

国家安全教育的历史演进与未来展望

刘璐^{1,2} 司晓宇² 李红霞² 孙檬檬² 张永立²

(1. 西北师范大学教育科学学院 甘肃 兰州 730070;

2. 齐鲁工业大学(山东省科学院)马克思主义学院 山东 济南 250306)

【摘要】国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民的根本利益所在。实现国家安全需要国家安全的保驾护航,二十大报告中强调了国家安全教育在构建国家安全防线中的关键作用。当前复杂多变的国际形势对我国国家安全构成严峻挑战,构筑总体国家安全观,开展全民安全教育,提升国家安全意识和素养已成为当前的重要任务之一。深入系统的探究国家安全教育的历史演进过程,解析不同阶段的显著特征,展望未来发展走向,坚持“总体国家安全观”为遵循,构建“国家安全命运共同体”;推进全学段-全学科-全方位一体化建设,拓宽国家安全教育覆盖面;建设系统化与创新化的国家安全教育体系,提升全民安全教育实效。以国家安全教育的持续改革与创新助推国家的长治久安和稳健发展。

【关键词】国家安全教育;总体国家安全观;命运共同体

国家安全教育由来已久,以国家产生为起始,历经萌芽、近现代发展、社会主义革命和建设、社会主义现代化发展等时期,逐步进入新时代发展阶段,每个阶段呈现出不同的时代特点和典型特征,其内涵和外延不断丰富拓展,以此更好的面对社会发展变化要求和安全形势的压力与挑战。国家安全教育始终坚持不忘初心,以为人民服务的深厚情怀,审时度势提出“总体国家安全观”,聚焦世界格局变化与时代要求,打造“国家安全命运共同体”,构筑国家安全的坚强堡垒。

一、国家安全教育的历史进程:传承与发展

早期萌芽阶段。国家安全概念的形成源于国家的产生,维护政权稳定和领土完整作为国家存亡的标志作为历代君王坚守的原则,成为国家安全的核心要义。《诗经》中“普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”的观念,深刻展现了古代对国家统一和政权稳定的强烈追求。《周易·系辞下》就明示“是故君子安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱。”^[1]是以身安而国家可保也。”著名思想家墨子认为“国有七患”“以七患居国,必无社稷。”在“大一统”思想引领下,保障国家安全核心是维护国家主权与国家利益,维护政治安全和军事安全,由此孕育了“居安思危”、“寓兵于民”、“富国强兵”等朴素的古代国家安全教育思想。

古代国家安全教育侧重于政权稳定与军事安全教育,通过仁义、礼法、政治制度、民本思想强化观念认同,以军事

技能训练提升保卫国家安全的能力。教育内容由思想拓展到实践,教育对象由奴隶主贵族扩大到士,教育实践形式由狩猎延伸到课堂传授和推演战阵,促进了军事与国防思想的广泛传播、国家安全理念的扎实渗透,国家安全教育雏形初步形成。

近现代发展阶段。随着民族国家的兴起以及国际关系的日益复杂,国家安全教育逐渐受到广泛重视,关注重点、外延内涵、实践形式不断变化。革命战争时期,面对帝国主义和反动势力的武力威胁,为了“实现国家独立和维护主权安全”这一历史任务,安全教育聚焦抵御外敌、维护国家主权和推动民族复兴等重点,开展了以维护国土安全、主权安全、军事安全等传统安全为主要内容的安全教育。中国共产党通过学校教育、党团组织宣传、法律法规普及、抗日动员等多种形式开展广泛的宣传和动员,激发民众的爱国热情和抗日斗志,这一时期的国家安全教育形式多样,群众积极参与,焕发出强烈的爱国热情。

在社会主义革命和建设时期,新中国百废待兴,面对西方敌对国家的军事威胁与封锁,维护新生政权、加强国防安全等传统安全成为这一时期的中心工作,国家安全教育内容围绕国防教育、战备教育等展开,实施途径上与爱国主义教育相结合。动员人民参与国防建设,保卫祖国主权统一和领土完整;在全国范围内开展全民性战备教育,号召全国人民提高警惕意识和危机意识,为社会主义贡献力量。^[2]该阶段

的安全教育实践极大提高了全国人民的国防观念和危机意识,有效巩固了国家政权的稳定与安全。

进入改革开放和社会主义现代化建设时期,国家安全教育以维护国家和平与发展为主线,安全教育重点、内容和方式发生显著变化,非传统安全走入大众视野。教育重点由备战服务转为树立综合安全观念和维护发展安全;教育内容由传统的政治、军事安全拓展至经济、信息、科技和文化等非传统安全领域;^[3]教育形式由社会教育过渡到学校教育与社会教育相结合,开展德育、爱国主义教育、国防教育。以国家安全教育实践基地为载体,发挥主流媒体宣传引导作用,广大群众和大中小学生的国家安全意识进一步增强。

