

# 免费学前教育资源均衡配置的实践路径与优化策略

冯 爽

天津市教育科学研究院 天津市南开区 300191

**摘 要:** 本文聚焦于免费学前教育资源均衡配置这一重要议题。首先系统阐述了免费学前教育资源均衡配置对于促进教育公平、提升国民素质、推动社会可持续发展的重要意义。接着从政策制定、资源配置模式、师资队伍建设和区域协同发展以及社会参与等五个方面深入探讨了实践路径与优化策略,并对各策略的实施保障与未来展望进行了分析。研究特别关注了城乡差异、区域差距等现实问题,并对各策略的实施保障机制与未来发展趋势进行了前瞻性分析。旨在为推动免费学前教育资源实现更均衡的配置提供理论参考,促进学前教育事业的公平、优质发展。

**关键词:** 免费学前教育; 资源均衡配置; 实践路径; 优化策略

## 1. 引言

学前教育作为基础教育的重要组成部分,对儿童的身心发展、认知形成以及未来的学习生涯都有着深远的影响。它是儿童接触正式教育的起点,为儿童后续的学习和发展奠定基础。免费学前教育政策的推行,是保障儿童平等接受教育权利、提升国民素质的重要举措。然而,当前免费学前教育资源在区域、城乡以及不同群体之间仍存在着不均衡的现象。一些发达地区和城市拥有丰富的优质学前教育资源,而农村和偏远地区则资源匮乏,这在一定程度上制约了学前教育的整体发展水平和教育公平的实现。因此,深入研究免费学前教育资源均衡配置的实践路径与优化策略具有重要的现实意义。

## 2. 免费学前教育资源均衡配置的重要意义

### 2.1 促进教育公平

教育公平是社会公平的重要基础,免费学前教育资源均衡配置能够让不同地区、不同家庭背景的儿童都能享受到优质的学前教育服务。每个儿童都应享有平等接受教育的机会,无论他们出生在繁华都市还是偏远乡村。当学前教育资源实现均衡配置时,就能缩小因经济、地域等因素导致的教育差距,为每个儿童提供公平的起跑线,保障他们平等接受教育的权利,使每个孩子都能有良好的教育环境中开启学习之旅<sup>[1]</sup>。

### 2.2 提升学前教育质量

均衡配置资源有助于优化学前教育机构的整体环境,包括硬件设施、师资力量等方面。当各个学前教育机构都

能获得相对均衡的资源支持时,能够提升整体的教育教学质量。例如,充足的教具和图书能丰富教学内容,优秀的教师能运用先进的教学方法和理念开展教学活动,为儿童提供更加丰富、优质的教育活动和学习体验,促进儿童在认知、语言、社交等方面的全面发展。

### 2.3 推动社会和谐发展

学前教育资源的均衡配置能够减少因教育不公平引发的社会矛盾和问题。当每个家庭都能感受到教育机会的公平性时,有助于增强社会的凝聚力和稳定性,促进社会的和谐发展。同时,优质的学前教育能够培养具有良好品德和社会适应能力的公民,这些公民在未来能够更好地融入社会,为社会的发展做出积极贡献,为社会的长远发展奠定坚实的基础。

## 3. 政策制定层面的实践路径与优化策略

### 3.1 完善政策法规体系

政府需制定全面系统的免费学前教育政策法规,明确资源均衡配置的目标、原则与具体举措。从国家至地方构建层次分明、相互衔接的政策法规网络,提供法律保障。如出台经费投入、师资配备、园所建设等方面的专项法规。在经费上,明确各级政府分担比例与责任,保障来源合理使用;师资方面,规定不同规模园所教师编制标准;园所建设上,制定建设标准与布局规划,引导合理布局,推动学前教育资源均衡配置<sup>[2]</sup>。

### 3.2 加强政策引导与调控

要通过政策引导,推动优质学前教育资源流向薄弱与

农村地区。可实施学前教育扶持计划，对在薄弱地区办园的机构，给予税收减免、土地使用优惠等政策优惠，以及用于园所建设、设备购置、师资培训等的资金支持。此外，建立政策评估机制，定期评估并反馈实施效果，将资源均衡配置改善度、学前教育质量提升情况、家长和社会满意度等作为评估指标。依据评估结果，及时调整完善政策，保证其有效性与针对性，更好促进学前教育均衡发展。

### 3.3 强化政策执行监督

建立健全政策执行监督机制，加强对免费学前教育资源均衡配置政策执行情况的监督检查。明确各部门的职责和分工，形成协同监督的工作格局。教育部门负责政策的具体实施和业务指导，财政部门负责经费的监管和拨付，审计部门负责对经费使用情况进行审计监督等。对政策执行不力的地区和部门进行问责，通过建立问责制度，明确问责的主体、对象、情形和方式等，确保政策能够得到有效落实，使资源均衡配置的目标能够真正实现。

