

电力专业“课程思政”教育探索与思考

龙 洋 游勇华

江西水利职业学院 江西 南昌 330013

国网江西省电力有限公司电力科学研究院 江西 南昌 330000

【摘要】在社会高速发展的同时,其对于高素质的人才有着较大的缺口,应立足于当前的教育体系,不断深化思想政治教育。在高职院校中,专业教育与思想政治教育是相辅相成的,在培养学生专业技术的同时,也可以实现素质教育的提升。但是在实际的教育教学中,专业课程教育和思想政治课程教育两者是分离的,即重视专业课教育,忽视思想政治教育。“课程思政”教育可以改善上述现象,确定“课程思政”教育的必要性,以电力专业为例,开展“课程思政”教育模式,促进其发展。

【关键词】电力专业;课程思政;教育

引言

目前,在高职院校中,过于注重学生专业技能的提升,从而忽视了学生思想政治教育,使得学生的思想政治水平得不到提高。高职院校为社会输送专业性人才,高素质、思想政治水平较高的学生是社会所青睐的人才^[1]。在实际教育中,存在着诸多的问题,制约着思政教育的落实。因此在电力专业中,开展“课程思政”教育模式,其可以提升学生的思政水平。

一、“课程思政”教育的重要性

电力专业是为社会培养技术人才的重要专业,在高职院校电力专业教学中,存在着思想政治教育内容针对性不强的教学现象。教学内容与学生实际情况不贴合,无法满足学生的实际需求;且教师的教学方式单一,无法激发学生学习兴趣,促使学生的学习效果降低。教师在教学中,注重电力专业技能的提升,忽视思想政治教育内容。

二、“课程思政”教育落实过程中存在的问题

(一)课程规划方案不完善

高职院校的领导者是“课程思政”教育落实的领导者,因此,应由院领导对“课程思政”教育体系进行规划,明确“课程思政”教学大纲、制定合理课程培养方案,从而建设“课程思政”教育体系^[2]。应注重电力专业教育教学中,“立德树人”教育理念的融入,帮助学生树立良好的思想意识。同时还要明确“课程思政”主体责任。重视思想政治教育与专业课程教

育的协同作用,构建专业课和思政课相互促进机制。但是在实际教育教学中,高职院校为学校制定的课程规划方案不完善,导致思政教育效果不佳。

(二)教师教学思想需转变

高职院校中,教师的思政教育理念不强,大部分的教师仅仅注重专业技能的教育,忽视德育教育功能,因此在授课过程中,为真正地将德育教育融入到专业教育中。在专业课程中,若不能实施德育功能,专业课程失去了灵魂,导致学生的能力培养、知识传授出现问题^[3]。教师无法重视“课程思政”教育体系,促使专业教学环节缺乏德育教育功能。

(三)教学手段单一

在高职院校中,教师落实思想政治的教育教学手段较为单一,为了提升学生思想政治水平,需要不断地创新思政教学模式。可以借助于信息技术手段,构建微课、多媒体课堂,进而落实课程思政教育工作。在实际中,教师仅仅采用课堂传授的方式,对学生实施德育教育,这种方式方法较为枯燥,使得学生产生学不学无所谓的态度,使得学生在实际的思想政治学习中,学习效果不佳,无法实现学生政治素养的提高^[4]。

三、“课程思政”在电力专业中的落实策略

(一)专业课程顶层设计

在电力专业的培养计划中,将思政教育的培养列入,从而将专业课程教学目标加以改变,并且深度地挖掘电力专业的教学内容,找出与思政课程专业的共同点,进行教学活动,教师在思政教育活动中,

要不断地积累思想政治教育素材,为学生设计科学有效地教学环节,为“课程思政”教学活动落实奠定基础。

(二)转变教师的教学思想

在高职院校电力专业教学中,教师要转变自身思想观念,注重“课程思政”教育的重要性,积极主动地将“课程思政”教学模式融入到电力专业教学中。同时教师要提升自身的专业能力与素质,为学生展开专业化的教学以及用自身的素质影响学生,为学生树立良好榜样^[5]。在教学过程中,教师可以利用自身的魅力,帮助学生培养正确的“三观”,为社会输送高素质的人才。教师要认真备课,为学生答疑解惑,教师利用自身的方式潜移默化中培养学生思想政治水平。所以说,高职院校电力专业教师,要及时地转变自身教育教学理念,重视“课程思政”教育的发展,达成培养专业能力强,德育学习效果好人才的目的。

(三)充分利用信息手段实施教学

在高职院校中,多媒体教育体系是常用的教学手段,起在各大层次学校上都具有成熟的教育模式。多媒体教学手段,可以将教学资源整合成视频、音频以及图片等形式,落实在课程思政教育中。在高职院校教学中,采用多媒体教学手段,其可以激发学生

的学习兴趣,进而提高学生电力专业思政教学水平。例如:为学生介绍我国电网规模时,教师可以将我国拥有三峡水电站、新疆达坂城风电厂等几大发电站,让学生感受到我国电力实业的发展前景,给予学生较大的震撼。教师利用多媒体教学方式,不仅能提升学生专业课兴趣,同时让学生感受到祖国的强大,从而达到思政教育的目的。多媒体是教学手段的一种,同时还有微课、慕课等教学方式开展“课程思政”教学。因此教师可以借助于信息技术手段,为学生构建良好地教学环境,促进“课程思政”教育的落实。

四、结束语

综上所述,随着社会不断地发展,我国对于高职院校输出的人才有着较高的要求,传统教育教学所培养的学生有着较强的专业能力,但是在德育思想方面表现较差,使得高职院校培养的人才不能满足社会要求。因此注重“课程思政”教育模式的落实,提升高职院校学生思想政治水平,培养学生良好的思想意识。高职院校教师要清晰的认识到“课程思政”教育的重要性,同时找“课程思政”教育模式落实过程中存在着的问题,加以解决,促进电力专业学生思想政治水平提高,为社会培养政治素养较高,专业能力较强的人才。

【参考文献】

- [1]王禾玲.“课程思政”融入专业课教学的探索[J].现代企业,2018,396(9):112-113.
- [2]方忠良.会计专业的课程思政教育探讨[J].西部素质教育,2018,4(18):56-57.
- [3]周建良.高职《电子商务基础》课程思政教育的设计与实践[J].电子商务,2018(5):76-77.
- [4]樊新梅.浅谈职业院校的课程思政教育[J].教育教学论坛,2018,No.368(26):54-55.
- [5]周一峰.高职护理专业课程思政教育路径探讨——以急救护理与技术为例[J].卫生职业教育,2017,35(23):61-62.