

浅谈高职院校“专转本”现状与管理

许成林

南京城市职业学院 江苏南京 210002

【摘要】近年来，“专转本”考试作为高职学生的一条重要上升通道，受重视程度越来越高。在面对“专转本”中，考生、培训机构、学校等也都有着不同的心态。如何能够冷静地认识“专转本”考试，使学生能够取得理想的成绩。笔者在对“专转本”考试备受追捧原因进行分析的基础上，从学校管理的角度提出了一些对策，以提高“专转本”考试分数。

【关键词】专转本；考试；考生；高职院校；培训机构

2000年，江苏、上海等地于陆续开始试点，对高职院校学生开展“专转本”考试，以此来选拔优秀专科学子进入本科院校学习。此政策的出台，打通了高职院校学生的升学通道，给那些没有考取本科院校的学生“第二次高考”的机会。同时，对于一所高职院校而言，较高的“专转本”考试录取率也会像一张闪亮名片，为学校的招生工作带来一些积极地影响。本文将以南城市职业学院2017-2019年学生“专转本”考试成绩为基础，借此分析成绩背后存在的问题，并提出学校在其管理中所能开展的工作。

1 “专转本”现状及问题分析

1.1 参与“专转本”考试人数逐年增加

从表1可以看出，近三年报名人数、报考率呈现出明显的增加趋势（2019年受江苏省高校扩招政策影响，高职院校招生人数大幅缩水，导致在校人数和报考人数下降）。这种人数上的增加主要有以下几点原因：

(1) 由人们对于学历认知上的变化所引起的。随着社会经济水平的不断发展，人们对知识的重视程度越来越高，随之而来的就是对学历的重视程度也越来越高。本科文凭的社会竞争力要明显大于专科学历，并且现在很多人认为只有上了本科院校才是真正上了大学，所以对本科学习的渴求也越来越高。而“专转本”考试恰恰提供了这样一次机会。并且在专科升学的各种通道中，只有“专转本”考试升学后的毕业证书为全日制本科。

(2) 由现阶段的高职招生制度所决定。现阶段的高职招生分成提前单招、对口单招、统招、注册四种情况。尤其对于提前单招的学生，他们同样经历了三年的高中学习，只是在高考之前觉得自己的水平无法考上本科院校而不得不放弃高考，选择提前单招。这部分学生的知识水平

虽然应付高考比较困难，但是通过自身的努力，在“专转本”考试中突出重围还是有很大可能的。而目前在有些高职院校甚至是国家级示范高职院校，提前单招已经成为招生的主要来源。

(3) 与高职院校学生就业不理想有关。虽然现代高职教育都讲究校企合作，但是普通高职院校的企业资源远远无法和国示范院校相提并论。这就使得普通高职院校毕业生在找工作的时候很难进入大中型企业，也很难取得较为理想的收入。而提升学历成为了他们迫不得已的选择。

表1 “专转本”考试报考情况汇总表

年份	在校生人数	报考人数	报考率
2017	1597	468	29%
2018	1579	594	38%
2019	1050	432	41%

(4) “专转本”培训机构盯上了这块蛋糕。受到利益驱使，各培训机构在大一新生刚入学的时候就开始了狂轰滥炸。各种包过班、冲刺班、VIP班、寒暑假班等等五花八门的培训类型让人眼花缭乱。天花乱坠的宣传方式让学生失去了辨别能力。每周末直接在学校上课、或在其它地点上课专车接送，所有这些硬是把学生推进了“专转本”考试的大潮中。

1.2 “专转本”考试录取率逐年下降

从表2中可以看出，不断走热的“专转本”考试录取率近几年呈下降趋势。录取率不断走低，究其原因，主要有以下几点：(1) 随着每年报考人数的不断增加，为了能够挑选出更加优秀的学生，试卷难度在逐年增加；(2) 更多的同学通过参加辅导机构的培训来提高应试能力，使得录取分数线大幅增长，这无疑对一些因为家庭条件一般选择来到公办院校，又没有经济能力参加辅导机构的同学

是雪上加霜；（3）因为近些年本科院校的不断扩招，高职院校的生源质量也在不断下降。对于本来就基础薄弱的专科生来说，专转本考试中分值占比75%的高等数学和英语无疑成为了他们的拦路虎。

1.3 学生参与“专转本”考试的积极性不够

很多考生只是抱着试试看的心态参与到了“专转本”考试，或者是看到身边的同学都在考，所以自己也去考，完全是抱着跟风、随大流的心态，自己没有一个明确的目标。对于大部分学生来说，之所以没能考取本科院校，无外乎以下几个原因：（1）在高中三年的学习积极性不高、自觉性较差，大部分时间没有放在学习上；（2）父母对子女教育的重视程度不够，放任不管。更有甚者在子女通过“专转本”考试被本科院校录取后都不想让孩子去上的；（3）高中学校把更多的精力放在里优等生身上，对其他学生抱着只要顺利毕业就行的心态。鉴于这些，让这些来到高职院校的学生已然没有了学习的兴趣，更没有了能学好的信心，只抱着一个混到毕业文凭就行的心态。

