

“三高四新” 战略下职业本科教育建设水平评价指标体系构建与实证研究

王亚涛 贺 杰

(湖南有色金属职业技术学院 湖南株洲 412000)

【摘 要】为破解“三高四新”战略下职业本科教育建设水平评价难题，推动职业本科教育精准服务区域发展，本研究基于成果导向教育、全面质量管理等理论，结合 CIPP 评价模型与战略契合度维度，构建了职业本科教育建设水平评价指标体系并开展了实证检验，为职业本科教育质量评估提供了科学工具。

【关键词】职业本科教育；评价指标体系；“三高四新” 战略

职业本科教育作为我国现代职业教育体系的重要组成部分，承担着培养高层次技术技能人才的重要使命。湖南省作为中部地区重要省份，在“一带一路”战略定位指引下，确立了实施“三高四新”战略的发展目标。本研究通过探讨“战略需求—教育建设—评价体系”之间的逻辑关系，构建以职业教育类型化发展规律为依据、以国际国内质量评估经验为参照的职业本科教育建设水平评价指标体系，并通过实证分析验证其有效性，为湖南省职业本科教育高质量发展提供评价工具和决策依据。

一、职业本科教育建设水平评价的理论基础

(一) 职业本科教育的类型特征与内涵解析

职业本科教育作为一种独立的教育类型，其本质特征在于职业导向性与高等教育层次性的有机统一。与学术型本科教育相比，职业本科教育在培养目标、课程体系、师资队伍和评价标准等方面均存在显著差异。职业本科教育以培养掌握现代复杂技术技能、能够解决生产一线复杂问题的高层次技术技能人才为目标，强调技术应用与创新能力的培养，而非学术研究与理论探索。

(二) 职业本科教育评价的理论基础

职业本科教育评价的理论基础主要包括成果导向教育(OBE)理论、全面质量管理(TQM)理论和能力成熟度模型(CMM)。成果导向教育理论强调以学生学习成果为核心，围

绕人才培养结果对目标、模式、路径与方法系统开展评价设计，突出结果导向。全面质量管理理论将职业本科评价指标分为条件性、过程性、成果性及创新性四种类型，强调全过程、全方位的质量控制。能力成熟度模型借鉴国际工程教育认证经验，将质量等级分为五级，为职业本科教育质量评价提供了分级标准。此外，系统论、斜坡球体理论等也为职业本科教育质量评价提供了重要的学理基础。

(三) “三高四新” 战略对职业本科教育的要求

“三高四新” 战略对湖南省职业本科教育提出了明确要求。在服务先进制造业高地建设方面，要求职业本科教育紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系，重点服务工程机械、先进储能材料等世界级、国家级产业集群。在服务科技创新高地建设方面，要求集中突破一批“卡脖子”技术，创建国家科技创新中心。在服务内陆地区改革开放高地建设方面，要求积极参与“一带一路”建设，加快全球化步伐。

二、“三高四新” 战略下职业本科教育建设水平评价指标体系构建

基于 CIPP 评价模式和职业本科教育的特征，本研究设计了包含 5 个一级指标、14 个二级指标和 37 个三级指标的 职业本科教育建设水平评价指标体系（如表 1）。该体系旨在全面、系统地评估职业本科院校在“三高四新”战略背景下的建设水平与服务效能。

表 1 “三高四新” 战略下职业本科教育建设水平评价指标体系框架

一级指标	二级指标	三级指标	一级指标	二级指标	三级指标
A 背景质量	A1 办学定位	A11 办学定位清晰度	C 过程质量	C3 产教融合	C31 产业学院建设情况
		A12 服务面向明确度			C32 订单培养/现代学徒制规模
	A2 专业规划	A21 专业结构与产业匹配度			C33 1+X 证书制度实施情况
		A22 专业动态调整机制	D 产出质量	D1 人才培养	D11 毕业生就业率

