

互联网+背景下的大学英语翻转课堂教学研究

缪娟

南京体育学院奥林匹克学院, 江苏 南京 210000

【摘要】互联网技术给很多行业的发展提供了推动力,促使工作的开展能够以高科技作为基础依托。在现代化教学改革的过程中,越来越多的教育工会借助新媒体等信息技术开展课堂教学,促使教学工作的开展更加多元化。大学英语翻转课堂教学在互联网+背景下得到了空前的发展,主要是其能够引进新兴教学形式及资源,给翻转课堂的创建给予了较大的帮助。文章主要通过分析互联网+背景下构建大学英语翻转课堂的必要性及优势,提出有效的教学对策。

【关键词】互联网+; 大学英语; 翻转课堂

翻转课堂是近几年引入到我国的一种教学方式,其需要借助现代化技术实施课程教学。互联网+背景下各个阶段的教学都可以适当借助创新性教学方式,对教学形式进行调整,达到互联网与课堂教学的整合效用。大学英语教学注重学生实践能力的培养,要求其在理解理论知识的基础上进行文化交流,让学生摆脱传统的学习局限,使其能够发挥学习主体地位。互联网+背景下的翻转课堂教学就能够达到这种目的,帮助学生优化英语学习质量。

1 “互联网+”背景下构建大学英语翻转课堂的必要性

当代教学与传统教学存在的最大的差异就是学生需要在课堂学习当中体现主体性,而不是一味地接受教师的教学内容。互联网+背景下的大学英语教学就可以让学生通过现代化信息技术开展线上新下同步学习,在融合翻转课堂的过程中,可以更好地体现学生的个性化特征。在新的教学模式下,教师需要转变教学理念及角色,让学生充分融入到学习当中。这种教学形式能够有效改变传统的教学方式,教师要以学生的学习思维培养为主,而不是单纯地完成教学任务。翻转课堂教学特点需要在大学英语教学当中体现出来,就需要借助互联网的优势给予学生足够的学习与空间,使其能够灵活运用已经学习的内容。在互联网+背景下的大学英语翻转课堂教学当中,学生可以构建学习素养框架,将理论知识与实践融合在一起进行多层面的表达,进而提高自身的综合能力。

2 “互联网+”背景下翻转课堂教育模式的优势

2.1 增加师生互动

尽管大学生在学习当中已经形成了自身的思维形式,

但是教师还是需要通过多样化的交流了解学生的学习状态。互联网+背景下的翻转课堂教学可以让学生提高学习积极性,在其需要帮助时学生可以通过线上平台与教师交流,还能够在线下学习当中与教师互动,让其合理利用课堂时间。翻转课堂教学的时间比较集中,学生在利用翻转课堂学习时需要在短短的几分钟内理解课堂内容。教师就能够借助信息技术引导学生进行课程总结归纳,构建生成性教学模式。

2.2 拓展教学资源

以往的大学英语课堂教学都需要让学生在学教材知识之余到图书馆查阅有关资料,完善学生的学习体系。虽然这种方式能够拓展学生的知识体系,但是还是会浪费学习时间。互联网+背景下的教学就能够让学生通过互联网平台直接查阅需要的资料并且对其进行延伸,教师在制作翻转课堂课件资源时也能够将网络当中的优秀资源融入到视频当中进行讲解。学生可以打破时间及空间的限制随时查看学习资料并且学习借鉴,能够快速拓展学生的学习视野。

2.3 提升学生自学能力

大学生大多具备自学能力,但是其在学习当中还是会受到较多的限制,主要是传统的学习环境比较封闭,学生难以找到学习要点并且集中理解。互联网+背景下的大学英语翻转课堂教学能够通过慕课或者微课平台接触更多的知识内容,对于自己掌握不够深入的内容进行强化。学生还可以反复观看课堂学习视频循序渐进提高对于英语知识的理解能力,有效强化自学效用。翻转课堂视频可以让学生明确知识要点,重视网络资源并且对其进行利用,提高学生对于英语知识的掌握量。