当代完善阶段。传统国家安全观已不适应世界格局的发展变化,面对新情况新挑战,2014年习近平总书记正式提出总体国家安全观,并首次系统提出涵盖“十一种安全”的国家安全体系,即“构建集政治安全、国土安全、等于一体的国家安全体系”,^[4]为各领域开展国家安全教育工作提供了根本遵循和行动指南。在以“践行总体国家安全观和打造新安全生态格局”的主题指导下,完善国家安全教育政策规定,初步构建以学校教育为主要阵地的国家安全教育体系:2015年颁布的《中华人民共和国国家安全法》(以下简称《国家安全法》)中,将4月15日设为全民国家安全教育日,掀起了开展国家安全教育的新热潮。^[4]实施方式丰富多元,专门教材和多样特色活动为安全教育提供资源支持。教育内容逐渐涵盖到国家发展的各个领域,延展到社会生活各方面,个人发展与国家安全、社会稳定紧密联系在一起,人民安全与国家利益、政治安全有机统一在一起,深化理念认知,强化行动动力。

二、国家安全教育演进特征:坚守初心与与时俱进

始终坚持以人民安全为宗旨的价值取向。国家安全教育在不同历史时期的关注重点和表达形式尽管不尽相同,时代目标亦有所区别,但维护人民安全始终是国家安全教育聚焦的主线任务,始终致力于办好人民满意的国家安全教育。这一初心贯穿于国家安全教育的全过程,中国古代的国家安全教育思想,如孟子的“民贵君轻”、荀子的“载舟覆舟”等,都强调了民心与国家安全的密切关系,高度肯定了人民安全对于维护国家安全的重要性。革命战争时期的国家安全教育更是对保护人民群众生命财产安全的生动诠释。近现代,中

国共产党始终牢记“全心全意为人民服务”的宗旨,实施国家安全教育是为了满足人民最根本的安全需求,保障人民的安全利益。习近平总书记提出的“总体安全观”更是审时度势的历史选择,面向全体人民,具有鲜明的人民性特征。

由传统安全走向总体安全的内容体系。国家安全教育的发展始终紧密围绕国家面临的安全形势和战略需求展开。古代大一统思想强调领土完整和政权稳定,国防与军事安全教育成为重中之重。后期面对列强入侵,内忧外患的社会现实,直到新中国成立为了巩固人民政权和社会稳定,以军事和政治安全为核心的传统安全教育一直是思想主流。改革开放后科技、文化安全受到更多关注,出现了由传统安全为主到传统安全与非传统安全并重的“综合安全观”的转变,标志着国家安全教育体系由单一、零碎逐步走向系统化建设。在此基础上,习近平总书记提出了“总体安全观”,丰富和拓展了国家安全教育的外延和内涵,强调统筹传统安全与非传统安全,涵盖政治、军事、经济、文化、生态等多个领域,更加注重国际合作和共同安全。“总体安全观”是对综合安全观的继承和发展,实现了传统安全、非传统安全与新兴领域安全的大融合,由此推进了我国国家安全教育在内容上形成了相对完善的体系。

零散社会教育走向系统学校教育的实施路径。国家安全教育早期以社会教育为主,后期兼顾学校教育,但不同时期各有侧重。古代为士开设的军事训练,关注军队的教育与训练。革命战争时期,受制于教育服务于战争的客观需要,国家安全教育主要以社会教育为主要实施路径,以宣讲教育、社会动员的方式开展。新中国成立后,国民教育全面发展,学校教育成为开展国家安全教育的主阵地。尤其是“总体国家安全观”的提出,国家以立法的形式将国家安全教育纳入教育体系,学校的教育影响得到了社会的广泛认可,学校教育体系化构建逐渐迈入正轨。《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》和《大中小学国家教育指导纲要》中均指出系统推动国家安全教育进课程、进教材、进校园,完善国家安全教育实践活动。^[5]文件的规定标志着国家安全教育由单一的社会宣传向系统化、规范化、多元化的学校教育转变,整合现有资源服务于维护国家稳定和人民安全。三、未来展望:深化国家安全教育,构筑“命运共同体”

