,梳理出民办高校教师职业发展存在的问题,并提出了相应发展对策,以期同行借鉴。

关键词: 民办高校教师; 职业认知; 职业发展

党的二十大报告明确指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。^[1] 高等学校承担着人才培养、科学研究等重大职能,地位独特,肩负着开发第一资源——人才资源的重任,牢固紧扣“立德树人”的根本任务,为实现中国式高等教育现代化而努力。根据 2025 年最新权威数据,截至 2025 年 6 月,全国民办高校总数达 808 所,占全国普通高校总数的 28.2%;民办高校在校生总数超过 1000 万人,占全国高等教育总规模的 25.7%。

1 高校教师的职业认知

师者,传道授业解惑也。在高等学校,教师是动力之源。《中华人民共和国教师法》明确指出,教师是理想信念坚定、为人师表、履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、提高民族素质的使命。“师者,人之模范也”,道德合格是一个合格教师的前提条件,一个好老师是以德施教、以德立身的楷模。习近平总书记在全国教育大会上指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。《新时代高校教师职业行为十项准则》和《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,两个文件明确指出,师德是高校教师职业行为的底线。^[2-3]

优秀高校教师应具备以下特点:一是热爱教学、注重效果;二是关心关怀学生;三是专业知识渊博;四是具有向学生传授分析问题、解决问题的能力;五是具有牛吃草的反刍能力;六是能与时俱进、探寻科学前沿;七是具有运用现代教学技术手段的能力等。高校教师只有牢牢把握

教师职业特点和自身发展需求,才能保持热爱高等教育的定力,才能胜任高等职业教育、高素质人才培养的重任。

2 民办高校教师职业的现状分析

2.1 政策鼓励兴办民办高等教育

为鼓励兴办民办高等教育,国家出台了系列法律文件,《中华人民共和国教师法》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部发展规划司关于做好 2020 年全国硕士研究生和普通专升本招生计划管理工作的通知》。特别是,2021 年 5 月又颁布了《民办教育促进法实施条例》,鼓励企业设立或参与职业教育,对民办高等教育、职业教育产生重大影响。

2.2 线上教育正在改变教学形式

互联网、Web2.0、大数据挖掘、音视频、人工智能等信息技术的发展共同促成了 MOOC[EDUSOHO 慕课]时代的到来。基于 MOOC 技术,爱课程网、学堂在线、Ewant、好大学在线、中国地方高校 MOOC[EDUSOHO 慕课]联盟应运而生。多种媒体(音频、视频以及动画)教学正在改变教学形式。虚拟仿真技术的发展和正在悄然改变着我们的学习方式和学习内容。名家公众号等教育形式也在陆续开展中,为学生提供了多渠道学习机会。

2.3 民办高校作用日益凸显

据国务院发展研究中心发布的消息称,我国民办高校师资队伍缺口较大、学历职称层次低。“双减”意见不仅对民办高等教育影响不大,而且间接有利为民办高等教育

创造增长空间。当前应用型人才供给不足,国家正在积极推进职业教育改革和高等教育改革,民办高校在其中发挥着越来越重要的作用。

2.4 职业院校师资缺口较大

《2022 大学生在线职业技能学习需求和就业趋势大数据报告》显示,全国在线学习技能的大学生中,岗位职业技能学习者的比例已提升至 91%,超过 500 万大学生、准大学生参加在线职业技能培训。据中国青年报、文汇报消息,如果按 2022 年教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》中 18 : 1 的师生比标准测算,当前我国高职院校专任教师数量缺口约为 31 万人。

2.5 民办高校教师职业存在的优势与机遇

一是民办高校教师职业的优势。在所有职业当中,高校教师所处社会地位相对较高。高校教师这个职业一直是人们口中的那个好职业;历练专业,时间相对自由;知识分享,经验分享,技术传承,成就感满满。

二是民办高校教师职业的机遇。国家鼓励民间资本兴办高校,方向对;民办高校师资不足,流动率较高,只要安心工作,机会较多;民办高校教师教学和行政兼做,得到的锻炼机会多。

