

职业院校高水平结构化教师教学创新团队建设路径研究

侯宇飞

(天津海运职业学院 天津市 300350)

【摘要】随着职业教育课程改革的不断深入,建设一支优质高效的职业院校教师教学创新团队已经成为一项重要工作。高效的结构型教师教学创新团队可以引导教学创新并提高教学水平和学生成人成长技能。本研究对当前职业院校教师团队现状及存在的问题进行了分析,提出建设职业院校高级结构型教师教学创新团队的发展策略,希望能为职业院校的教育教学改革与发展起到实践和理论指导作用。

【关键词】职业院校;教师教学创新;结构化团队;高水平建设;教育改革

引言:

教师是学校教育的核心驱动力,要实现培养高质量的专业人才和拥有高效的创新型师资力量要求,我们就需要探索如何建立以及优化教师的激励机制、团队工作的运行机制以及教学成果的评价与反馈体系,提出有效途径来改善职业学校、教育机构教育生态,推进教学改革、促进教师专业成长进而提升教育效果和学生学习效果。

1. 高水平结构化教师教学创新团队的内涵与特征

1.1 高水平结构化团队的定义

“高水平结构化教师讲授创新小组”是我们在对现代教学的定义中所指的,是由一批具有跨学科的专业知识和技能且有较高的学术修养和能够通过合作来推进教改和教育研究的教师组成。“高水平”体现的是有能力应对更复杂的教学挑战,能有效承担作为专业学生学习及发展推动者的角色的教师。“结构化”主要指有明确的合作责任和全面而有效的教学计划,“创新”则意味着学生及发展推动者的角色要主动灵活地推进变革和创新。

1.2 教师教学创新团队的基本特征

我们说教师教学创新团队的核心特色应该体现在以下3个方面:其一,教师教学创新团队常常会以交叉融合的方式组建起来,这样有利于他们之间的知识共享。如高职院校智能制造专业教师团队的组成人员不仅涉及机械类,也包括电子信息/人工智能等其他学科老师,共同设计、实施面向企业技术的人才培养方案和培养模式^[1]。其二,教师教学创新团队提倡协同创新,教师需要相互协作,并共同设计和改善教学内容及方法,在实践探索中不断调整优化。其三,教师教学创新团队具有极强的动态性、灵活性,可根据教育的变化趋势、产业的需求情况、学生反馈迅速调整其教学内容和教学方法,确保教学效果。(4)教育教学工作是高度重视学生本身的学习思路 and 方向上,教师在教育工作中设置的学习资源以及教学方式等,不仅仅集中在教授理论内容的传输上,还需要结合学生的实际发展需求以及未来就业的发展路

径,增强学生的实践能力、创意以及协同能力。这就需要教师对学生工作的指导具有较强的学生化理念,能够从每个学生的不同需求中给予相应的教育帮助。

1.3 高水平结构化团队在职业教育中的重要性

就职业教育来说,结构良好的教师团队对教学质量水平具有重要的决定作用。首先,职业教育重视对学生的高水平技能以及创新培养,在课标的更新、教学方法上,教师团队要满足企业的需求与时俱进,从而使学生学到的专业知识和技能能够把握行业发展的脉络。例如,计算机、智能制造生产线等的技术变革要求教师团队实时融合最新技术成果,并运用到教学中。通过团队式教学能够为一个教师知识体系中的缺陷提供补充作用,促进多学科知识融合。高职院校一门课程往往涉及多个学科知识,一般需要一个教师很难全面涵盖所有知识点,教师团队就能够凭借多个学科间的互相协作予以补充完善,形成完整的教学体系。

2. 高水平结构化教师教学创新团队建设的路径探讨

2.1 教学研究与实践创新的融合

高级别结构化教师科研团队要将教科研与教学创新融为一体,团队成员应该通过融合理论学习于教学实践,在实践中不断试验和反思的过程来推进教学创新。比如在开展智能制造类教学时,教师团队的互助协作的形式是与企业合作,完成真实的就业岗位作业,使学生有获得行业前沿技术与经验的机会。通过教研一体化的组织形式,强化教学效果,锻炼学生实训能力。

2.2 教学资源与技术支持的整合

结合教学资源和技术的路径对于推行教师教育创新团队发展具有重要价值。在现在开展教学的环境下,教学资源不仅仅是传统的课本、设备,还包含一系列的在线学习的平台、仿真模拟系统等一系列现代技术手段。结合优化的教学资源和技术支持,对于落实教育教学改革进而提升教育教学的效果可以发挥更为显著的作用^[2]。例如,一些职业技术学院已建设虚拟实训实验室,让在校学生可以实现在实训室中