1.4 备考周期不断延长

随着“专转本”考试的宣传力度不断加大，学生的备考时间也在不断提前。从学生入学之日开始计算，到考试之时约有900天，这对于本就对学习没有太大兴趣的专科生来说，是个既漫长又难熬的日子。但现实还不仅仅如此，很多学生在填报高考志愿选择高职院校的时候，都会把“专转本”考试作为一个重要的参考因素。这无异于把“专转本”考试的起跑线又往前挪了挪。

2 学校应对专转本如何管理

2.1 正确认识专转本，理性学习

只要把转本考试涉及到的三门功课学好就能考上本科院校，这种考试选拔方式决定了部分学生在高职阶段忽视了专业课的学习，把全部时间放在英语、计算机和高等数学或大学语文的学习上。然而这种学生即使考上了本科院校，也是“瘸腿”的。好在今年出台的《江苏省普通高校“专转本”选拔考试改革实施方案》对考试课程做了调整，降低了对英语和计算机这两门科目的要求，将专业课比重由原来的0%增加到了46%。

2.2 基础课程实行跑班制，分层教学

在上一对基础课程根据学生水平不同进行分层教学。当大一新生入学后，即对学生的英语、数学、语文进行考核，根据考核成绩进行分班教学。这样一方面可以将本来就有一定水平的同学提高到一个更高的层次，另一方面还能帮能力较差的同学夯实基础。由于大一公共基础课较多，此种有别于行政班教学之外的分班方式可以保证在不影响专业课教学的基础上尽量照顾到每一位同学基础课

能力的提升。这种能力的提升，不光会对专转本考试有所帮助，还能够提升学生的基本知识水平，对后续专业课程的学习也会起到一定的帮助。

表2 “专转本”考试成绩汇总表

年份	报考人数	达线人数	平均分	达线率
2017	468	253	215.28	54%
2018	594	226	207.47	38%
2019	432	145	215.8	34%

2.3 充分发挥公共选修课的作用

组织专业教师团队，研究专转本考试科目，通过开设公共选修课提高学生应试水平。由于《江苏省普通高校“专转本”选拔考试改革实施方案》的出台，基础课程计入考试成绩的科目有英语、高等数学、大学语文。针对这三门课程，学校可以在该课程原有教研室的基础上组建教师团队，通过研究考试大纲及历年真题，编制教学大纲，开设公共选修课供学生选择。此类课程的开设一方面满足了专转本同学的学习需求，为其节约了外出参加各类培训班的时间和不菲的报名费；另一方面有学校的监督也能够保证课程的质量。

2.4 利用学生社团，增强学习氛围

充分利用学生自治组织，成立相关课程社团，通过社团组织学习、讲座、学习经验分享等，相互促进共同提高。由于高职学生的学习自觉性较差，通过成立社团组织、督促大家学习，一方面可以提高学习氛围，增强学习的积极性与主动性；另一方面可以在学习中相互交流，互帮互助。同时，通过学习型社团的影响力带动身边更多的同学认真学习。

2.5 对在校内开设的专转本培训机构进行监管

通过设立保证金制度，对在校内开设的专转本培训机构进行监管。目前各培训机构众多，良莠不齐。在利益的驱使下忽视了其社会责任，存在报班捆绑销售、教学点师资不足中途换老师、上课课时缩水、课表安排不合理等情况。此类情况的发生侵犯了学生的权益、影响了学生的学习效果、浪费的学生的金钱。并且学生在培训机构面前属于弱势群体，在其利益受损的时候很难通过有效渠道去维护自己的权益。因此，通过设立保证金制度，让学校成为学生的后盾，在其利益受损时有地方进行投诉。

结语

专转本考试作为现今高职学生学历上升的一个重要通道，对学生的发展起着重要的作用。如何让学生正视这个通道，让这个通道的选拔更趋合理，让我们的学生在参与过程中能够更加理性、高效，是需要教育行政主管部门、学校、培训机构以及学生共同去维护和推进的。只有这样

才能够让这条路走得更加宽阔和光明。

【参考文献】

- [1]刘春丽.简析“专转本”影响下高职院校学生的新变化及应对策略[J].改革与开放,2018(11):145-146.
[2]陈妍.立足专转本谈高职院校高等数学的教与学[J].数学学习与研究,2013(19):6.

【作者简介】许成林，男，讲师，南京城市职业学院