

论镇江市农村初中体育教师专业能力提升的多元策略

毛玉祥

(扬州大学 江苏省 扬州市 225000; 句容市下蜀中学 江苏省 句容市 212400)

【摘要】在国家全面推进乡村振兴与建设“健康中国”的战略背景下，提升农村体育教师专业能力成为促进教育公平的关键环节。本研究以镇江市为例，通过实证调查发现，当地农村初中体育教师专业能力总体处于中等偏下水平，呈现“强基础、弱高阶”的结构性失衡，尤其在科研创新与信息化应用能力上存在明显短板。城乡对比显示，农村教师在所有能力维度上均显著落后。研究表明，学校支持系统缺失、培训体系供需失衡、教师科研能力薄弱是三大关键障碍。基于此，本研究构建了包含社会政策赋能、学校机制创新、教师自主发展和环境支持优化的四位一体提升策略体系，为促进城乡教育公平提供解决方案。

【关键词】农村初中；体育教师；专业能力

1 引言

初中生是祖国的未来，只有拥有一个健康的身体和良好的体格，才能更好地服务于社会。所以，学校不仅要重视文化知识的传授，还要加强体育锻炼，提高学生的身体素质。健康是成长的基石，是文明幸福生活的基础。要想获得健康的身体，我们就要抓住身体生长发育和体能增长的黄金时期，在科学知识的指引下持之以恒地坚持体育锻炼。体育与健康课程是初中的一门重要学科，其内容主要包括体育与健康理论知识和专项运动技能。要提高农村初中体育与健康教学质量，帮助学生掌握体育与健康方面的知识，使学生学会科学地参加体育锻炼，养成健康的生活方式，体育教师的专业素养尤为重要。然而，不少学校对体育教师专业发展不够重视，教师专业素养参差不齐，影响了学校体育教育的发展。为此，农村初中要立足学校实际，积极探索有效措施，为体育教师的专业发展提供平台，真正打造一支专业素养过硬的体育教师队伍^[1]。

2 镇江市农村初中体育教师专业能力现状分析

2.1 专业知识水平

镇江市农村初中体育教师在专业知识方面展现出较为扎实的基础功底。多数教师对《义务教育体育与健康课程标准》的核心内容掌握良好，能够准确把握课程教学的基本要求。在运动技能方面，教师们普遍具备完成常规体育教学任务所需的专业能力，能够胜任基本的运动技能教学。值得肯

定的是，部分教师表现出持续学习的意识，能够通过多种渠道更新专业知识，保持与教育发展的同步^[2]。整体而言，农村体育教师的专业知识储备基本能够满足日常教学的需要，为教学质量提供了基础保障。

2.2 教学技能

多数教师能够科学制定学期和单元教学计划，合理安排教学进度，确保教学工作的有序开展。在课堂管理方面，教师普遍能够有效维持教学秩序，调动学生参与体育活动的积极性。然而，在面对较大规模班级时，部分教师在教学组织上显得力不从心。同时，现代教育技术在体育教学中的应用还不够广泛，多媒体等信息化教学手段的使用频率有待提升。教学方法方面，虽然部分教师尝试采用多样化的教学形式，但整体创新力度仍需加强。

2.3 科研能力

科研能力是农村初中体育教师专业发展中的薄弱环节。虽然部分教师对体育教育领域的前沿动态保持关注，但将教学实践问题转化为研究课题的能力明显不足。在课题研究方面，教师参与各级别科研项目的机会较少，科研成果产出有限。论文发表和案例研究成果更是屈指可数，反映出教师在教育科研方面的系统训练较为欠缺。

2.4 存在的问题及影响因素

2.4.1 能力结构不均衡

镇江市农村初中体育教师的专业能力结构呈现明显的

失衡状态。具体表现为基础教学能力相对扎实,但在教学创新、课程开发和科研能力等高阶素养方面明显不足。这种“强基础、弱高阶”的结构特征,使得教师难以突破传统教学模式的局限,制约了其向研究型、专家型教师的转型^[3]。究其原因,既与农村教育环境的特殊性有关,也受到教师专业发展支持体系不完善的影响。

