

数形结合在小学数学教学中的作用

何雅娜

都安瑶族自治县拉烈镇中心小学 广西省河池市 530732

【摘要】实际生产生活中,小学数学教学活动的开展实施,对学生的数学学科进步成长及发展有极其重要的影响,在学科教学活动开展实施期间,注重并积极应用学科教学思想进行教学活动,对学科教学质量的保障提升也有较为重要的促进作用。数形结合是数学思想的重要组成部分,本文主要分析探讨其在小学数字教学中的作用,以期推动学科教学活动的正常有效开展。

【关键词】数形结合;小学数字;教学作用

数形结合是数学学科教学思想的重要组成,其主要通过数与形的相互转化,进行数学问题的解决工作,结合小学数学教学现状可知,数形结合逐渐成为一种教学方法,在小学数学学科教学期间内得到较为广泛的应用。学科教

1 分析探讨小学数学教学中数形结合的重要作用

学科教学活动开展实施期间,基于数形结合这一思想、教学方法的切实有效应用,学科教学质量及效率均能够得到相应的提升,这一教学现象的出现与数形结合的作用有关,具体内容为:

1.1 有助于抽象化概念内容具体化

小学数学教学活动开展期间,为帮助学生学习数学学科知识内容,进行学科概念知识内容的分析诠释,显得极为重要。结合现实情形可知,小学生年级偏小,对抽象类事物的理解能力有限,在进行数学概念知识内容的学习期间,容易出现难以理解抽象化概念内容的现象,这一现象的出现,往往给小学数学教学活动带来了相应的教学挑战。在数形结合思想教学应用期间,上述问题能够得到一定的缓解,学科教学活动开展实施期间,教师可通过直观图形对比分析数学概念的教学方式,在将抽象化学科概念内容转化为具体性、清晰化事物的同时,帮助学生进行数学概念内容的深入化学习活动。

1.2 有助于抽象化算法内容具体化

小学数学教学活动开展实施期间,帮助学生认识并掌握计算,是整个学科教学内容的重要组成,对学科教学任务的达成也有极其重要的影响及作用。学科教学期间,基于数形结合思想的教学应用,其不仅能够将抽象化的算法内容转化为具体化、清晰化的知识内容,方便学生理解及运用,而且还能够在一定程度上增加课堂教学活动的趣味性,通

学期间内,基于数形结合教学思想的切实有效应用,能够在有效结合抽象与直观内容的基础上,帮助学生更好的理解数学学科知识内容,对学生的能力、知识技能的培养有重要的促进作用。

过直观性图片、视频等元素的运用,课堂教学形式得以多元化发展,在学生以一种更为轻松愉悦的心情参与课堂教学活动的情形下,学生的学科学习积极主动性、学科学习兴趣等均能够得到较为有效的提升。例如,在学习“植物问题”的过程期间内,教师可通过黑板上画出小树苗的方式方法,引导学生计算小树苗数量、小树苗之间间隔数量,逐步引导学生掌握小树苗数量=间隔数+1这一等式,在数形结合思想切实有效应用的情形下,抽象化的计算内容被转化为具体化、清晰化的计算内容,计算过程更为简洁,从而能够较好的帮助学生掌握并进行数学计算。

1.3 有助于降低问题解决难度

学科教学期间内,为帮助学生更好的学习学科教学活动,通过应用题的布置、讲解,不仅能够引导学生将所学学科知识内容加以运用,深化学生对所学学科知识内容的理解程度,而且还能够提升学生的综合学科素养,对学生的进步发展都有较为重要的促进作用。在这样一种教学情形下,数形结合教学思想的切实有效应用,能够在一定程度上降低抽象类教学问题的解决难度,在促使学生更为顺利有效的解决数学问题的过程中,有助于学生树立正确良好的学科学习信心,对学生的后续成长发展也有较为重要的促进作用。以小学数学教学期间较为典型的“鸡兔同笼”的问题教学为例,该类问题因题目长度偏长、逻辑关系稍复杂,学生很难完全理解题目含义、问题的解决难度偏大,在数形结合思想切实有效应用的情形下,教师可引导学生用圆圈表示鸡,三角形表示兔,在综合运用假设法的基础上,学生往往能够较为轻松的解决该类问题。

2 数形结合给小学数学教学活动带来的启发

小学数学教学活动开展实施期间,数形结合思想的切实有效应用,不仅能够将抽象化的概念知识内容、算法内容等转化为较为具体化、清晰化的知识内容,帮助学生更好的理解学科知识内容,而且还能够降低学科知识内容的学习难度,对学生的学科学习进步发展有较好的促进作用。素质教育背景下,学科教学活动的开展实施不只在帮助学生理解记忆相应的学科知识内容,而且还在于帮助学生认识学科、掌握相应的方式方法,以便更好的处理个人工作、学习及生活等方方面面的问题,数形结合这一教学思想的应用,往往会给学生的问题解决思维带来较大的影响,在其引导学生通过数形结合的方式认识并解决问题的情形下,往往会在一定程度上促进学生的成长及发展。基于此,数学教师应当注重小学数学教学期间内数形结合思想的切实有效应用,在树立正确的教学方法认知的

基础上,在结合学科教学知识内容发展需要的基础上,基于因材施教的发展性原则,进行数形结合思想的科学合理有效应用,即数形结合思想的教学应用方式并不唯一,同时也不适用于所有的数学学科教学内容,数学教师应当结合具体内容情况对数形结合的思想进行相应的确立。与此同时,在新课标教学背景下,学生在课堂教学期间的主体地位越发突出,学科教师应当基于资料收集工作的开展实施,对班级学生的学习难点重点及日常学习习惯等进行相应的了解,进而制定数形结合思想的教学应用方式。

结语

综上所述,通过本文的分析论述可知,小学数学教学活动开展实施期间,数形结合思想的教学应用,具有极其重要的现实性价值效用,其不仅是现阶段一种较为常见的学科教学方式,能够成为数学教师开展学科教学活动的工具,而且还具有其特有的优势,对于降低学科知识内容学习难度、激发学生的学科学习积极主动性等,都有相应的促进作用,从而能够促进教学目标的达成。

【参考文献】

- [1]李长峰.数形结合思想在小学数学课堂教学中的重要作用及应用方法[J].华夏教师,2019(13):61-62.
- [2]钟芯.分析数形结合思想在小学数学教学中的渗透作用[J].数学学习与研究:教研版,2017(9):84-84.
- [3]邝美兰.数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略初探[J].学周刊:上旬,2018(15):39-40.
- [4]陈丽容.数形结合思想在小学数学教学中的作用及渗透探究[J].新课程(小学),2019(3).
- [5]李海霞.探讨数形结合思想在小学数学教学中的实践运用[J].学周刊:上旬,2018(14):22-23.