2.6 民办高校教师职业存在的弱势与威胁

一是民办高校教师的职业弱势。高校年轻教师的收入偏低;心理压力普遍偏大;健康状况普遍欠佳;民办高校与公办高校相比较,教师身份存在有编制与合同制的差异。

二是民办高校教师的职业威胁。民办高校讲求教学质量的同时,更讲求效率和效益。教师即教学又做行政管理,工作压力较大。民办高校喜欢聘任退休教师和兼职教师,专职青年由于自身的不足,存在岗位竞争威胁。民办高校青年教师社会经验不足、专业实践少,参与企业兼职机会更少,存在专业教学能力不足威胁。硕博应届毕业生较多,本科学历教师存在学历不足威胁。

3 民办高校教师职业发展存在的问题

3.1 对高校教师职业认识不足

调查发现,多数年轻民办高校教师都是来自于公办大学本科毕业或研究生毕业,少数是国外硕士或博士毕业生,由于缺乏社会历练,对高校教师这份职业的认识相对模糊,特别是在职业教育对教师的职业生涯和实践经验要求较高的情况下,年轻教师更是力不从心。

3.2 缺乏职业规划的前瞻性

现如今,工作生活压力空前巨大,初入社会的年轻教师充满了迷茫,睁开眼睛都是支出,加上民办高校的办学经费基本都是自筹,教师福利待遇相对较低,生源稳定性也处于弱势,由此导致稳定性也相对较低,年轻教师要不要坚持走下去?等待时机转战公办高校?还是留下来深耕下去?数次心里戏重演,随着时光的流逝,久而久之,还来不及进行职业规划,世界就发生了翻天覆地的变化。

3.3 对“打铁还需自身硬”的认识不足

自古以来,就流传着“打铁还需自身硬”这句经典名言。教师工作有其特殊性,不仅要拼体力,还要拼脑力,甚至对一个人的心智还有更高的要求。一名称职的教师,不但要上好课,以确保学生能听得懂,而且还要维持整个课堂授课纪律,因为无法避免终有学生不专心听课、玩手机和交头接耳等现象,在倡导“不落下任何一个人”的办学理念下,教师们每一次课都在与学生“斗智斗勇”,教师自身没有点真本事,真的难以“对付”现代的学生,特别是在互联网时代,知识的获取渠道较多,部分教师缺乏进修意识、不断精进的精神,导致教师职业生涯的道路越走越艰难。

3.4 对民办高校缺乏信心

由于国人传统观念的影响,公办优于民办,观念根深蒂固,加上民办高校的学生“质量”不高,人事制度采取公司化运营,与公办高校的编制内岗位相比,工作稳定性相对较差,所以有较多教师因为各种原因应聘到民办高校工作并不是第一选择,因此存在对民办高校信心不足问题。

3.5 教师人生掌控能力不足

现如今是一个“个体崛起”的时代,加上教师工作的工作特性又相对独立,因此,教师更应该努力成为一个超级个体。然而,我们较多民办高校的教师每天忙于完成课时,忽略了对人生的反思、想得多做少,或许是时间问题,或许是意识问题,由此,多年来,在学历提升、技能提升、科研水平、授课技巧等方面进步不大,失去了人生掌控能力。

3.6 民办高校“传帮带制度”缺失

一个有利于年轻教师快速成长的培养机制,那就是“传帮带制度”。据了解,多数公办高校都有这个制度,而且还有专门的实施方案。通过“传帮带制度”的实施,可以快速提升年轻教师树立正确的教育观念、职业道德,迅速

胜任本职工作,适应高校教学规律,履行好高校的四大职能。但是,有较多民办高校并没有实施该项制度,由此对年轻教师职业发展非常不利^[4]。

4 提升民办高校教师职业发展能力的建议

4.1 依据“用户画像模型”,教师要明确发展方向

用户画像模型包括年龄、学历、职业兴趣爱好、婚姻状况、子女状况、上网习惯、上下班时间、喜欢的电影和书籍、收入金额等,目的是帮助企业“真实”的感觉到一个“人”,形象、生动地锁定目标客户的模样。本文将该模型运用到民办高校教师的职业形象来,目的是我们将给学生一个“真实”的教师形象,显特色。示例如下:

