

试析“翻转课堂”在高职院校儿科护理教学中的应用

张路¹ 蔡迎蝶² 田鑫³ 熊靖⁴ 肖坤⁵

(1、2. 昭通卫生职业学院, 云南省昭通市657000)

3. 昭通市中医医院, 云南省昭通市657000

4. 威信县人民医院, 云南省昭通市657900

5. 昭通市第一人民医院。云南省昭通市657000)

【摘要】结合实际情况来看,在我国职业教育不断发展的过程中,高职院校儿科护理教学迎来了全新的发展要求。儿科护理本身属于高职护理专业体系中的重要课程之一,其呈现出显著的理论性、实践性特征,依托“翻转课堂”这一新型教学模式的合理引入与应用,则可通过对专业课程教学流程进行重构,并加快推进教师、学生角色转变,从而有效应对传统教学模式下高职院校儿科护理教学实践存在的不足之处,最终切实助力高职院校儿科护理教学目标的实现。

【关键词】“翻转课堂”; 高职院校; 儿科护理教学; 应用策略探析

一、“翻转课堂”在高职院校儿科护理教学中应用的必要性

针对“翻转课堂”在高职院校儿科护理教学中应用的必要性进行深入分析,则可得知,其必要性具体表现在以下几个方面:

1、充分激发学生主动学习意识,助力学生自主学习能力的提升。高职院校儿科护理教学工作中,翻转课堂的引入与应用能够通过对知识传授环节进行科学调整的方式,引导学生基于自身专业课程学习进度、专业知识技能学习习惯等多个方面,针对自身学习时间、内容等进行自主安排,从而促使学生可依托适合自己的学习内容获得主动学习意识与自主学习能力的提升,并以此有效突破传统课堂教学模式在时间、空间等方面存在的限制性因素,以便确保学生能够在主动、积极参与课堂教学活动的同时,获得自主学习能力素养的进一步发展^[1]。

2、提高师生互动质效,推动个性化教学目标实现。依托翻转课堂的合理应用,则可在针对课堂时间应用方向进行拓展的同时,为课堂中的师生、生生互动提供充足的时间资源。在此期间,教师可借助小组讨论等多种不同方式,实现对于不同学生学习状况的精准把握,如,针对部分学习基础较差的学生,通过师生互动,则可在精准明确学生知识、技能学习薄弱点的同时,为学生提供更具针对性的学习指导,从而在充分契合学生学习需求的基础上,助推高职院校儿科护理个性化教学目标的实现^[2]。

3、深化理论与实践融合层次,提高学生临床思维能力。

高职院校儿科护理教学工作中,翻转课堂的应用能够以实践应用、合作探究等作为基础,促使教师可通过为学生提供真实临床实际案例改编而来的教学任务,确保学生能够在教学任务的指引下,学习课程理论知识,并依托角色扮演等多种方式,实现对于所学理论知识的实践应用。在此期间,学生通常需经过角色扮演、模拟操作等多个过程,而这便可为学生临床思维的形成及理论与实践的深度融合提供有力支持。

二、“翻转课堂”在高职院校儿科护理教学中的应用策略探析

当前社会背景下,随着高职院校儿科护理教学工作的深入开展,传统教学模式逐渐无法满足儿科护理人才培养要求,依托“翻转课堂”的合理引入与应用,则可在激发学生学习主动性、强化理论与实践融合力度以及提高师生互动质效的基础上,创新高职院校儿科护理教学模式,并以此为学生营造出更为良好的课堂学习氛围,从而在助力学生自主学习活动有序开展的同时,为学生专业知识、技能水平的提升及高职院校儿科护理教学实践目标的实现等奠定坚实的基础。

(一) 精准设计学习任务助力学生自主学习

“翻转课堂”在高职院校儿科护理教学中的实践应用期间,教师需充分发挥自身主导作用,从课前准备阶段入手,通过学习任务的精准设计,在丰富学生学习资源的同时,使学生能够在学习任务的指引下,有序展开自主学习活动。

对此,为实现良好的学习任务设计效果,教师首先便需做好课程内容分析工作,并以此为基础,科学设定学习目标。在此期间,教师需针对高职院校儿科护理课程标准、临床需求等进行综合分析,并进一步强化对于儿科护理课程知识、内容的系统化梳理力度,通过将课程知识细化为基础知识、应用知识以及拓展知识等不同板块,为学生后续自主学习提供针对性指引^[3]。

