

数字经济背景下业财一体化课程的地方适配性研究

周嫚 韩婷婷

(西安培华学院 陕西 西安 710000)

【摘要】随着数字经济的蓬勃发展，地方高校财会类专业教育面临着新的挑战与机遇。业财一体化课程作为培养适应时代需求的高素质财会人才的关键课程，其地方适配性显得尤为重要。本文以西安培华学院“服务陕西”实践为例，深入探讨数字经济背景下地方高校业财一体化课程的地方适配性问题。通过对西安培华学院业财一体化实训课程建设项目的全面分析，包括课程的特色与创新、成果推广应用情况，以及前期和中期相关成果的研究，揭示了该课程在服务地方经济、融入地方特色元素、深化校企合作、培养应用型人才等方面的实践探索。研究发现，该课程在地方适配性方面取得了一定成效，为地方高校业财一体化课程改革提供了可借鉴的经验，同时也针对存在的问题提出了进一步优化的建议，以提升课程的地方适配性，更好地服务于地方经济发展和数字经济时代的需求。

【关键词】数字经济；业财一体化课程；地方适配性

一、引言

数字经济作为一种新的经济形态，正以前所未有的速度和规模改变着全球经济格局和商业模式。在数字经济时代，数据成为关键生产要素，数字技术与实体经济深度融合，推动了产业的数字化转型和升级。财务与业务的融合作为企业提升管理效率和竞争力的重要手段，受到了越来越多的关注。企业对财会人才的需求也从传统的核算型向业财融合型、复合型转变，要求财会人员不仅要具备扎实的财务专业知识，还要熟悉业务流程，能够运用数字技术进行数据分析和决策支持。

地方高校作为区域人才培养的重要基地，承担着为地方经济社会发展输送高素质人才的重任。财会类专业是地方高校的传统专业，其课程设置和教学内容需要紧密结合地方经济特点和产业需求，培养适应地方经济发展的应用型财会人才。然而，目前许多地方高校的业财一体化课程存在理论与实践脱节、缺乏地方特色、与地方企业需求不匹配等问题，难以满足数字经济时代地方企业对财会人才的需求。因此，研究数字经济背景下地方高校业财一体化课程的地方适配性具有重要的现实意义。

二、相关概念与理论基础

(一) 数字经济的内涵与特征

数字经济是指以使用数字化的知识和信息作为关键生产要素、以现代信息网络作为重要载体、以信息通信技术的有效使用作为效率提升和经济结构优化的重要推动力的一系列经济活动。数字经济具有数据成为关键生产要素、数字技术创新驱动、数字技术与实体经济深度融合、网络化协同和智能化发展等特征。

(二) 业财一体化的概念与重要性

业财一体化是指将企业的业务流程和财务流程进行深度融合，通过信息技术手段实现业务数据和财务数据的实时共享和交互，使财务人员能够深入了解业务流程，参与业务决策，为企业提供更加准确、及时的财务信息和支持。业财一体化的重要性主要体现在提高企业运营效率、加强企业内部控制、提升企业决策科学性等方面。

(三) 地方适配性的内涵

地方适配性是指地方高校的课程设置和教学内容要紧密结合地方经济特点、产业需求和社会文化背景，培养适应地方经济社会发展需求的应用型人才。在业财一体化课程中，地方适配性要求课程内容融入地方特色产业元素，反映地方企业的业财融合实践，与地方企业的需求相匹配，为地方经济发展培养针对性的财会人才。

三、西安培华学院业财一体化课程地方适配性的实践探索

1. 业财一体化地方特色元素融入

在业财一体化课程设计中，西安培华学院注重将地方特色元素融入教学内容，使课程更具地域性和实践性。例如，结合本地企业的财务审计业务、申报业务及政策、采购销售业务等，设计贴近实际的实训任务，形成案例集。通过这种方式，学生不仅能掌握业财一体化的理论知识，还能了解本地企业的财务管理模式，增强学习的代入感和实用性。

2. 校企合作深化实践教学

为确保课程内容的实用性和时效性，学院积极与本地企业、事务所及科技公司建立合作关系。目前已与普美恒真会计师事务所、陕西数隆科技公司等企业达成校企合作协

共同开发课程资源。合作企业提供真实财务数据、案例分析及行业动态,使教学内容紧跟市场发展。同时,企业专家定期参与授课,分享实际工作经验,帮助学生理解行业需求。此外,校企合作还为学生提供实习机会,让他们在实践中巩固所学知识,提升职业竞争力。