以总体安全观为遵循,打造国家安全“命运共同体”。

当前国家安全以打破边界限制,与全球安全形势密切相连。坚持总体国家安全观,重视外部安全,又重视内部安全,对内求发展、求变革、求稳定、建设平安中国,对外求和平、求合作、求共赢、建设和谐世界;既重视自身安全,又重视共同安全,^[6]打造国家安全“命运共同体”,推动各方朝着互利互惠、共同安全的目标相向而行。开展国家安全教育,为国家安全命运共同体构建提供群众基础和思想保障。系统化的知识传授和实践体验,培养公民的国家安全素养,使其能够在日常生活和工作中自觉维护国家安全;学校、社区、企事业单位等多主体的协同推进,将国家安全理念落实到具体实践中。开展国际交流合作,学习其他国家在安全教育领域的先进经验,将全球性安全议题(如气候变化、跨国犯罪等)纳入教育内容,培养公民的全球安全意识,提升应对国家安全挑战的敏锐度和反应力,推动国家安全命运共同体的建设与发展。

推进全学段-全学科-全方位一体化建设,拓宽国家安全教育覆盖面。国家安全教育必须正规化、常态化,而不是应景之作。^[7]国家安全与每一位公民的切身利益息息相关,根据不同年龄段的成长规律和发展特点,制定不同的教育目标和内容,将国家安全教育覆盖全学段与全学龄,纵向衔接,全面覆盖。其次强化大中小学学科与国家安全教育教学有机融合,将文化、科技、生态等安全内容巧妙融合在全学科教学中,加强各领域安全知识普及,增加国家安全教育专业性与时效性。最后是构筑家庭-学校-社会全员参与的国家安全教育范式,发挥家庭教育中父母作为孩子“第一教师”的示范引导作用,讲授基本的安全教育常识,引导孩子树立国家安全意识;社会教育中加大实践参与力度,通过实践基地研学,参观教育展览等方式,增强学生国家安全意识的的能力。

建设系统化与创新化的国家安全教育体系,提升全民安全教育实效。国家安全教育是一项系统、全面、基础性工程,应致力实现以下四点,确保教育全面开展,措施落地有力。一是强化政府主导与政策支持,加强顶层设计,制定相关法律法规,推动国家安全教育的制度化与规范化。教育内容多元化与综合化。二是教育内容多元化与综合化。教育内容更加注重综合性,涵盖 20 个具体领域,形成全方位、多层次的安全教育体系。三是教育形式科技化与创新化。强化科技

赋能,利用人工智能等推动教育形式创新,提升教育的吸引力和实效性。运用虚拟现实(VR)与模拟真实场景,增强学习者的沉浸式学习体验和实际操作能力;使用 AI 技术实现个性化教育,大数据模型分析学习数据推荐相关学习内容,科学评估教育效果;打破时间和空间限制,广泛开展在线教育与移动学习。四是教育目标能力化与实践化。未来国家安全教育将更加注重培养公民的实际安全能力,通过模拟演练、案例分析等多种实践方式,提升学习者的应急处理能力和风险防范意识。

参考文献:

[1] 卢柄池. 简论先秦时期治军思想[J]. 军事历史, 2019, (04): 70-73.

[2] [3] 邢瑞利. 中国共产党国家安全教育的历史进程及经验启示[J]. 教育评论, 2024, (06): 159-168.

[4] 李野, 鲁淑, 袁翔, 等. 基于相关性分析的宏观经济指标预测算法[J]. 指挥信息系统与技术, 2020, 11 (01): 84-88.

[5] 李恒, 钟瑜. 新时代高校推进国家安全教育的现实意义、历史回眸与实施路径

[J]. 铁道警察学院学报, 2024, 34 (01): 105-112

[6] 郑金鹏. 习近平“人民美好生活观”的逻辑阐释与现实启迪[J]. 山东社会科学, 2020, (04): 115-120.

[7] 莫纪宏. 国家安全人人有责[J]. 法治时代, 2024, (04): 1.

作者简介: 刘璐(1989-2-), 女, 汉族, 山东济南人, 硕士, 西北师范大学教育科学学院博士在读, 讲师, 研究方向: 国家安全教育、人工智能赋能教育、高等教育管理。

基金项目:

①来源: 2022 年山东省重大教学改革研究项目;

名称: 普通高校大学生安全教育研究与课程建设;

②来源: 2021 年“十四五”成人继续教育科研规划课题;

名称: 成人高等教育课程思政建设路径研究

编号: 2021-067Y

③来源: 2024 年齐鲁工业大学校级重点项目

名称: 数字技术赋能济南市高校体育教学提升增效的改革研究