基础知识板块,需以“儿童年龄分期及各期特点”等基础知识内容为主,以便确保学生能够通过自主学习活动的开展,充分理解并掌握该板块知识内容;应用知识板块则需将重点放在“常见儿科疾病护理措施”等方面,使学生能够在知识学习期间,通过课堂实践、互动等活动的有序展开,正确认识该板块知识内容;拓展知识板块则需将“儿科护理新进展”等拓展性内容的引入重视起来,从而实现对课堂教学内容的有效延伸。依据不同板块知识内容存在的不同特点,教师应针对各板块学习目标进行科学设定,并以此切实保障学习任务设计的精准性、针对性。

同时,教师还需加快学习资源制作工作,并科学搭建对应学习平台。教师需依据课堂教学期间各板块知识学习目标,将多样化学习资源制作工作有序落到实处,从而通过对教学视频、专业学习指南以及案例资料等多种资源进行深度整合,为学生带来更加丰富的儿科护理学习资源。其中,教学视频作为课堂学习资源体系的核心组成内容,在视频制作期间,教师需将视频整体时长控制在 15 分钟以内,并对各教学视频涉及的重点知识进行明确,以便确保学生能够通过观看教学视频,深入掌握对应儿科护理课程知识点。

以“婴儿母乳喂养护理”课程为例,在教学视频知识时,教师可依据本课程设计的“母乳喂养优点”“正确哺乳姿势”等重点内容,制作与之对应的多个短视频资料,从而供学生分段学习使用。此外,教师还需以学习指南为载体,通过在学习指南中精准划分专业课程学习重点、学习任务等内容,使学生能够在观看视频学习资料后,依托所学知识展开实践探索,进而为学生自主学习效果的提升提供有力支持。

最后,以预习任务设计为基础,增强学生自主学习效果。为进一步提升学生在课前预习活动中的参与积极性,教师便可通过分层预习任务的合理设置,在充分契合不同学生专业学习需求的基础上,提高学生预习活动开展质效。如,借助基础性预习任务的设置,使学生能够在预习任务的指引下,按要求观看教学视频并完成基础练习内容;提升性任务则面

向自主学习能力较强的学生群体,使其能够依据学习任务,自主落实文献资料查阅、护理方案撰写等学习活动,从而借助分层预习任务的合理设置,依据学生预习成效,精准把握学生在专业课程学习期间存在的具体问题与优势,进而为后续教学内容、方向等调整工作的科学实施提供充分保障^[4]。

(二) 加大课堂互动探究力度推动学生知识内化

高职院校儿科护理教学实践中,为充分发挥“翻转课堂”应用价值,那么便需在明确学生主体地位的基础上,以教师为主导,借助多种不同互动方法的综合应用,逐步深化学生对于课程知识、技能的理解与掌握层次,并实现对于学生实践能力、临床思维等多方面培养目标。在此期间,教师需依据学生课前自主预习活动开展状况,将课堂教学实践细化为问题答疑、实践案例分析以及实践操作等多个不同环节,并为各环节预留充足的时间,以便能够依据课程教学内容,针对课堂教学期间各板块时间占比进行灵活调整。

首先,问题答疑环节,教师需深化学生课前预习环节,收集学生在自主预习活动中存在的具体问题进行收集与整理,并以此为基础,通过集中解答的方式,帮助学生有效应对专业课程学习中面临的学习难题。以“小儿腹泻”课程为例,针对学生课前预习环节在“不同脱水程度判断标准”方面存在的疑问,教师便可在课程教学内容的基础上,通过临床特征展示等多种方式,结合视频、图片等具有直观性特征的学习资料,针对性解答学生存在的疑问,并借此构建起轻松、愉悦的课堂教学氛围。

其次,实践案例分析阶段,教师需依据高职院校儿科护理教学要求,合理筛选真实临床案例,组织引导学生以真实案例为基础,结合所学知识内容有序展开案例分析活动。在此期间,教师需将学生合理划分为多个不同学习小组,使学生能够以小组为单位,结合教师提供的真实案例,针对案例中存在的具体问题展开集中讨论。小组讨论结束后,教师还需组织各小组通过推选出小组代表的方式,针对小组讨论分析得出的结果进行分享,教师则需依据各小组提出的具体讨论结果,及时明确各小组在案例分析中存在的优点与不足,并指导学生有序依据真实案例有序展开护理方案编写工作,从而为学生后续临床思维的形成与发展打好基础^[5]。

再次,实践操作期间,教师需针对实践操作在高职院校儿科护理教学中具有的重要价值进行明确,并依据课程教学要求,做好实践操作任务的设置工作,如“婴儿静脉穿刺”等儿科护理基础操作技能等等。在学生实践操作前,教师需

