

“双导师制”考核评价体系研究

徐 畅

山东工业职业学院 山东淄博 256414

【摘要】随着时代的发展,各企业对高校学生们的实践应用性提出了更高的要求,传统的教学模式已经满足不了企业的要求,各个高校必须“应时而动”,改变教学策略。而“双导师制”的模式已经被证明是较为有效的改革模式。本文将就“双导师制”的考核评价体系加以研究,对其实施的方法与必要性进行分析研究。

【关键词】双导师制;考核评价体系

1 “双导师制”概述

“双导师制”包含两方面的内容,一方面是针对学生的教学管理制度,即对学生们的理论知识、实验能力等进行专业的指导;另一方面是针对导师的质量管理制度,即对教师的课堂效果、课题选择等进行评估与反馈。在“双导师制”的实施过程中,要求由两名导师对学生进行管理,对学生们的校内与校外生活进行指导,起到提高学生质量的作用。在“双导师制”中,一名导师对学生的校内学习进行管理,这位导师通常是由学院的专家教授担任;另一名导师对学生的校外实践进行管理,这位导师通常由有企业实践经验的教师担任。针对不同的院校、不同的专业,对“双导师制”有着不同的理解。与此同时,“双导师制”可以有效地培养出业务素质高、实践能力强,并且符合社会需求的专业型人才。建立“双导师制”已经迫在眉睫。

当今社会,“双导师制”在各个专业领域中都得到了应用,“双导师制”的核心是将理论与实践进行了有效的结合。在多年的实践过程中,“双导师制”取得了很好的成绩,帮助学生提高业务能力的同时帮助企业获得了更加与时代相符的人才,可见“双导师制”是具有发展前景的。

自2009年以来,“双导师制”就在各个高校内展开了,并在这过程中取得了不菲的成绩,在高校探索“产、学、研”有机结合道路上迈出了重要一步。

目前,我国各高校对于硕士生的培养几乎都采取“双导师制”的教育模式。在该模式下,学生们不仅能够在校内学习到理论知识、实验能力、撰写论文的能力,而且教师也能够通过经验丰富教师的讲座中,学习到更好教学模式;在校外,学生们在有实践经验的教师的引领下,能够将校内所学的理论知识运用到实践中去。在这一过程中,学生们发现问题,并解决问题,学生们在丰富实践经验的同时也丰富了理论知识。在两个导师的带领下,为学生们的就业打下了坚实的基础。

“双导师制”模式在一些专业性较强的专业中被广泛应用,这种模式的应用为其他专业提供了指导,同时促进了学生的就业。

2 “双导师制”考核评价体系

考核与评价在任何组织机构中都有着至关重要的作用,所以“双导师制”的考核评价体系对于“双导师制”的顺利开展起着促进与激励的作用。在双导师的日常管理的过程中,要采取科学、合理的考核评价体系。

2.1 目前考核评价体系的问题

目前我国各高校对于“双导师制”的考核评价体系在考核内容与考核周期上都不健全。无论对校内的导师,还是对校外的导师,高校的评价体系均以“一刀切”式的评价体系为主,导致他们对学生的培养效果并不明显。对于校外导师来说,他们对在校学生的指导工作属于兼职工作,甚至不计入他们的工作量中,再加上他们的这项“兼职工作”缺乏考核评价体系,所以更没有奖励与惩罚一说,就导致很多校外的导师对于学生的培养工作是没有积极性的。此外,各高校对参与研究生实践能力培养的单位也缺乏一套评价与管理的体系,政府、社会也缺乏对这类校外单位参与学生培养贡献度进行评价、资助和监管的制度与措施,企业都是以利益为主的,就导致校外参与单位对在校生的培养缺乏积极性。

2.2 考核评价体系的建立

在我国教育飞速发展的今天,“双导师制”的考核评价体系直接关系到教师“教”的好与坏,和学生“学”的好与坏。因此,笔者认为应该主要从定性和定量两个方面,制定符合当前教育环境、教育模式的考核评价体系。且对于这个考核评价体系要满足科学合理、简单易行的要求。

考核评价的一般周期为:一年一次小考核、两年一次打考核。考核评价的主要内容从如下几个方面入手:师德

师风、学术造诣、业务能力、参与教学实践及研究的情况、学生成长进步情况。学校在对教师进行评价时,要严格按照标准进行考核。

2.3 考核对象

在校内的导师进行考核评价的同时,也要对校外的导师进行考核评价,并且对于校内外导师的考核评价要做到严谨。

2.4 制订科学合理的导师工作绩效评价体系

笔者经过调查研究后,建议各个高校将“双导师制”的考核评价体系与导师的薪资待遇、奖惩情况直接挂钩。考核评价对导师教学的要求,同时也是一种激励。激励着导师紧随时代发展步伐,对他们的教学过程进行反思,提

高他们的教学品质,更好的为学生们的就业打下基础,并且可以充分调动校内导师和校外导师的主动性与积极性。

与此同时,也可以将导师指导学生的考核结果,纳入新一轮导师评聘工作之中,作为教师的续聘标准。对考核不合格的导师,消其出任导师的资格。

结语

“双导师制”的实施,不仅有利于促进人才质量的全面提高,而且有助于推动社会和企业的进步与更好发展,更好地迎合了国家经济社会发展对高层次高质量多类型人才的需要。与此同时,科学合理的考核评价体系能够更好地帮助“双导师制”的实施。

【参考文献】

- [1]胡丹萍.引企入校共建高职特色“双导师制”研究——以泸州职业技术学院工程造价专业为例[J].绿色环保建材,2019(09):190+192.
- [2]冯沁园.全日制教育硕士“双导师制”实施现状研究[D].西北师范大学,2017.
- [3]亓瑶.专业学位研究生教育“双导师制”研究[D].广西师范大学,2017.

作者简介:徐畅 1983.7,女,汉族,山东淄博,研究生学历,高级物流师,副教授;研究方向:国际贸易、物流管理。

项目:年度山东省社会科学规划研究项目《基于现代学徒制的“双导师制”教学团队建设研究与实践》19CPYJ35