3. 调研先行, 夯实课程基础

在课程开发初期,学院坚持“实践为先,调研先行”的原则,采用“线上和线下详解”的方式,组织教师团队开展企业调研,了解行业最新趋势和用人需求。通过企业访谈、行业数据分析等方式,收集一手资料,为课程设计提供科学依据。同时,针对不好获取的资源,采取线上调研方式,从网络获取上市公司的数据。当然,结合课程《大数据财务分析》的教学方法,辅助教学,清洗整理上市公司的数据,主要依据的是 EXCEL 和 SPSSAU 软件进行处理。调研成果不仅用于优化课程内容,还用于开发配套实训案例,确保课程内容的实用性和前瞻性。这一做法为后续教学资源的积累奠定了坚实基础,使课程体系更加完善。

4. 课程方案设计评比, 激发创新思维

为鼓励学生主动参与课程建设,学院组织“地方特色融入的实训方案设计”评比活动,引导学生结合本地经济特点,设计创新性业财一体化解决方案。学生团队在教师指导下,完成 63 份具有地方特色的实训方案,涵盖制造业、服务业等多个领域。该活动不仅锻炼了学生的实践能力,还培养了他们的创新思维和团队协作能力,部分优秀方案已被纳入课程案例库,供后续教学使用。

5. 跨专业融合, 培养复合型人才

学院打破传统学科壁垒,推动跨专业融合和跨课程结合,培养学生的综合能力。校企合作基地不仅服务于《业财一体化》课程,还辐射至《大数据财务分析》《财务报表分析》等相关课程,形成课程群联动机制。同时,该模式惠及会计学、财务管理、资产评估等多个专业的学生,使他们能够从多角度理解财务与业务的融合。例如,在实训项目中,会计专业学生负责账务处理,财务管理专业学生进行财务分析,资产评估专业学生参与企业价值评估,通过协作完成综合性任务,提升跨学科应用能力。

四、西安培华学院业财一体化课程地方适配性的成效与问题分析

(一) 取得的成效

1. 提升学生的实践能力和就业竞争力

通过将地方特色元素融入课程、深化校企合作、开展实

践教学和案例教学等措施,学生的实践能力得到了有效提升。学生能够更好地理解和掌握业财一体化的实际应用,熟悉地方企业的业务流程和财务管理模式,提高了解决实际问题的能力。同时,与地方企业的紧密合作为学生提供了更多的实习和就业机会,学生的就业竞争力也得到了增强。

2. 为地方高校财会类专业教学改革提供可复制的实践路径

西安培华学院的业财一体化课程建设模式和地方适配性实践经验,为其他地方高校财会类专业教学改革提供了可借鉴的参考。其课程设计框架、案例资源库及实训方案等可直接为其他地方院校提供参考,尤其适用于区域经济特色鲜明的高校。通过推广这一模式,能够帮助更多院校解决传统财会教育中理论与实践脱节的问题,培养更符合地方产业需求的应用型人才。

3. 助力企业优化业财一体化管理, 推动区域经济数字化转型

项目积累的企业真实案例及业财融合解决方案,不仅适用于教学,还可为中小企业提供财务管理优化参考。例如,课程中涉及的本地企业、文旅项目等税收筹划、成本管控案例,可帮助企业提升财务运营效率。同时,通过校企合作培养的高素质财会人才,能够直接服务于地方企业,推动业财协同和数字化管理转型,从而增强区域经济的整体竞争力。

(二) 存在的问题

1. 地方特色元素的融入深度和广度有待进一步提高

虽然课程在地方特色元素融入方面进行了积极的探索,但在深度和广度上还存在一定的不足。部分地方特色元素的融入只是表面的,没有深入挖掘其背后的经济和管理逻辑,学生对地方特色产业的理解还不够深入。同时,地方特色元素的覆盖范围还不够广泛,未能充分涵盖陕西各个地区的特色产业和企业的业财融合实践。

2. 校企合作的稳定性和深度有待加强

校企合作是实现课程地方适配性的重要途径,但目前校企合作的稳定性和深度还存在一些问题。部分合作企业的参与积极性不高,合作内容主要集中在提供案例和实习机会等方面,缺乏深层次的合作,如共同开展科研项目、课程开发等。此外,校企合作的稳定性也有待提高,部分企业由于自身发展战略调整等原因,可能会减少或停止与学校的合作。

3. 跨专业融合的协同机制还不够完善

跨专业融合是培养复合型人才的关键,但目前跨专业融合的协同机制还不够完善。不同专业之间的课程设置和教学

内容存在一定的差异,缺乏有效的衔接和整合。在跨专业实训项目中,各专业学生的角色和职责不够明确,团队协作的效果还不够理想。此外,跨专业融合的评价机制也不够健全,难以准确评价学生的跨专业能力和综合素质。

