校企共建共讲背景下《精神科护理学》“双师共讲+岗课融合”教改创新研究与实践

张飒乐　张瑜　耿宁

（西安培华学院　陕西 西安 710025）

【摘　要】为积极响应应用型护理人才培养需求，有效应对《精神科护理学》理论与临床脱节、学生实践能力不足等问题，本文以学校与市精神卫生中心、三甲医院心身科的校企合作为实践基础，开展“双师共讲+岗课融合”教改创新研究。通过构建双师协同教学机制、重构岗课融合课程体系、创新三阶段教学实施路径及多元评价体系，在教学过程中融入临床真实岗位需求。实践表明，该教改模式的应用完善了课程资源与教学团队建设，显著提升了学生的临床护理能力、自主学习能力及团队协作能力，缩短了毕业生岗位适应周期，为护理专业校企合作课程改革提供了可复制的实践经验，对应用型护理人才培养具有重要意义。

【关键词】《精神科护理学》；双师共讲；岗课融合；校企共建；教改创新

引言

在精神卫生行业快速发展的背景下，社会对精神科护理人才的岗位适配度和实践能力提出了更高的要求。关于培养应用型本科护理专业人才的政策导向指出，需强化校企协同育人，推动课程与岗位需求精准对接。在护理学专业课程中，《精神科护理学》作为核心必修课，自 2007 年开设以来，虽历经多年教学改革，但传统教学模式仍面临着理论抽象、实践薄弱、双师协同不足等痛点。学校与市精神卫生中心、某三甲心身科的长期校企合作，为教改提供了坚实基础——市精神卫生中心作为三级甲等精神病专科医院，技术力量雄厚；医院心身科作为西北地区最早的精神病学专业科室，教学经验丰富。基于此，本研究探索“双师共讲+岗课融合”的教改模式，旨在实现课程教学与临床岗位的无缝衔接，提升人才培养质量。

1《精神科护理学》教学现状与改革必要性

1.1 传统教学现状

《精神科护理学》作为护理学专业的专业课，由 20 学时的理论课与 4 学时的实践课组成，当前存在的问题是实践占比偏低，理论与实践衔接不紧密。教学团队专业能力欠缺，校内教师虽理论知识扎实，但缺乏充足的临床经验；企业的临床阅历丰富，却在教学方法与教学技巧上有待提升。教学内容与临床岗位的关联不紧密，未能充分融入行业最新技术与要求，仍以传统学科知识体系为主，难以匹配精神科护理岗位的实际需求[1]。教学方法上多以课堂讲授为主，缺乏真实案例浸润与岗位场景模拟，导致学生对抽象的精神科护理知识理解困难，学习主动性不足。

1.2 教改必要性

精神科护理岗位要求护理人员不仅要懂理论、会操作，还需具备良好的沟通能力，但纵观岗位现状，缺少这类复合型人才。《精神科护理学》课程已立项为校级“课程思政”改革项目，同时面临校企合作课程认定的核心诉求，亟需通过教改深化课程内涵建设[2]。从学生发展来看，传统教学模式导致学生对精神科护理知识理解困难，实践信心不足，难以将理论知识转化为临床护理能力，教改能够有效解决这一问题，助力学生职业发展。

2“双师共讲+岗课融合”教改创新方案

2.1 双师共讲机制构建

双师型团队成员包含市精神卫生中心经验丰富的护士长们，分别由 2 名校内专任教师与 4 名企业骨干教师构成。校内教师负责搭建理论体系以及在教学中融入课程思政内容，教师凭借自身扎实的理论功底，为学生建立系统且完善的知识框架；企业教师专注于临床案例解析与实践操作指导，将一线临床经验转化为教学资源。为确保教学协同，建立定期校企教师联合研讨会制度，共同明确教学目标、校准岗位能力要求，形成“理论+实践”的互补教学格局，让学生同时受益于系统知识与临床经验。

