

课程思政视角下基础俄语课程教学改革研究

杨思琪 毛海云 张力心

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

【摘要】在当前全面落实课程思政建设要求的大背景下，基础俄语课程思政建设在俄语人才培养过程中发挥着关键作用。本文以“立德树人”为根本导向，聚焦基础俄语课程思政教学中存在的问题，探索教学内容、教学方法、教学载体、师资培养、评价考核五维联动的育人体系，旨在将价值塑造有效融入基础俄语教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一，为外语类课程的思政建设提供参考路径。

【关键词】课程思政；俄语教学；立德树人

作为俄语专业的学科基础课程，基础俄语承担着夯实语言基础、培养语言能力的首要任务，在教学过程中蕴含的文化认知、价值判断、思维方式等隐性教育资源，决定了其必然成为思政教育的重要载体。在当前高等教育“立德树人”根本任务与外语学科“培养具有家国情怀、国际视野的复合型人才”目标的双重指引下，基础俄语课程思政教学改革不仅是响应国家政策的必然举措，更是适应新时代教育发展的必然趋势。

一、基础俄语课程思政教学存在的问题

(一) 思政元素与教学内容的融合度不深

基础俄语第一册教学内容以语音、语调、词汇、语法和言语训练为主，第二册至第四册选取具有代表性的主题展开教学，教材内容多呈现俄语国家的国情文化，涉及习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化的内容较少，在中俄文化的交融互动和家国情怀的培养方面需要教师加以引导。部分教师在教学中融入思政元素时，易陷入“简单叠加”的误区，融合维度单一，多停留在表面价值引导，未能使学生在俄语学习中形成对思政内涵的深刻理解，导致思政教育“表面化”，与语言教学未能深度融合，难以实现协同育人效果。

(二) 教学手段单一，缺乏实践与思辨

传统的课堂教学以教师讲授为主，在传递语言知识时更关注学生对词汇、语法、句型、对话和课文的掌握情况，有时甚至因教学时长紧张而压缩思政内容的讲解，且多通过学习通、PPT 等呈现思政内容，平台单一。课堂互动多采用朗读、语法操练、翻译句子的方式，极少采用情境模拟、主题辩论或基于俄语文本的批判性讨论等深度互动模式，未能充分培养学生的跨文化思辨和实践能力，导致学生难以将思政认知内化为自身观念，也无法在思辨与实践提升语言应用

能力与思政素养，虽掌握了一定的俄语语言文化知识，但欠缺用俄语“讲好中国故事”的实践能力，制约了课程思政的育人实效。

(三) 教学主体思政素养与实施能力不足

教师作为基础俄语课程思政教学的“第一责任人”，其思政素养的深度与实施能力的强弱，直接决定了课程思政能否从“政策要求”落地为“教学实效”。俄语教师多为俄语语言文学专业背景，知识储备更侧重于俄语语言学、俄罗斯文化与文学、翻译学等领域，长期聚焦语言技能传授与俄罗斯文化解读，缺乏对我国思政理论的系统学习，导致部分教师在思政敏感度与思政教学能力方面存在短板，难以从基础俄语的教学内容中挖掘隐性思政元素，将其“润物细无声”地融入课堂教学。

(四) 课程评价体系欠缺思政素养考查

课程评价体系分为过程性评价和终结性评价两部分。在评价内容方面，两者多关注学生语言技能的掌握情况，课堂提问聚焦语法规则、单词发音、词汇应用和课文理解，课后作业以语法填空、课文翻译、对话背诵和作文训练为主，均未关注学生的思政理解能力和实践能力，难以突出在思政素养方面的学习效果。评价主体多以教师评价为主，学生自评和生生互评较少，整体上较为单一。在评价维度上基本以第一课堂为主，忽略了第二课堂的活跃情况，且缺乏针对性的第二课堂评价标准。

二、基础俄语课程思政教学改革路径

基础俄语课程思政教学改革的核心是加强“语言技能传授”与“价值引领导向”间的联系，将思政元素融入语音、词汇、语法、对话、课文的讲解之中，实现“语言学习”与“立德树人”的协同推进。改革需要从“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题出发，形成“目标引领、

内容支撑、方法推进、载体赋能、评价保障”的闭环模式，最终实现“语言传授、能力培养、价值认同”三位一体的育人目标。该目标的实现需将教学内容、教学方法、教学载体、师资培养和评价考核五个关键维度联动实施，形成“各维度协同发展、全流程思政渗透”的育人框架，避免课程思政“表面化”。

