

优质高职院校建设视域下高职教师科研能力提升的思考

梁艺瀨

重庆航天职业技术学院 重庆 400021

【摘要】2015年《高等职业教育创新发展行动计划》提出,拉开了高职院校“双一流”建设的大幕,即优质院校建设工程启动。优质高职院校建设是一项系统工程,是一个不断演进的过程,同时也为高职教育和高职院校的发展带来了机遇和挑战。高职院校科研建设作为优质高职建设的重要抓手之一,如何提高高职教师科研能力值得探讨。本文分析了在优质高职院校建设视域下,科研建设的重要性,提出提升高职教师科研能力的途径。

【关键词】优质高职院校建设;科研;能力;提升

2014年6月,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》就明确提出“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地”的目标任务。2015年教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》明确提出,到2018年,将支持地方建设200所左右的办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校。今后三年预估投入63.65亿元建设313所优质学校。[2]由此,全国职业教育领域里,优质高职院校建设轰轰烈烈的展开。

1 优质校建设提升科研建设的重要性

1.1 科研是衡量一个学校优质与否的参考值

优质高职建设是一项系统工程,是一个不断演进的过程,包括办学理念先进、办学定位准确、产教深度融合、人才培养质量高、社会服务能力强以及社会认可度等方面,究其目的是要建一个“优质”的高职院校。提升科研实力影响着人才培养质量,产教融合和社会服务,也是高职院校加强内涵建设的必然要求。同时,科研作为一个评价学校实力的重要指标,成为教育界和社会不断认同的参考值。教育和科研不分家,用教育促进科研,用科研提升教育。坚持科研为抓手,建设优质高职院校。

1.2 科研提高高职院校社会服务能力

近年来,我国经济发展继续保持增长,产业不断转型升级,大数据时代和“互联网+时代”到来,这些对劳动者素质和技能提出了更高的要求,促使高职院校必须贴近企业和社会的需求,深入实施素质教育,重点抓产业和教育的融合,加强社会服务能力,使高职院校可持续发展和整体质量提升。科研则是产业和教育融合的有效途径之一。高职院校的科研,不同于本科院校的科研,本科院校的科研更注重知识和理论研究,发现规律,偏基础性。高

职院校的科研更注重应用理论和高新技术的研究,偏实用性的。这一特点与企业生产实践联系紧密,有利于新技术推广和应用,更有利于拉近科研和社会服务的距离,将科研成果更快的转化应用。

1.3 科研是提高师资队伍建设的途径

建设优质高职院校,促进师资队伍优质化。在高职院校,教师们承担着“传道、授业、解惑”的重要职责。高职教师只有自身掌握了渊博的理论和扎实过硬的专业技能,才能教授给学生。科研活动,就是帮助教师实现这一目标的重要途径。科研工作,可以帮助教师在该专业领域内进行深入的探索,从而掌握国内外最新的学科发展态势以及科研成果。老师才能站在巨人的肩膀上,使课堂教学更具有针对性和时效性。另外,科研也有助于教师个人的发展。在现在的教师职称评选系统中,评定委员会的专家们越来越看重,参评人是否发表了核心期刊;是否主持了省部级以上的课题并完成结题、是否撰写规划教材等。可见,科研工作量在教师职称评选中的分量日益加重。在同等条件下,科研工作的质量可以让教师突出重围,成功晋级。科研推动教师个人发展,成为提高师资队伍建设的途径。

2 提升高职院校教师科研能力的途径

高职院校教师的科研能力是教师从事科研活动的基础能力、实践能力和创新能力,具体的来讲就是开发课程、撰写论文、项目申报,项目实施、研究教育教学改革以及应用技术研究等。

2.1 扬长避短,对科研领域应用技术方向进行研究

高职教育是培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应现代社会发展及需要,具有良好的职业道德、职业素养、人文素养和身心素质,掌握现代生产和职业需要的高素质劳动者和技术技能人才。它的这一特点决定了它不能

像本科类院校一样,培养研究型 and 学术型人才。由于,教学和科研的相辅相成,高职院校也不能脱离科研。高职院校做科研也就只能注重与生产生活实践相融合,解决企业生产的技术改革,产品升级换代,技术工艺创新等应用型技术问题。术业有专攻,高职院校应根据各自不同的人才培养方式,对科研工作也应该扬长避短,高职院校的教师就应该利用天然优势致力于应用技术的研究和推广,与企业、生产厂家合作进行研究。

2.2 完善管理激励体制,加强过程控制

目前,高职院校的教师已经意识到科研不光是本科院校的专属,拥有科研意识,开始关心和注重科研。各个高职院校也出台了相关的科研管理办法、项目管理办法和科研奖励办法等规章制度。但是高职科研现状和问卷调查显示,高职科研在数量和质量上都还有很大提升的空间。这说明科研的管理激励体制也需要因地制宜,因时制宜。原来有的相关制度需要根据本院校的科研情况,有针对性的进行修订,加强科研的过程性控制和过程性评价。

【参考文献】

- 【1】李克强:让职业教育为社会源源不断地创造人才红利【EB/OL】. http://www.gov.cn/xinwen/2014-02/27/content_2624263.htm.
- 【2】教育部. 高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)(教职成[2015]19号)【Z】. 2015.

2.3 推进以教师为主,学生为辅的科研培训

高职院校教师的科研工作虽然取得了一些关注,但是对于科研工作的普及还存有一定距离。高职院校教师要走出去,引进来。多参加科研机构,知名大学和企业开办的科研培训,了解最前沿的科研成果,向科研优秀的机构企业取经。科研之间的交流能促进自身科研素质的提高。高职院校教师的科研一定不能单打独斗,要充分带动有潜力的学生。把学生的科研力量带动起来。鼓励学生加入科研队伍,考虑让学生通过科研取得学分。比如:学生申请成功外观专利或者实用新型专利,可以获得一定学分。

结 语

优质高职院校建设需要科研,科研能推动优质高职院校建设。我们要深刻理解优质高职院校建设的本质意义和内涵,让广大高职院校教师要趁着优质校建设的春风,科研强校,科研兴校,提升核心竞争力,深入产教融合,使广大高职教师科研能力焕发勃勃生机。