2.4.2 信息技术应用薄弱

农村初中体育教师在信息技术应用方面存在明显短板。多数教师运用数字化教学资源的能力有限,将现代教育技术融入体育教学的实践探索不足。这一问题的形成受到多方面因素影响:农村学校信息化基础设施相对薄弱,教师缺乏系统的信息技术培训,同时对于如何将信息技术与体育教学有效结合也缺乏深入探索。

2.4.3 科研能力系统性缺失

科研能力的系统性不足严重制约着农村体育教师的专业发展。教师普遍缺乏将教学实践问题转化为研究课题的敏感性,同时也缺少系统的研究方法训练和规范的科研实践机会。这种状况的形成既有学科定位的历史原因,也有现实条件的限制^[4]。体育学科长期被视为技能型学科,对教师的科研能力要求相对较低,加之农村教师工作任务繁重,缺乏必要的科研资源和专业支持,导致教师的专业发展难以实现通过科研引领教学创新的良性循环。

2.4.4 专业发展支持不足

农村初中体育教师在专业发展方面获得的支持明显不足。高质量的专业培训机会有限,现有培训内容与农村教学实际需求存在脱节;专业发展资源获取渠道不畅,缺乏有效的教学参考资料和发展平台;适合体育教师专业特点的评价机制和晋升通道也不够完善^[5]。这些支持体系的不足,既与农村地区的经济发展水平有关,也与体育学科在学校教育中的定位有关。

3 提升镇江市农村初中体育教师专业能力的多元策略

3.1 教育部门层面

3.1.1 完善政策支持体系

教育部门应着力构建系统化的政策支持体系,为农村体育教师专业发展提供制度保障。首先,制定专门的农村体育教师发展计划,明确教师专业能力标准和阶段性发展目标。

其次,完善教师编制和岗位管理制度,确保农村学校体育教师配备充足、结构合理。再次,建立科学的评价机制,将教师专业发展成效纳入学校考核体系。

3.1.2 优化资源配置机制

教育部门需要创新资源配置方式,确保农村体育教师获得持续有效的专业支持。一方面,要加大经费投入力度,设立农村体育教师专业发展专项资金,重点支持教师培训、科研活动和教学改革。另一方面,要统筹区域教育资源,建立“高校-教研机构-中小学”协同发展机制,组建由高校专家、教研员和一线名师构成的指导团队,为农村教师提供专业引领。

3.2 学校层面

3.2.1 创新校本研修模式

学校应当构建以校为本的教师专业发展体系,打造特色鲜明的研修模式。首先要完善教研制度,建立定期集体备课、观课议课、教学反思的常态化机制,确保教研活动有计划、有主题、有实效。其次要创新教研形式,开展跨学科教研、联片教研等活动,打破学科壁垒和学校界限。特别要重视体育教师的科研能力培养,设立校级科研项目,鼓励教师开展行动研究,将教学实际问题转化为研究课题。

3.2.2 健全激励保障机制

学校需要建立多元化的激励保障机制,激发教师专业发展的内生动力。要完善绩效考核办法,突出教育教学实绩,将教师参与教研活动、开展教学改革、取得科研成果等情况纳入考核指标。建立分层分类的奖励制度,设立教学创新奖、科研贡献奖等专项奖励,肯定教师在专业发展方面的努力和成就。同时要改善工作条件,合理配置体育教学设施设备,为教师开展教学创新提供物质保障。还要关注教师职业发展,建立清晰的晋升通道,支持教师参加各类专业竞赛和学术交流活动。

3.3 教师自身层面

3.3.1 强化专业发展意识

教师应当树立终身学习理念,增强专业发展的主动性和自觉性。首先要制定个人专业发展规划,明确发展目标和实施路径,将专业成长融入日常教学生活。要养成持续学习的习惯,定期阅读专业书籍和期刊,关注体育教育前沿动态,