（一）教学内容：思政元素挖掘，夯实思政育人根基

俄语教学在关注学生学习专业知识和提高专业技能的同时，要促进学生内在的成长与发展，重视教材中正确思想和积极价值观的呈现[1]。教师需立足基础俄语教材，基于语法知识点和主题单元确定思政主题大方向，形成授课内容与思政主题的对应关系。每个思政主题下有众多分支，需要教师对教材内容中的思政点进行深度挖掘，明确其中的显性与隐性教育意义，抓取思政重点，充分发挥思政育人的真正价值。例如，《东方大学俄语新版第2版》第二册第二课主题为家庭，由此可确立思政主题：从“小家”到“大家”，家庭责任与家国责任。从词汇角度，汉语的亲属称谓具有精细化和多样化的特点，能够反映家庭成员结构与亲属关系，承载着丰富的文化和情感内涵，正确的称谓能够体现个人的修养，是家庭和谐的基础，更是社会主义核心价值观中“和谐”的具体体现，俄语的亲属称谓则体现为概括化，可从该差异出发让学生感受中俄两国不同的文化底蕴。从课文角度，文中涉及家庭传统，可引申到家风家规的传承与家国情怀的培养。

（二）教学方法：情境任务驱动，搭建价值传递桥梁

课堂教学的设计应突出教学环节、教学任务与活动的渐进性，教学环节的设计应注重连贯性及整体性，教学任务与活动要充分考虑学生的认知水平和认知发展规律[2]。教师要以学生为主体，遵循 OBE 教学理念，采用“线上+线下”混合教学方式，通过情境任务驱动的方法让“俄语语言情境”成为“思政价值”的载体，让“任务”成为“价值传递”的桥梁，形成“情境触发、任务实践、价值内化”的联动体系。

以《东方大学俄语新版第2版》第二册第四课课文«Рабочий день Натальи»为例进行如下设计：

1. 明确教学目标。从知识目标、能力目标和思政目标三方面制定该节课的教学目标，寻找思政元素切入点，将思政目标具体化为使 学生认识到合理规划时间对高效生活与工作的重要 性，养成良好的时间管理意识，培养学生树立在生

活与工作中追求张弛有度、全面发展的价值观。

2. 课前预习自测。课前让学生观看与本课主题“我的一天”相关的俄语视频，在 U 校园平台听录音跟读课文了解主要内容，标记 Наталья 一天中主要活动的时间点，梳理主人公一天的作息时间表，将朗读音频与时间表上传到学习通平台并完成课前自测。

3. 课中精讲课文，情境模拟。环节一，设计“时间-活动消消乐”让学生将时间点与主要事件相匹配，回忆课文内容，检验课前预习成果。环节二，学习重点动词的含义、体和接格，结合时间表示法使用动词进行造句练习。环节三，根据课前观看的视频讨论不同主人公度过一天的方式，设置问题：主人公的生活方式是否健康？日程安排是否合理？他们如何将繁重的工作与享受生活结合？了解俄语和汉语中有关时间、工作与娱乐的谚语俗语，结合自身实际探讨对生活方式与时间管理的看法，引导学生养成积极的生活态度，重视时间管理与自律，鼓励学生拥有张弛有度的生活方式。环节四，教师设置三组情境模拟，情境一为出国留学，情境二为毕业工作，情境三为放假游玩，提供必要的俄语景点名称，保证练习的同时拓宽文化知识储备，让学生任选一种情境进行分组，小组成员共同设计“一日作息计划表”并推选代表分享，用俄语讲好自己的故事。

4. 课后内化产出。在完成课后练习的基础上，教师使用人工智能技术将课文转化为视频，让学生使用转述的形式为视频配音，讲述 Наталья 的一天。教师可让学生拍摄“我的一天”短视频，并分享自己对时间管理、学习和生活的看法，将视频上传至学习通平台和专业微信公众号。

（三）教学载体：多元平台联动，拓宽思政渗透渠道

教学载体是思政育人的渠道，教师需突破课堂单一载体的局限，构建“线上+线下、课内+课外”的立体化载体体系，拓宽思政育人的广度。教师要充分利用学习通、希沃、智慧树、雨课堂、中国大学 MOOC、学银在线、学堂在线等网络学习平台，推荐学生关注优质的俄语学习网站、微信公众号和 APP，助力课程思政教学活动的开展[3]。教师在进行课程思政时可借助现有的汉俄平行语料库或构建专题语料库，通过搜索关键词提取所需思政语料进行分析，同时让学生参与语料库的构建，对语料库进行动态更新，加强学生的参与感。