3 互联网+背景下的大学英语翻转课堂教学对策

3.1 应用教育平台制作课前视频

课前视频制作是翻转课堂教学的基础,教师在开展大学英语教学的过程中,需要结合互联网+背景的特点,让课前视频的制作更有特色。教师可以借助互联网+教育平台利用手机或者录影机对课程内容进行制作,再结合大学英语课程知识选取其中的要点,制作 5-10 分钟的视频。在利用互联网技术时,教师能够对翻转课堂视频内容进行多样性分析,其不仅可以通过课程内容的形式呈现知识,还能够对英语知识进行拆分讲解。翻转课堂要求视频内容短小精悍,教师在制作课前视频时需要突出主题,还需要保证教学形式的新颖。因此可以利用多种教育平台上传教学 PPT,帮助学生了解课文主题融合课程重点,促使学生对用英文课文的语篇结构有更加深刻的理解。

3.2 明确学生主体地位

学生的在学习当中的主体地位需要得到较好程度的体现,主要是由于现代化教学改革要求教师将课堂归还给学生,让其能够通过学习掌握更多的知识。在互联网+背景下,教师需要利用翻转课堂组织学生融入到教学活动当中。其可以对翻转课堂视频当中的重点及难点知识进行讨论,对于学生产生的疑问需要及时解答,并且引导学生进行交流。教师还可以在翻转课堂教学当中融入情境教学,大学生对于情境的理解更加充分,其能够掌握情境学习的核心,在课程学习当中充分发挥自身的主体作用。另外,教师还可以结合互联网技术与学生一起制作情境动画,让学生在课堂学习当中发挥自身的优势,提高学生在英语学习中的参与度。

3.3 完善教学评价体系

大学生对于自身的学习能力通常能够产生正确的认

识,但是其在学习上的语言及行为还是缺乏标准的评判,导致其学习理念不正确。互联网+背景下的大学英语翻转课堂教学就需要为学生的全面发展着想,教师不仅需要让学生掌握英语知识,还需要培养学生的人际交往能力,让其可以在交往的过程中加强实践能力。大学英语教师要完善教学评价体系,根据学生在学习当中的差异性体现构建符合互联网要求的教学评价体系,促使学生能够根据系统的评价方案明确自己在学习当中的不足。在翻转课堂教学当中,教师要让学生根据短小的视频内容进行知识感悟,关注学生观看视频的过程,对多样化的教学手段进行利用,增进师生之间的沟通。在完善教学评价体系时,教师还可以让学生通过互联网平台进行评价交流,使其更加适应当代教育的发展。

3.4 利用微信合作交流

微信是互联网+发展的产物,在当代生活当中被大多数人所应用。在开展大学英语翻转课堂教学时,教师就可以对微信平台进行利用,体现及交流功能的优势,还能够普及教育信息。教师可以建立微信学习小组,让学生利用微信随时随地交流讨论,还能够的平台当中给学生提供拓展型材料,让学生对于英语知识的了解更加深入。教师要明确学生之间的个体差异,对学生的实际需求进行分析,在微信平台上传学习资料,体现资源共享的价值。

结语

翻转课堂教学可以在较大程度上转变学生的学习思维,培养学生的自主学习意思。其作为一种创新型教学模式,要求教师在互联网+背景下推陈出新,体现翻转课堂教学的优势,结合大学英语教学特征,为学生的全面发展提供保障。

【参考文献】

- [1]李慧.“互联网+”教育背景下大学英语翻转课堂教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报, 2019(07):159-160
- [2]孙宇.论“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建[J].江西电力职业技术学院学报, 2019(04):46-48
- [3]陈萍.“互联网+”时代的企业“外贸英语”翻转课堂教学模式研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(5):134-135.
- [4]秦娟娟.“互联网+”背景下大学英语翻转课堂的教学构建[J].佳木斯职业学院学报, 2018(11):370
- [5]齐莹.互联网+背景下大学英语翻转课堂教学问题与对策分析[J].吉林广播电视大学学报, 2018(10):131-132