2.2 岗课融合课程体系重构

精神科护理岗位对护理人员的能力要求体现在，其不仅要明确岗位所需的知识、技能与素养要求，还需具备深入分析特殊护理、一级护理、二级护理、三级护理等岗位的工作

任务与技能标准的能力，基于此要求，重构课程体系。对传统学科知识体系进行解构，重构“4 大学习情境+5 大实施步骤”的项目化模块，4 大学习情境按护理难易程度由低到高设计，5 大实施步骤以护理程序为导向，实现从理论到实践的层层递进，让学生在完成具体护理项目的过程中掌握岗位技能。同步完善资源库建设，依托市精神卫生中心的临床资源，扩充真实项目案例库，丰富病种覆盖类型，确保案例的真实性与典型性；搭建行业企业课程资源库，整合临床护理规范、最新技术动态、行业政策文件等优质资源，为岗课融合提供坚实的资源支撑[3]。

2.3 教学实施路径创新

2.3.1 三阶段教学模式

校内理论夯实阶段引入 BOPPPS 理念，运用情景教学法、案例引导法开展教学工作，创新“新医科”背景下的教学模式，推广应用问题导向教学方法，让学生在积极思考过程中学习知识，培养学生分析问题、解决问题的能力与创新思维。以现代教育技术为主，多媒体技术为辅，为学生提供丰富、活泼的学习环境，提高理论课教学质量。临床见习强化阶段进一步规范实习基地管理，加强对临床见习、实习带教老师的培训。邀请企业老师针对该课程实践授课教师给予现场指导和示范授课，总结实训课程授课的优点及不足，提升实践学习效果，让学生在临床场景中巩固理论知识、熟悉岗位流程。综合评价提升阶段通过开展课程理论与实践、内容与方法改革等多方面的分析，设计多渠道全方位评价体系，实施评价教学效果，做好总结及推广工作，形成可复制的教学经验。

2.3.2 教学方法融合

基于项目驱动式教学，将教学项目以精神科护理的真实工作任务来体现，在教学过程中致力于对学生护理技能的培养，建立课堂学习与社会生活的联系，使学生通过完成任务提升其综合职业能力。结合问题导向教学与小组协作学习，让学生以小组为单位共同搜集资料、分析问题、解决问题，在协作中培养责任感和协作精神，提升自主学习能力与团队协作能力[4]。

2.4 多元评价体系建立

由校内教师、企业带教老师及学生共同构成评价主体，从多个维度全面评价学生的学习效果，确保评价结果客观、全面。评价内容应包含学生对理论知识、实践操作技能及职业素养的掌握程度，理论评价主要围绕专业基础展开，实践操作侧重岗位技能，职业素养关注人文关怀、责任意识与沟通能力，全面衡量学生的综合能力。评价方式采用过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价重点考察学生的项目完成情况、见习表现与课堂参与度，终结性评价通过理论考试与技能考核检验综合能力，全面反映学生的学习成效与岗位适配潜力。

通过构建双师共讲与岗课融合的对应关系，如表 1 所示，清晰呈现了二者的对接逻辑：

表 1 双师共讲教学分工与岗课融合对应表

课程模块	校内教师职责	企业教师职责	对应岗位能力要求	融合实践形式
精神科护理基础理论	搭建理论框架，融入课程思政	补充临床最新政策与行业动态	理论知识储备、职业价值观塑造	联合备课、课堂案例穿插讲解
常见精神疾病护理	解析疾病护理逻辑，组织小组讨论	分享真实病例，演示临床护理流程	病例分析、护理方案制定能力	案例教学、情景模拟演练
精神科护理技能操作	讲解操作规范与注意事项	示范实操技巧，指导学生练习	临床操作技能、风险防控能力	实训基地实操、医院见习观摩
护患沟通与家属指导	传授沟通理论与技巧	分享临床沟通经验，模拟复杂沟通场景	沟通表达、人文关怀能力	角色扮演、临床案例复盘
毕业实习	跟踪学生学	带教临床实习，	综合护理、岗位	顶岗实习、岗位

与岗位适配	习进度，提供理论支持	考核岗位适配度	适应能力	能力测评

从表中可以看出，在各课程模块双师共讲与岗课融合形成了明确的职责划分与实践路径，实现了理论教学与临床实践的深度融合，确保教学内容与岗位需求精准对接，为学生职业能力的全面提升提供了保障。