团队教师可共同搭建基础俄语课程思政资源库，在每课的思政主题下分享优秀的思政点、优质课件、教学案例、音

视频资源、新闻报道以及学生成果展示等,秉持“共建共享、动态更新、分类清晰”的原则,促进优质课程思政教学资源的整合与交流。教师可通过学习通平台中的知识图谱功能,搭建可视化的基础俄语课程思政图谱,对思政点进行分类,将资源库中的各种资料链接到图谱中,定期对图谱进行优化,调整各级思政点间的关系,完善俄语知识与思政元素的结合方式,使知识图谱更好地服务于课程思政教学,不断提升教学效果和育人质量。

(四) 师资培养: 思政素养培育, 建强育人教学主体

教师的思政素养直接决定课程思政的落地质量,其对课程思政的认知深度影响育人实践的实施效果。首先,筑牢思政育人的认知根基。教师要加强思政理论培训,深化对课程思政内涵的理解,多观摩俄语课程思政示范课,积极参加各种外语类课程思政讲座,如外语课程思政教学设计系列讲座和“理解当代中国俄语系列”虚拟教研室,学习借鉴优秀的课程思政案例与方法。其次,锤炼思政融入教学技能。教师可参加国内影响力较大的外语类竞赛,如外研社“教学之星”大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛、外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动等。通过备赛、观摩与切磋,激发思政融入教学的创新性,提升课程思政设计与实施能力,达到以赛促教的目的[4]。最后,提升数智化能力赋能课堂教学。《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调,“要推进现代化信息技术在课程思政教学中的应用,创新课堂教学模式,提高课程思政先进理念融入课堂教学的水平”[5]。在新时代信息技术与人工智能高速发展的背景下,语料库、知识图谱、语言大模型以及人工智能技术的引入并非单纯的“教学工具升级”,而是创新教学手段、提升思政育人精准性与实效性的关键路径。教师要与时俱进,及时掌握与外语教学适配的数智工具的使用方法,开发数智化思政导向的外语教学资源。

(五) 评价考核: 多维标准护航, 保障思政育人实效

课程思政的评价考核是确保育人实效的“压舱石”,需以过程性评价和终结性评价为载体,打造“评价内容具体化、评价主体多元化、评价维度多面化”的课程考核评价体系。在评价内容层面,可在过程性评价中增加思政素养考核,考核依据为学生的情境模拟表现、思政视频产出和“中俄文化”课堂汇报等,考查学生的创新能力和俄语表达能力;在终结性评价中可设置思政主观题,考查学生的思辨能力。在评价

主体层面,除教师评价外,可引入学生自评、生生互评和AI智评,从教师主导转变为四元参与。在评价维度层面,可将第二课堂表现引入过程性评价,将学生在“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、“讲述中国”外语写作大赛、俄语演讲比赛等学科竞赛中的表现纳入课程考核,多方面检验育人成效。

三、结语

基础俄语课程思政改革是提高育人成效和落实“立德树人”根本任务的关键,是一个需要持续探索的动态过程。课程需始终围绕“以俄语为桥、以文化为媒、以价值为魂”的改革核心,从三维教学目标出发,在教学内容上深挖教材,教学方法上情境创新,教学载体上多元联动,师资素养上双能培育,评价机制上多维护航。唯有持续优化改革路径,才能真正打造基础俄语“立德树人”的生动课堂,培养出擅长“用俄语讲述中国故事”和开展“中俄跨文化友好交流”的高水平复合型俄语人才。

参考文献

- [1] 林梅, 黄玫. 以能力培养为导向的俄语专业教材课程思政内容建设原则探究——以《“东方”大学俄语(新版)学生用书》第三册修订版为例[J]. 中国俄语教学, 2024, 43(02): 81-88.
- [2] 田欣欣, 于子棋, 常颖. 基于 O-PAMAST 模型的基础俄语课程思政教学改革探究[J]. 高教学刊, 2025, 11(14): 1-6.
- [3] 杨春燕. 课程思政与《基础俄语》课程教学有效融合的策略[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(09): 95-98.
- [4] 刘雪娟, 王莉, 史磊. 数字化背景下外语教师课程思政教学能力提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2023, (24): 77-80.
- [5] 张德凡. 基础俄语课程思政教学改革路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(03): 198-200.

作者简介:

杨思琪, 1996.06, 汉族, 女, 辽宁省葫芦岛市, 硕士, 西安翻译学院, 助教

毛海云, 1974.06, 汉族, 女, 河南省淮阳县, 硕士, 西安翻译学院, 副教授

张力心, 1989.02, 汉族, 女, 陕西省西安市, 硕士, 西安翻译学院, 讲师