不断更新教育理念和知识结构。同时要增强反思意识,建立教学反思日记制度,通过撰写教学案例、教育叙事等方式,提升对教学实践的理性认识。还要积极参与教研活动,主动承担公开课、示范课等教学任务,在实践中锻炼提升。

3.3.2 提升教学实践能力

教师需要着力提升教学实践能力,将专业发展落实到课堂教学改进中。要深入研究课程标准,准确把握教学要求,科学设计教学方案。加强教学基本功训练,提升运动技能示范、课堂组织管理等基本能力。特别要注重教学方法的创新,积极探索项目化学习、合作学习等新型教学模式,提高课堂教学效果。同时要加强信息技术应用能力,学习使用多媒体设备、运动监测仪器等现代教育技术手段,丰富教学形式,拓展教学空间。还要重视对学生个体差异的研究,掌握分层教学、个别指导等教学策略,促进每个学生的发展。

4 策略实施的保障措施

4.1 组织保障

建立健全多层级组织领导机制是策略落地的基础。建议成立由市教育局牵头,各区县教育局、教师发展中心、高校专家组成的“农村体育教师专业发展领导小组”,负责顶层设计、政策协调与进度督导。各农村学校应成立由校长负责的专项工作小组,将教师专业能力提升纳入学校发展规划和年度重点工作,明确责任分工,确保各项策略在基层得到有效执行。同时,强化教研组功能,指定学科带头人负责校本研修的组织与实施,形成“市-区-校-组”四级联动的组织保障网络。

4.2 经费保障

稳定的经费投入是策略持续实施的关键。应建立以政府投入为主、多渠道筹措的经费保障机制。一方面,确保“农村学校体育发展专项基金”的年度预算额度,并建立资金使用绩效评估制度,提高经费使用效益。另一方面,鼓励区县设立配套资金,支持本地化创新项目的实施。此外,积极探索社会资源引入机制,通过校企合作、公益捐赠等方式拓展经费来源。经费分配应重点向硬件改善、教师培训、科研激励和成果推广倾斜,尤其要保障农村教师参加高端培训、学术会议的经费支持,打破其专业发展的资源壁垒。

4.3 监督评估

构建科学的监督评估体系是确保策略实施效果的重要环节。应建立“过程性+结果性”双重评估机制,过程性评估重点关注策略执行进度、资源到位情况和教师参与度;结果性评估则以教师专业能力提升程度和学生体质健康水平变化为核心指标。引入第三方专业机构参与评估,增强评估的客观性和公信力。建立评估结果反馈与整改机制,对成效显著的地区、学校和教师给予表彰奖励,对存在的问题及时调整优化。同时,建立动态数据库,跟踪记录教师专业发展轨迹,为政策优化提供实证依据。

结论

镇江市农村初中体育教师专业能力提升是一项系统工程,需要教育部门、学校和教师三方协同发力。现状分析表明,农村教师专业能力存在结构失衡、数字鸿沟、科研薄弱和城乡差距等问题,亟需通过政策赋能、校本创新和自主发展等多元策略加以破解。策略实施过程中,必须强化组织协调、经费保障和监督评估,构建持续支持的专业发展生态。唯有如此,才能有效提升农村体育教师队伍整体素质,推动城乡体育教育均衡发展,最终为乡村振兴和健康中国建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 马忠梅, 俞新三. 农村初中体育教师专业发展现状及提升策略 [J]. 学周刊, 2024, (11): 11-13.
- [2] 陆勇锋. 校本研修助力农村初中体育教师专业发展的实践研究 [J]. 中学教学参考, 2025, (12): 81-84.
- [3] 焦振国. 农村初中体育教学创新方法的有效应用探讨 [J]. 体育风尚, 2024, (04): 97-99.
- [4] 包志诚. 新形势下农村初中体育与健康教学现状与对策分析 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (15): 122.
- [5] 李希凤. 农村初中体育教学有效策略思考 [J]. 文体用品与科技, 2020, (06): 102-103.

作者简介: 毛玉祥: (2000.1.31) 汉, 性别 男, (籍贯安徽省. 滁州市天长市), 学历 本科, 职称 中小学二级教师, 研究方向 体育教学。