3 教改实践效果

3.1 课程建设成效

课程资源库中的多病种真实项目案例增加，为案例教学汇集了大量行业企业的优质资源，丰富了案例教学资源库。教学大纲完成优化修订，新增实践教学内容，强化了岗位任务与教学内容的衔接，使课程体系更贴合临床岗位实际。双师教学团队实现能力互补，校内教师通过参与临床实践交流与调研，临床经验明显增强；企业教师在联合教学研讨中，教学技巧得到系统提升，整体教学水平显著提高。

3.2 学生能力提升

通过在课堂教学中融入临床真实案例与岗位场景，激发了学生的学习兴趣，提升了学习主动性。在项目实施与小组协作中，学生的核心能力得到了全面提升。通过分工合作，逐步养成了学生的团队协作精神。在情景模拟与案例分析中，锻炼了学生的临床推理能力。毕业生的岗位适配度明显提高，在精神科护理岗位的适应周期大幅缩短，能够快速胜任临床护理工作，用人单位对毕业生的实践能力与职业素养反馈良好[5]。

3.3 教学评价结果

从课程结束后学生对教学评价的反馈显示，对双师共讲与案例教学法结合的教学模式，学生的满意度较高，他们认为这种教学模式能够帮助自己更好地理解专业知识、提升实践技能。量化数据表明，近五年该课程已覆盖 1626 名学生，企业导师累计授课 512 学时，实践教学的深度与广度持续拓展，教学效果显著。课程建设成果得到认可，成功立项为校级“课程思政”改革项目，各项指标均已具备校企合作课程认定条件，为后续课程升级奠定了坚实基础。

4 教改反思与展望

4.1 现存问题

当前校企合作深度不足，合作科室主要围绕理疗科进行，未能全面覆盖到精神科其他相关科室，使教学内容与临床岗位的对接缺乏全面性。校企教学资源共享机制尚未完善，临床病例等资源的实时更新存在滞后，难以第一时间将最新临床案例与技术融入教学。职业素养评价的量化指标不够明确，评价过程中主观性较强，难以精准衡量学生的人文关怀、责任意识等职业素养水平。

4.2 改进方向

在之后的探究中，可拓宽合作维度，增加与医院心身科等共建单位的科室合作范围，扩大合作覆盖面，使教学内容与临床各岗位全面对接。融合校企资源，搭建线上资源共享平台，实现临床案例、护理规范等资源的实时更新与共享，确保教学内容的时效性与实用性。优化多元评价体系，细化职业素养评价的量化指标，结合临床实践表现制定具体评价标准，增强评价的客观性与针对性。

4.3 未来展望

在护理专业其他课程中推广应用“双师共讲+岗课融合”的教改模式，充分发挥出该教学模式的辐射效应，形成可复制的教学改革经验，推动护理专业整体教学质量提升。基于当前的建设成果，积极申报省级校企合作示范课程，打造课程品牌，提升课程影响力。建立校企协同育人长效机制，通过签订长期合作协议、共建教学团队、共享实践资源等方式，实现人才培养与行业需求的无缝对接，为精神卫生护理行业培养更多高素质应用型人才。

基金信息：西安培华学院 2024 年第二批校企合作课程建设项目《精神科护理学》

参考文献：

[1]职晓燕,王剑英,李拴荣,赵淑芹,张俊蕾.体验式教学在精神科护理实习生临床教学中的应用[J].临床心身疾病杂志,2024,30(01):133-136.

[2]高云,赵金梅,曾钢,叶君荣,夏志春,韦红梅,肖爱祥.情境模拟教学法在本科精神科护理学课程中的应用[J].中华护理教育,2023,20(10):1174-1180.

[3]周苏明,陈新霞,何飞.基于问题的教学模式在精神科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022,(10):88-89.

[4]蔡敏,史艳茹,郭力,乔昱婷,王化宁.情景模拟教学法在精神科临床护理本科教学中的应用效果[J].中国医药导报,2022,19(19):74-77.

[5]陈雪珍.高职院校精神科护理学教学实施“课程思政”探索[J].成才之路,2022,(01):13-15.