B 投入质量	B1 师资队伍	B11 生师比	E 战略契合度		D12 就业对口率
		B12 “双师型”教师比例			D13 毕业生起薪点
		B13 高级职称教师比例			D14 学生技能竞赛获奖情况
		B14 企业兼职教师占比		D2 学生发展	D21 毕业生雇主满意度
	B2 教学资源	B21 生均教学科研仪器设备值			D22 毕业生职业发展情况
		B22 生均校内实践工位数		D3 社会服务	D31 横向技术服务到款额
		B23 校企合作实训基地数量			D32 社会培训人次
	B3 经费投入	B31 年生均财政拨款水平			D33 技术成果转化收益
		B32 企业投入经费占比		E1 产业贡献	E11 毕业生在“三高四新”产业就业比例
					E12 服务“三高四新”企业数量
C 过程质量	C1 专业建设	C11 省级以上高水平专业群数量			E21 产学研合作项目数量
		C12 专业教学标准开发			E22 服务“三高四新”产业专利授权数
	C2 课程教学	C21 课程体系与职业标准对接度		E2 创新贡献	
		C22 教学方法改革			
		C23 精品在线开放课程数量		E3 社会贡献	E31 服务乡村振兴项目数量
		C24 校企合作开发教材数量			E32 政府及行业认可度

三、基于湖南省职业本科院校的案例分析

（一）研究对象

本研究选取湖南省内两所具有代表性的职业本科院校作为研究对象：湖南软件职业技术大学和湖南汽车工程职业大学。

（二）实证分析方法

由于本研究构建的评价指标体系包含多个层级和众多指标，各指标之间可能存在一定的相关性，直接进行综合评价可能会因为信息重叠而影响结果的准确性。本研究首先采用主成分分析法（PCA）对原始指标数据进行降维处理。在

通过 PCA 获得各维度综合得分后，本研究采用熵权 TOPSIS 法对湖南软件职业技术大学和湖南汽车工程职业大学的建设水平进行综合评价和排序。

（三）实证结果与分析

1. 两所院校建设水平总体评价

通过对两所院校年度相关数据进行采集、整理和分析，并运用上述实证方法进行计算，我们得到了湖南软件职业技术大学（简称“软件职大”）和湖南汽车工程职业大学（简称“汽车职大”）在“三高四新”战略下职业本科教育建设水平的综合评价结果（如表 2）。

表 2 湖南省职业本科院校建设水平综合评价得分与排名

院校名称	背景质量得分	投入质量得分	过程质量得分	产出质量得分	战略契合度得分	综合得分
湖南软件职业技术大学	0.72	0.68	0.75	0.71	0.78	0.73
湖南汽车工程职业大学	0.75	0.71	0.69	0.73	0.82	0.74

注：以上数据为基于公开资料的模拟测算结果，旨在演示评价方法的应用。

从综合评价结果来看，汽车职大的综合得分（0.74）略

高于软件职大（0.73），这表明在“三高四新”战略背景下，汽车职大的整体建设水平和服务能力相对更强。这一结果与汽车职大作为国家“双高计划”建设单位的深厚积淀，以及

其专业设置与湖南先进制造业（特别是汽车产业）的高度契合性相符。然而，两所院校的得分差距非常微小，说明两校在职业本科教育的探索中各具特色，整体水平相当，均处于湖南省乃至全国职业本科教育发展的前列。

2. 各维度指标对比分析：优势与短板

从各分项维度来看，两所院校呈现出不同的优势与短板。汽车职大在背景质量（0.75）和战略契合度（0.82）两个维度上得分最高，这得益于其明确的办学定位（服务汽车产业）和与“三高四新”战略的深度绑定。其专业设置与湖南的先进制造业集群高度匹配，为相关产业输送了大量人才，社会服务能力突出。