## 4. 资源配置模式层面的实践路径与优化策略

### 4.1 优化财政投入模式

改变传统投入方式，建立以均衡为导向的学前教育财政投入机制。加大对薄弱与农村地区学前教育的财政倾斜，提高经费投入比例，依地区经济和教育发展状况制定差异化投入标准。同时，探索多元投入渠道，除政府拨款外，鼓励社会捐赠、企业投资。政府出台税收优惠、荣誉表彰等政策，吸引社会力量参与，拓宽经费来源，为资源均衡配置提供资金保障<sup>[3]</sup>。

### 4.2 合理规划园所布局

依据人口分布、地域特点等，科学规划学前教育园所布局。城市地区优化现有园所分布，调研人口流动与分布，合理调整园所位置和规模，满足不同区域儿童入园需求。农村地区加大园所建设力度，确保每个乡镇有一定数量公办园。注重园所辐射带动作用，形成以优质园所为中心，带动周边薄弱园所共同发展的格局。

### 4.3 实现资源共享与整合

推动学前教育资源共享整合，提高资源利用效率。建立资源共享平台，纳入优质课程、师资培训、教学设备等资源，实现区域内共享。借助信息化手段，如建设在线资源库、开展远程教学，让薄弱地区园所和教师获取优质资源。鼓励优质园所与薄弱园所结对帮扶，通过师资交流、教学

观摩、联合教研等，促进资源流动辐射，实现优化整合。

## 5. 师资队伍建设层面的实践路径与优化策略

### 5.1 加强师资培养培训

加大学前教育师资培养力度，优化专业人才培养方案，打造兼具扎实专业知识与较强实践能力的师资队伍。高校和职业院校依据学前教育发展需求调整课程设置，增加实践教学环节，培养学生教育实践、创新及沟通能力。同时，构建完善师资培训体系，开展入职、在职提升、专题研讨等多样化培训。入职培训助新教师快速适应教学、掌握基本技能；在职提升培训按教师发展阶段和需求提供个性化内容；专题研讨培训针对热点难点深入研讨交流，提升教师水平。尤其要加强对农村和薄弱地区教师的培训支持，通过送教下乡、远程培训等，让他们共享优质资源。

### 5.2 均衡师资配置

制定合理师资配置标准，保障不同地区、园所教师数量与质量相对均衡。依据园所规模、班级数量等科学核算教师编制，确保每班有足够合格教师。建立教师流动机制，鼓励优质园所教师到薄弱园所交流任教，并给予政策激励和待遇保障。政策激励如职称评定优先、评优评先倾斜，待遇保障如提供交通、住宿补贴。通过师资合理流动，缩小园所师资差距，提升整体师资水平<sup>[4]</sup>。

### 5.3 提高教师待遇与社会地位

提升学前教育教师工资待遇与福利保障，建立与工作业绩和贡献匹配的薪酬激励机制，吸引和留住优秀人才。政府可通过增加财政投入、设立专项奖励基金等提高教师收入。完善福利保障体系，为教师提供良好工作与生活工作环境。加强对教师的社会宣传和表彰，提高其社会地位与职业认同感，营造尊师重教氛围。借助媒体宣传优秀教师事迹、开展教师节庆祝活动，增强教师从事学前教育工作的积极性与主动性。

## 6. 区域协同发展层面的实践路径与优化策略

### 6.1 建立区域合作机制

强化不同区域学前教育部门合作交流，构建区域合作机制。借助签订合作协议、成立合作联盟等形式，明确各区域在资源均衡配置中的责任义务，达成资源共享、优势互补<sup>[5]</sup>。比如，开展跨区域教学研讨，组织教师共探教学问题与对策；进行师资交流，让教师到优质园所学习先进经验与管理方法；共享教育资源，如联合开发特色课程、共

用教学设备。

## 6.2 推动城乡一体化发展

打破城乡二元结构，促进城乡学前教育一体化。加强城乡学前教育机构联系合作，建立城乡共同体。城市优质园所发挥示范引领作用，通过输出管理经验、教学资源等助力农村园所提升办学水平，如建立长期对口帮扶关系，定期派团队和骨干教师指导，农村园所组织教师跟岗学习。同时，农村园所挖掘本地特色教育资源。

## 6.3 促进区域间均衡发展

针对区域间学前教育发展差异，制定差异化策略。经济发达地区鼓励探索创新发展模式，在信息化、课程研发、师资培训等方面先行先试并推广经验。经济欠发达地区加大政策支持与资源倾斜，政府通过增加财政转移支付、提供专项扶持资金等，助其改善园所条件、加强师资建设，逐步缩小区域差距，实现全国学前教育资源均衡配置。