开展实际操作,而教师通过这种技术方式就可以实现对学生在实训室里面的互动性授课,这不仅能够提升学生动手能力,还能提高教学内容的多样性和灵活性。

3. 高水平结构化教师教学创新团队建设的实施策略

3.1 领导支持与政策保障

对于高等教育机构,尤其是大学来说,领导的支持不仅是推动学校发展和教学质量提升的核心动力,也是实现长远战略目标的关键因素。领导支持体现在多个方面,首先是对教学资源的投入与保障。学校领导通过政策制定、资金投入、项目支持等手段,确保教学、科研和学生培养等各项工作的顺利开展。例如,设立专项资金支持教师的科研活动、推动课程改革、改善教学设施等。这些政策不仅能够提升学校的教学质量,还能增强教师和学生的获得感与归属感。其次,领导的支持还体现在对教育理念和创新实践的重视。当前,许多教育领域的改革,特别是素质教育、创新教育等,都是在学校领导的引领下,推动校内文化变革、教学方法改进的成果。领导在制定长远发展战略时,要根据国家和社会发展的需求,结合学校的特色和优势,制定符合时代要求的政策,这样不仅能保证学校在教育领域的竞争力,还能促进教育公平和社会的整体进步。

3.2 教师激励机制与职业发展规划

提升教育质量和教师工作积极性的重要手段。良好的激励机制能够激发教师的工作热情,提升其教育教学质量,从而推动学校的整体发展。激励机制的关键在于激发教师内在的工作动力。传统的物质奖励虽然能够在短期内起到一定作用,但长期的工作激励更多依赖于精神激励和职业发展机会。例如,学校可以通过设立优秀教师奖、教学创新奖等荣誉,给予教师在教学上的认可,进而激发其进一步投入教学的积极性。职业发展规划对教师的长远发展至关重要。一个明确的职业发展路径不仅能帮助教师规划自己的职业生涯,也能够增加教师的职业稳定性和归属感。学校应根据教师的专业特点和兴趣,制定个性化的职业发展规划,并为其提供充分的职业晋升通道与培训支持。教师在教学和科研方面的持续成长,是学校发展的内在动力,而教师的职业发展也直接关系到其教学水平和学生的学习效果。

3.3 多元化团队合作模式的构建

多元化的团队合作模式对于高水平结构化教师教学创新团队的成功至关重要。团队合作模式的多样化能够有效提升团队成员的合作效率和创造力,推动教学内容和方法的创新。首先,团队内的成员应当具备明确的分工,但又要保持灵活的合作关系。在某些专业领域,教师团队可以采取项目组的方式,针对特定课题进行深入研究和创新。例如,在现

代职业教育中,教师团队可以分为课题组、教材组和实践组,每个小组根据具体任务协同工作,但在整体目标下保持一致性。

3.4 教学质量评估与反馈机制的完善

教学质量评估与反馈机制是提升教学效果、优化教学策略的关键环节。高水平结构化教师教学创新团队应当建立科学、系统的质量评估和反馈机制,确保教学活动能够实时根据学生的学习效果 and 市场需求进行调整。首先,教学质量评估应涵盖多个维度,包括教学内容的科学性、教学方法的创新性、学生的参与度以及教学效果的可持续性。通过定期组织教学质量评估,学校可以发现教学过程中存在的问题,并及时做出调整^[3]。例如,一些院校通过学生评价、同行评审和教学观察等多种方式,对教师的教学质量进行多维度评估,从而为教师提供客观的反馈。与此同时,教学反馈机制应当与教师的教学改进紧密结合。学校应鼓励学生、同行和教学管理者提供反馈意见,帮助教师发现教学中的不足之处。例如,通过定期开展教师和学生的座谈会,收集学生对课程内容、教学方法及教材使用等方面的意见,教师可以根据反馈信息优化课程设计,提高课堂互动和教学效果。同时,学校还应注重反馈的实时性和具体性,确保教师能够及时获得详细的评价,并根据评价结果进行教学调整,持续提高教学质量。

结语:

通过建立健全的教师激励机制、优化多元化团队合作模式、完善教学质量评估与反馈机制,可以有效提升教师队伍的整体素质和教学水平。这些措施不仅有助于教师的职业发展,也能够提高学生的综合能力,为教育事业的长远发展奠定坚实的基础。只有持续推进这些机制,才能真正实现教育质量的全面提升。

参考文献:

[1]王子晨;张德志;李海波.职业院校教师团队建设与教学创新路径探讨[J].教育发展研究,2023(4):58-61.

[2]张文俊;赵天宇;孙宇彤.高职院校教师团队结构优化与创新机制研究[J].职业教育与培训,2022(12):47-50.

[3]陈思远;李浩文.高水平教师创新团队在职业教育中的作用及建设策略[J].教育与社会,2024(6):22-25.

本文系天津市高等职业技术教育研究会社科类课题“打造职业教育高水平结构化教师教学创新团队研究与实践”(编号:HYzx202503003)

作者简介:侯宇飞(1985.01-),男,汉,河南周口人,硕士,天津海运职业学院党委教师工作部(人事处、教师发展中心)助理研究员,主要研究方向为职业教育管理。