4. 课程内容和教学方法的更新速度有待加快

数字经济时代,企业的业财融合模式和技术手段不断更新和变化,课程内容和教学方法也需要及时更新。但目前课程内容和教学方法的更新速度还不够快,部分教学内容仍然停留在传统的业财融合模式和技术手段上,不能很好地反映数字经济时代的发展需求。同时,教学方法也比较单一,缺乏多样化的教学手段和互动式教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

五、提升地方高校业财一体化课程地方适配性的建议

1. 深入挖掘地方特色产业的经济和管理逻辑

加强对地方特色产业的研究,深入了解其经济和管理逻辑,将地方特色元素与业财一体化的理论和实践深度融合。例如,对于陕西的文旅产业,可以深入研究其收入分账管理、门票系统与财务系统的对接、政府补贴的税务处理等背后的经济和管理逻辑,将这些内容融入课程教学中,使学生能够更好地理解和掌握地方特色产业的业财融合模式。

2. 建立稳定的校企合作机制

在现有合作的基础上,进一步深化校企合作的内容和形式。除了提供案例和实习机会外,还可以共同开展科研项目、课程开发、师资培训等合作。例如,与会计师事务所、科技公司等企业共同开展业财一体化相关的研究项目,将研究成果应用于课程教学中;与企业共同开发具有地方特色和企业实际需求的课程资源和教材;邀请企业专家参与课程教学和师资培训,提高教师的实践能力和教学水平。

3. 优化跨专业课程设置和教学内容

加强不同专业之间的沟通和协调,优化跨专业课程设置和教学内容。通过整合不同专业的课程资源,建立跨专业课程体系,使不同专业的课程之间能够有效衔接和整合。同时,根据跨专业融合的需求,调整和优化教学内容,突出跨专业融合的重点和难点,培养学生的跨专业能力和综合素质。同时,加强对学生团队协作能力的培养和评价,提高学生的团队协作意识和能力。

4. 及时更新课程内容,创新教学方法

加强对数字经济时代企业业财融合模式和技术手段的研究和跟踪,及时更新课程内容。将最新的业财融合理论、技术和实践案例融入课程教学中,使学生能够了解和掌握数

字经济时代的发展需求和趋势。同时,根据地方产业的特点和需求,调整和优化课程内容,突出地方特色和针对性。采用多样化的教学方法和互动式教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,可以采用案例教学、项目教学、模拟教学、在线教学等方法,将理论知识与实践相结合,提高学生的实践能力和解决问题的能力。同时,加强对学生学习过程的评价和反馈,及时调整教学方法和教学内容,提高教学效果。

六、结论

本研究以西安培华学院“服务陕西”实践为例,深入探讨了数字经济背景下地方高校业财一体化课程的地方适配性问题。通过对西安培华学院业财一体化实训课程建设项目的全面分析,包括课程的特色与创新、成果推广应用情况,揭示了该课程在服务地方经济、融入地方特色元素、深化校企合作、培养复合型人才等方面的实践探索。研究发现,西安培华学院在业财一体化课程地方适配性方面取得了一定成效,但仍存在一定的不足之处。例如,研究主要基于西安培华学院的实践案例,研究结果的普适性可能受到一定限制;研究中对学生的反馈和评价收集相对较少,对课程地方适配性的实际效果评估还不够全面。

总之,数字经济背景下地方高校业财一体化课程的地方适配性是一个具有重要现实意义的研究课题。通过不断的研究和实践探索,提高课程的地方适配性,培养更符合地方产业需求的应用型财会人才,对于服务地方经济发展和数字经济时代的需求具有重要的意义。

参考文献

- [1] 张娇姝,丁淑芹.业财一体化导向下的会计课程体系重构[J].财会通讯,2023,(19):166-170.
- [2] 朱纯,张卉.智能财务背景下会计信息化课程改革研究——以《业财一体化应用》课程为例[J].财会学习,2021,(24):177-178.
- [3] 泮建红,胡梨花.业财一体化应用:用友ERP-U8 V10.1[M].人民邮电出版社:202308:416.

课题名称:本论文为西安培华学院地方特色课程建设项目的研究成果。

作者简介:

1. 周嫚,硕士研究生,讲师,研究方向为财务管理。
2. 韩婷婷,硕士研究生,讲师,研究方向企业财务绩效、投融资决策与风险管理、数字经济。