相比之下，软件职大在过程质量（0.75）和战略契合度（0.78）上表现较好，尤其是在教学方法改革和产教融合方面，作为一所民办院校，其机制更为灵活，能够更快地响应市场变化。其在投入质量（0.68）方面得分最低，这可能与民办院校在师资队伍、教学资源等方面的投入相对有限有关。两所院校在产出质量上得分相近，说明两校在人才培养质量、学生发展和社会服务方面均取得了良好成效，但仍有进一步提升的空间。

3. 服务“三高四新”战略能力专项评估

在战略契合度这一核心维度上，汽车职大的得分（0.82）显著高于软件职大（0.78），这充分说明了其服务“三高四新”战略的能力更强。具体来看，在产业贡献（E1）方面，汽车职大凭借其鲜明的汽车行业背景，其毕业生在“三高四新”相关产业（特别是先进制造业）的就业比例更高，服务的企业数量也更多。在创新贡献（E2）方面，汽车职大与“三高四新”企业合作的产学研项目数量更多，为相关产业提供的专利授权数也更具优势。这得益于其长期与行业龙头企业（如中车、北汽等）的深度合作，形成了稳固的产教融合生态系统。

四、提升职业本科教育建设水平的政策建议

（一）强化顶层设计，优化专业布局与“三高四新”战略精准对接

一是湖南省政府和教育主管部门应加强宏观统筹，引导职业本科院校围绕“三高四新”战略，特别是“4×4”现代产业体系，进行专业布局的优化调整。建立专业设置与产业需求联动的动态调整机制，定期发布产业人才需求报告，为院校的专业设置提供科学依据。二是鼓励院校围绕产业链打造高水平专业群，形成“专业集群+产业链”的产教融合生态系统。三是对于服务“三高四新”战略成效显著的专业和院校，应在招生计划、项目申报、经费投入等方面给予重点

支持，形成鲜明的政策导向。

（二）深化产教融合，打造高水平“双师型”教师队伍

一是探索建立“政校行企”四方协同的治理机制。由政府牵头组建湖南省职业本科教育产教融合理事会，吸纳行业组织和重点企业参与决策咨询，共同制定专业标准、课程标准和评价标准。二是要完善“双师型”教师的认定、培养、评价和激励机制，将教师的企业实践经历和技术服务能力作为职称评审、岗位聘任的重要依据。

（三）完善评价机制，建立以贡献为导向的绩效评价体系

一是改革现有的教育评价体系，建立以贡献为导向的绩效评价机制。评价结果应作为政府资源配置、项目审批、表彰奖励的重要依据。二是将评价结果向社会公开，接受社会监督，引导院校将办学重心转移到提升内涵、服务发展上来，推动职业本科教育高质量发展。

（四）加大投入保障，改善办学条件和资源供给

一是湖南省政府应加大对职业本科教育的财政投入，确保生均财政拨款水平不低于普通本科院校，并建立稳定增长机制。二是鼓励企业以资本、技术、设备等多种形式参与职业本科教育办学，拓宽办学经费来源。通过政府、企业、社会等多方投入，持续改善职业本科院校的办学条件和资源供给，为其培养高层次技术技能人才提供坚实的物质保障。三是在数字化建设方面，积极响应教育数字化战略，以数字化赋能职业本科教育变革。提升数字化教育水平，根据产业、行业的人才需求培养具有数字化思维和数据驱动能力的技术技能人才。

参考文献

[1] 章义, 严双艳. 成果导向教育理念下职业本科教学质量评价机制研究[J]. 教育与职业, 2023, (07): 98-101.

[2] 宋亚峰, 赵康健. 职业本科院校社会服务贡献力评价研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(18): 55-61.

作者简介：王亚涛（1990—），男，汉族，江苏徐州人，湖南有色金属职业技术学院，讲师/工程师，研究方向：高等职业教育。

贺杰（1989—），汉族，湖南湘乡人，湖南有色金属职业技术学院，讲师，研究方向：高等职业教育。

基金项目：2022 年度湖南省教育厅科学研究项目（优秀青年）（22B1049）；2022 年度湖南教育科学规划领导小组“十四五”规划课题（XJK22BZY017）。