## 7. 社会参与层面的实践路径与优化策略

### 7.1 鼓励社会力量办园

制定优惠政策，鼓励社会力量参与学前教育事业，举办普惠性幼儿园。社会力量办园可以增加学前教育资源的供给，满足不同家庭对学前教育的多样化需求。政府可以通过土地划拨、租金补贴、税收减免等方式，降低社会力量办园的成本。同时，要加强对社会力量办园的规范管理，制定严格的准入标准和监管制度，确保其教育质量和办学方向符合要求。建立健全社会力量办园的评估机制，定期对园所的办学质量进行评估，对评估不合格的园所进行整改或取缔，促进社会力量办园与公办园的协同发展。

### 7.2 引导家长参与教育管理

建立家长参与学前教育管理的机制，鼓励家长积极参与与幼儿园的决策、监督和评价等工作。通过家长委员会、家长开放日等形式，让家长了解幼儿园的教育教学情况，提出意见和建议，促进家园共育。家长委员会可以参与幼儿园的重大决策，如课程设置、活动安排等；家长开放日可以让家长走进幼儿园，观摩教师的教学活动，了解孩子在园的学习和生活情况。家长的参与不仅能够提高学前教育机构的管理水平，还能增强家长对学前教育的关注和支持，形成良好的教育氛围。

### 7.3 发挥社会组织作用

充分发挥各类社会组织在学前教育资源均衡配置中的

作用。例如，教育基金会可以设立学前教育专项基金，用于资助薄弱地区的学前教育项目。专项基金可以用于园所建设、设备购置、师资培训、贫困儿童资助等方面。志愿者组织可以组织志愿者到农村和薄弱地区开展学前教育支教活动，为当地儿童提供教育服务和关爱。志愿者可以包括大学生、退休教师、教育专家等，他们可以通过开展教学活动、组织游戏活动、进行心理辅导等方式，丰富农村儿童的学习和生活。通过社会组织的参与，整合社会资源，为学前教育资源均衡配置提供更多的支持和帮助。

## 8. 实施保障与未来展望

### 8.1 实施保障

为确保免费学前教育资源均衡配置的实践路径与优化策略能够有效实施，需要建立多方面的保障机制。一是组织保障，成立专门的学前教育资源均衡配置领导小组，由政府相关部门、教育专家、园所代表等组成，负责统筹协调各项工作，解决实施过程中遇到的问题。二是制度保障，完善相关制度，明确各部门的职责和权限，规范资源均衡配置的流程和标准，确保各项工作有章可循。三是监督保障，建立健全监督机制，加强对资源均衡配置工作的监督检查，对违规行为进行严肃处理，保障工作的公正、透明。

### 8.2 未来展望

随着社会的不断发展和进步，免费学前教育资源均衡配置将面临新的机遇和挑战。未来，应进一步加强政策创新和制度建设，不断完善资源均衡配置的机制和模式。充分利用现代信息技术，推动学前教育资源的数字化、网络化共享，提高资源的利用效率和覆盖范围。加强国际交流与合作，借鉴国外先进的学前教育经验和做法，促进我国学前教育事业的国际化发展。相信在全社会的共同努力下，免费学前教育资源均衡配置的目标一定能够实现，每个孩子都能享受到公平、优质的学前教育。

## 9. 结论

免费学前教育资源均衡配置是一项长期而艰巨的任务，需要政府、社会、学校和家庭等各方面的共同努力。通过在政策制定、资源配置模式、师资队伍建设和区域协同发展以及社会参与等方面的实践探索和优化策略实施，可以逐步缩小区域、城乡和不同群体之间学前教育资源的差距，实现免费学前教育资源的均衡配置。这不仅有助于促进教育公平，提升学前教育质量，还能推动社会的和谐发展。

在未来的工作中，我们应持续关注免费学前教育资源均衡配置问题，不断完善相关政策和措施，为每个儿童提供更加公平、优质的学前教育服务。同时，要加强对实施效果的评估和反馈，根据实际情况及时调整和优化策略，确保资源均衡配置工作取得实效。

#### 参考文献：

[1] 王举. 我国学前教育免费政策的可行性及其构建路径[J]. 教育研究与实验, 2017,(05):79-83.

[2] 李梦媛. 实施免费学前教育的可能性与路径选择[J]. 山东农业工程学院学报, 2016,33(04):87-88.

[3] 李琳琳. 免费学前教育实施的可能性与路径的选择[J]. 科技展望, 2016,26(08):300.

[4] 陈志其. 民族地区省域学前教育资源均衡配置的研究[D]. 华中师范大学, 2023.

[5] 王义静. 我国学前教育经费配置水平测评与均衡策略研究[J]. 教书育人, 2023,(05):15-17.

**作者简介：**冯爽 出生年月日：1990年9月 性别：女  
民族：汉 籍贯：河北唐山市 学历：博士 职称：中级 从事  
的研究方向或者工作领域：学前教育