针对各项操作应重点关注的内容、操作前的注意事项等进行细致讲解，并通过简要示范的方式，使学生能够在学习实践操作技巧的过程中，学会如何在实践操作环节有效实施人文关怀，如，静脉穿刺实践操作中对于婴儿情绪的安抚等；在此之后，教师则需组织学生以分组操作练习的方式，深入观察学生实践操作过程，以便及时发现并纠正学生在实践操作环节存在的穿刺角度不当等错误，进而依托翻转课堂的合理引入与应用，在高职院校儿科护理教学中助力学生实践操作技能水平的持续提升。

（三）深化知识应用层次促进学生能力提升

为推动学生知识应用层次的深化并助力学生专业能力提升，教师便需在应用“翻转课堂”落实高职院校儿科护理教学工作时，将课后拓展工作的开展重点关注起来，从而依托课后拓展活动在对课堂教学进行有效延伸的同时，实现对于学生课堂知识、技能学习成果的进一步巩固，最终为学生知识视野的拓展、专业能力的提升等打下坚实的基础。对此，教师需加快推进拓展任务布置工作，通过以课堂教学状况为基础，借助针对性拓展任务的科学设定，助力学生专业实践能力的提升。如，依据课堂案例，正确书写护理心得、通过课余时间前往医院观察儿科护理临床工作流程等等。同时，高职院校需通过科学构建线上交流平台，使教师能够以线上平台为载体，在拓展师生互动路径的基础上，定期发布儿科护理专业相关案例、操作技巧等内容，并组织学生在线上平台上展开沟通讨论，从而在有效打造学习共同体的同时，助推高职院校儿科护理专业学生整体专业素养的提升。此外，教师还需充分发挥教学评价与反馈具有的积极作用，在针对学生课前预习、课堂学习以及课后拓展等板块学习表现进行收集与整理的同时，依托综合评价工作的有序实施，实现对于学生专业学习质效的客观、全面评价，并以此帮助学生正确认识自身在儿科护理知识、技能学习期间存在的优势与不足，进而为后续翻转课堂教学的优化调整及学生专业学习质效的提升等提供客观、真实的评价反馈意见。

（四）建设完善考核评价体系切实保障教学实践质量

结合实际情况来看，考核评价本身属于指明学生学习方向、检验教学实践质量的重要方式之一，对此，为切实保障“翻转课堂”下的高职院校儿科护理教学成效，那么便需将教学考核评价体系建设重点关注起来。首先，以现有教学评价体系为基础，适当调整过程性评价在平台体系中的占比，使其在教学评价体系中具有的核心地位能够得到进一步凸

显^[6]。结合实际情况来看，过程性评价主要涉及课前学习任务完成状况、课堂教学环节的实际参与度以及实践操作技能水平等等，从而依托过程性评价，实现对于学生学习过程表现、学习态度等方面客观、深入评价；在此期间，总结性评价占比也应进行适当调整，并将其作为教学评价体系中的辅助性评价手段，如案例综合分析、实践操作考核等方式，以便在教学评价工作中实现对学生综合应用能力的针对性评价。其次，加快推进多元主体评价体系建设工作，在教师专业评价的基础上，借助学生自评、互评等多主体评价方法的合理引入，科学拓展教学评价范围，并进一步提升教学评价结果的科学性、合理性。

三、结语

综上所述，“翻转课堂”本身属于一种新型教学模式，其关键在于以教学流程重构为基础，依托教师、学生角色的转变，全面应对传统教学模式下存在的理论与实践分离、师生互动效率低下等诸多问题。对此，需从高职院校儿科护理教学工作出发，加大对“翻转课堂”的应用探索力度，以便在完善高职院校儿科护理教学体系的同时，为高职院校儿科护理专业人才培养目标的实现打好基础。

参考文献：

- [1] 魏艳艳. 基于翻转课堂信息化教学的新生儿黄疸说课设计 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (06): 58-60.
- [2] 李佳, 张利峰. 翻转课堂联合 CBL 教学法在新生儿护理中的应用 [J]. 继续医学教育, 2023, 37 (02): 40-43.
- [3] 霍光研, 王聪, 刘慧蕊, 等. 高职班儿科护理学“互联网+”教学模式的构建——以儿科护理学为例 [J]. 医学教育管理, 2022, 8 (02): 168-172.
- [4] 聂珊. 基于分组竞赛模式的翻转课堂在高职儿科护理教学中的应用 [J]. 当代护士(下旬刊), 2020, 27 (09): 4-6.
- [5] 黎秋圆. PBL 联合翻转课堂教学法在高职儿科护理学课程中的应用 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (01): 47-49.
- [6] 张纯瑜. 微课在高职儿科护理教学中的应用探析 [J]. 智库时代, 2019, (29): 118-119.

作者简介：张路，1993年3月12日出生，女，汉族，云南昭阳，讲师，大学本科，昭通卫生职业学院，研究方向：高职教育、儿童健康与促进。