高校教师 高 xx

基本背景: 41岁,高校硕士研究生毕业,副教授,有两个儿子;妻子也是大学教师。
工作: 高校教师;教研室主任;党支部书记;喜欢绿色出行上下班。
阅读、学习: 喜欢阅读中医书、金融书、财务管理书、市场营销书;喜欢做科学研究,出版教材3部,发表论文15篇;开通有个人公众号,常分享专业知识。
性格及授课特点: 宽以待人,和蔼可亲,讲话幽默;授课生动有趣,知识渊博。
生活: 常散步;喜欢打羽毛球、乒乓球;喜欢做美食;喜欢带孩子到乡村游玩。
座右铭: 学习改变命运。

图1 用户画像模型

4.2 找准定位,奋力前行

以超简的形式在学生及家长心中形成差异化且长期的认知,民办高校教师需要做出定位选择。一是领导者定位,即“人无我有”。二是挑战者定位,即“人有我优”,在领导者身上找到薄弱点,让自己填补这个空白。三是重新定位竞争对手的定位,即创建自己的空位。

4.3 建立“品牌”,树立职业形象

纵观世界,大家对品牌充满了“崇拜”。在学术界,对院士这个“品牌”充满了仰慕,可望而不可及的感觉。而对一类服务或产品,更多的是企业对客户的一个“承诺”,功能价值的承诺、情感价值的承诺,给人的感觉是“不仅仅是……”。承诺代表的是说到做到,我们高校教师可以对自己的专业水平做出承诺吗?能给学生及家长“不仅仅是……”的感觉吗?这些都是我们作为高校教师应该思考的问题。教师要有品牌意识,潜心修炼,精炼专业,在学生及家长心中树立职业形象。

4.4 与时俱进,增强课程思政能力

建议教师加强课程思政能力的培养。一是要不断努力,增强个人的学习力;二是丰富教学方法,激发学生的学习兴趣,根据专业特色,将思政元素合理融入课程内容中;

三是加强教学内容的实用性,用真实案例影响学生,提升学生的责任感;四是教师自身要严于律己,充分发挥榜样的作用,直接影响学生,增强课程思政的教学效果;五是教师要多走出去与社会各界交流,甚至课程合作,善于请教学习。

4.5 全方位发力,提升教师综合能力

坚定教师职业方向,尽早做好教师职业规划,充分了解社会变化对职业定位的影响,强化个人能力,主动迎接挑战,而不是被动改变,做人生的“主人”。与时俱进,保持强健的机能,强化心理承受能力,全方位提升个体综合能力。然而,具体的提升方法建议做到以下几点:一是提升教学方法,做到课程复盘;二是跟进学习,了解前沿动态,积极参与各级各类研讨会;三是进行学科跨越发展,进修或自修自己感兴趣的专业,再融入到自己的专业中,拓展知识面;四是加强科研能力提升,与校内外各级各类高校或科研机构合作,联合开展科学研究、学术交流;五是加强与国外学者的交流与合作。

5 结语

民办高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在教育强国策略中,民办高校扮演着不可或缺的角色。民办高校不仅增加了高等教育资源供给,而且在培养实践能力人才方面发挥着重要作用,但是,民办高校的部分教师对高校教师职业认识不足,缺乏职业规划的前瞻性,对民办高校缺乏信心,民办高校“传帮带制度”缺失等问题,鉴于此,建议教师要明确发展方向,定好位,建立“品牌”,树立职业形象,提升综合能力,完善自我,增强职业竞争力。

参考文献:

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 中华人民共和国中央人民政府网.2022.10.25.
- [2] 北师大师生热议习近平总书记讲话,做一名“四有”的好老师[N]. 人民日报.2014.9.10.02版.
- [3] 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见[Z]. 中华人民共和国教育部网.2018.11.8.
- [4] 胡超.极简市场营销[M].北京联合出版公司出版.2021.3:32-104.

作者简介:谢泞莲(1982—),女,瑶族,广西平南

人，广西城市职业大学，副教授，教育学博士，研究方向：教育管理、职业教育；何朝兵（1977-），男，汉族，重庆合川人，广西开放大学（广西信息职业技术学院）数字经济与管理学院，高级经济师，硕士，研究方向：教育管理、金融保险。

基金项目：广西教育科学“十四五”规划 2023 年度高校创新创业教育专项重点课题《创新创业视域下广西高职院校高质量校企“双师”队伍建设机制创新研究》，广西壮族自治区教育厅桂教科学〔2024〕6 号，项目编号（2023ZJY1525）。